

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Вологодского муниципального округа
«Федотовская средняя школа»

Рассмотрено на заседании педагогического совета от 30.08.2024 г. № 1	Утверждено приказом директора школы от 30.08.2024 г. И.В. Баранова
----------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------



Учебный план

**для обучающихся по адаптированной основной образовательной программе для детей
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)**

на 2024-2025 учебный год

2024 г.

Пояснительная записка

Учебный план к адаптированной основной образовательной программе начального общего образования обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) МБОУ ВМО « Федотовская средняя школа» (далее учебный план) является компонентом адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяет общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам, а также формы промежуточной аттестации.

Учебный план МБОУ ВМО « Федотовская средняя школа» составлен на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599)
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026
- Действующего законодательства в области образования

С учетом

- Концепции модернизации Российского образования;
- Действующих СанПиН
- Устава МБОУ ВМО « Федотовская средняя школа»

Структура учебного плана.

В учебном плане к АООП НОО МБОУ ВМО « Федотовская средняя школа» сохранены все образовательные области обязательной части и конкретизированы учебными предметами; определен состав содержания образования школьного компонента; определена обязательная нагрузка при 5-дневной учебной неделе для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости (1д) 1-4 классов.

Учебный план состоит из 2-х частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Учебный план определяет:

- Структуру обязательных образовательных областей и учебных предметов:

Образовательная область	Учебные предметы
1. Язык и речевая практика	1.1 Русский язык Чтение Речевая практика
2. Математика	2.1 Математика
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека
4. Искусство	4.1. Музыка 4.2 Рисование (изобразительное искусство)
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура
6. Технология	6.1. Труд (технология)

- Структуру части, формируемой участниками образовательного процесса;
- Учебное время, отводимое на изучение предметов по классам(годам)обучения;
- Общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся.
- Внеурочную деятельность;
- коррекционно-развивающую область(коррекционные занятия).

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1), и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана к АООП НОО МБОУ ВМО « Федотовская средняя школа» отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими образовательными областями и предметами:

- Образовательная область **«Язык и речевая практика»** на начальной ступени представлена предметами: «Русский язык», «Чтение» и «Речевая практика».

Основные задачи реализации содержания:

- Владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;
- Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка.

- Образовательная область **«Математика»**. Предмет «Математика». Основные задачи реализации содержания:

- овладение начальными математическими понятиями (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.);
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах практической деятельности);
- Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

- Образовательная область **«Естествознание»**. Предмет «Мир природы и человека»

Основные задачи реализации содержания:

- овладение представлениями об окружающем мире и основными знаниями о живой и неживой природе.
- развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.
- развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

- Образовательная область **«Искусство»** реализуется предметами «Рисование(изобразительное искусство)», «Музыка».

Основные задачи реализации содержания:

- накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и др.) и получение доступного

опыта художественного творчества.

- освоение культурной среды, дающей ребёнку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и др.

- развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства.

- формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их использование в организации быденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

- Образовательная область **«Физическая культура»** представлена предметом **«Адаптивная физическая культура»**.

Основные задачи реализации содержания:

- овладение ребёнком основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций.

- овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- Овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна.

- формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.

- Развитие основных физических качеств.

- Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

- Образовательная область **«Технология»** представлена предметом **«Труд (технология)»**. Основные задачи реализации содержания:

- овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.

- овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Учитывая специфику обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью, увеличено количество учебных часов на отдельные учебные предметы за счет часов из части, формируемой участниками образовательных отношений. Во 2 и 3 классах добавлено по одному часу на изучение предметов «Русский язык», «Чтение», «Математика»

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями и ритмикой. Всего на коррекционно-развивающую область отводится

5 часов в неделю (логопедические занятия, развитие психомоторики и сенсорных процессов).

Коррекционно-развивающая область включает в себя курсы

- «Логопедические занятия»(3 часа в неделю) индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Основные задачи реализации содержания:

- развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, обогащение словарного запаса;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- развитие коммуникативной функции речи;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы.

- «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» (2 часа в неделю). Основные задачи реализации содержания:

- Гармонизация личности и межличностных отношений учащихся и социальную интеграцию.

На обязательные индивидуальные и групповые логопедические занятия, занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов составляется отдельное расписание. Продолжительность занятий 15-20 минут с одним учеником, 20-25 минут с подгруппой (3-6 ученика). Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых и других нарушений, проводятся учителями – логопедами, педагогами-психологами, учителями –дефектологами.

Учёт индивидуальных, групповых и индивидуально-групповых коррекционных занятий осуществляется в журналах без выставления отметок.

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность, которая осуществляется по направлениям.

Направления внеурочной деятельности:

1.Коррекционно-развивающее

2.Духовно-нравственное

3.Спортивно-оздоровительное

4.Социальное.

3. Особенности организации учебного процесса.

Срок освоения АООП НОО МБОУ ВМО « Федотовская средняя школа» (1 вариант) обучающимися составляет: 1 дополнительный и 1-4 классы – 5 лет.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней.

Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года:

в подготовительном, 1-ом классах – 33 учебные недели (5-дневная учебная неделя), во 2-4 классах –34 учебные недели. Суммарное число часов, указанных в плане, определяет объем учебной и максимальной учебной нагрузки ученика при 5-дневной учебной неделе с 1-х -4 классы. Продолжительность учебного года составляет в 1 классе – 33 учебные недели, во 2-4 классах - 34 учебные недели . Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на 1 этапе обучения (I - IV или I дополнительный, I - IV класс

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Индивидуально-групповые коррекционные занятия проводятся в первой и второй половине дня продолжительностью 15 – 25 минут.

4. Система оценки достижений обучающихся и планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится:

-поурочно, по темам, по учебным четвертям в форме устных и письменных ответов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся в 1 доп., 1-х классе осуществляется без фиксации образовательных результатов в виде оценок по 5-ти балльной шкале, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация.

Результаты продвижения учащихся в развитии оцениваются на основе анализа их

продуктивной деятельности.

Периодичность и формы текущего контроля обучающихся (по темам, поурочного) определяет учитель самостоятельно с учетом календарного учебного графика, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся соответствующего класса, содержанием адаптированной общеобразовательной программы, используемых образовательных технологий. Периодичность и формы текущего контроля учитель указывает в рабочей программе по предмету, учебному курсу. Промежуточная аттестация проводится в первом классе в форме педагогического наблюдения.

Формы проведения промежуточной аттестации

Предмет	Форма промежуточной аттестации
Русский язык	Педагогическое наблюдение, контрольное списывание текста с заданием
Чтение	Педагогическое наблюдение, тест
Речевая практика	Педагогическое наблюдение, диагностическая работа учет достижений учебных четвертей
Математика	Педагогическое наблюдение, контрольная работа, учет достижений учебных четвертей
Мир природы и человека	Педагогическое наблюдение, диагностическая работа учет достижений учебных четвертей
Музыка	Педагогическое наблюдение, диагностическая работа учет достижений учебных четвертей
Изобразительное искусство	Педагогическое наблюдение, творческая работа учет достижений учебных четвертей
Адаптивная физическая культура	Педагогическое наблюдение, диагностическая работа учет достижений учебных четвертей
Труд (технология)	Учет достижений учебных четвертей индивидуальная практическая работа

Недельный учебный план АООП УО (вариант 1) обучающихся I доп., I-IV классов.
на 2024-2025 учебный год.

Предметные области	Учебные предметы (учебные курсы)	Количество часов в неделю					Всего
		I ДОП.	I	II	III	IV	
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Русский язык	2	3	4	4	4	17
	Чтение	2	3	4	4	4	17
	Речевая практика	3	2	2	2	2	11
Математика	Математика	3	3	5	5	5	21
Естествознание	Мир природы и человека	2	2	2	2	2	10
Искусство	Музыка	2	2	1	1	1	7
	Рисование (изобразительное искусство)	2	1	1	1	1	6
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
Технология	Труд (технология)	2	2	1	1	1	7
Итого		21	21	23	23	23	111
Часть, формируемая участниками образовательных отношений: Мир при		-	-	0	0	0	0
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность:		10	10	10	10	10	50
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика), из них:		6	6	6	6	6	30
логопедические занятия		3	3	3	3	3	15
ритмика		1	1	1	1	1	5
развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	2	10
Другие направления внеурочной деятельности:		3	3	3	3	3	15
Разговор о важном		1	1	1	1	1	
Истоки		1	1	1	1	1	
Орлята России		1	1	1	1	1	
Всего часов		31	31	33	33	33	161

Часть, формируемая участниками образовательных отношений: отводится 1 час на предмет «русский язык», 1 час на математику, 1 час на «Мир природы и человека»

**Учебный план
общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра
(дополнительный первый, I-IV классы)**

На 2024-2025 учебный год.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план рассчитан на 5 лет: подготовительный (1 - 4 класс).

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с РАС:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения. В обязательную часть учебного плана в младших классах (дополнительные (1-е классы)—4 класс) входят следующие предметы: Русский язык, Чтение, Речевая практика, Математика, Мир природы и человека, Рисование, Музыка, Труд(технология), Адаптивная физическая культура.

В дополнительном классе учебные предметы (письмо и чтение), входящие в состав предметной области «Язык и речевая практика», направлены на формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма. На уроках чтения у обучающихся развивается слуховое восприятие

на основе дифференциации неречевых и речевых звуков, закладываются основы фонематического анализа и синтеза, совершенствуется произносительная сторона речи и т.д.

Таким образом, создаются условия, обеспечивающие освоение обучающимися позиционным слоговым чтением, которое будет в дальнейшем развиваться на уроках обучения грамоте в 1-м классе. На уроках письма в подготовительном классе у обучающихся развивается и совершенствуется зрительное восприятие, пространственная ориентировка, мелкая моторика пальцев руки. Для преодоления низкой коммуникативной и речевой активности обучающихся с РАС в структуру учебного плана введен предмет «Речевая практика», способствующий формированию коммуникативно-речевых навыков. Учитывая, что устная речь является основой для формирования письменной речи, в частности таких ее видов, как чтение и письмо, недельная учебная нагрузка, предусмотренная для этого предмета, больше, чем то количество часов, которое отводится на другие учебные предметы, входящие в состав предметной области «Язык и речевая практика».

Учебный предмет «Математика» направлен на формирование элементарных математических представлений, основанных на выделении свойств предметов, сравнении предметов по отдельным свойствам (например, размеру, форме, цвету), сравнении предметных совокупностей, установлении положения предмета в пространстве.

В ходе изучения учебного предмета «Мир природы и человека» (предметная область «Естествознание») у обучающихся не только расширяются и систематизируются представления об окружающей действительности, но и создается необходимая содержательная основа для формирования навыков общения.

Уроки музыки, ручного труда и рисования, с одной стороны, обладают высоким коррекционно-развивающим потенциалом, с другой — оказывают значительное влияние на формирование мотивационной сферы обучающихся, положительное отношение не только к отдельным видам деятельности, но и ко всей учебной деятельности в целом.

Учебные предметы, изучаемые в **1-х - 4-ом классах**, в рамках таких предметных областей, как «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание» создают необходимую базу для овладения обучающимися элементарными систематическими знаниями в старших классах.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (в дополнительных и 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует).

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом, социальном развитии;

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (психокоррекционными). Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

В ходе психокоррекционных занятий применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся. Основные направления работы связаны с развитием эмоционально-личностной и познавательной сферы учащихся и направлены на:

- гармонизацию психоэмоционального состояния;
- формирование осознанного и позитивного отношения к своему «Я»;
- повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности;
- развитие коммуникативной сферы;
- формирование навыков самоконтроля;
- развитие способности к сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе),
- повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и

развитие навыков социального поведения).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП ОО определяет образовательная организация.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. Продолжительность учебных занятий в дополнительных первых классах составляет 35 минут. При определении продолжительности занятий в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в дополнительных первых и 1-м классе — 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Для обучающихся в дополнительных первых и 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в количестве 3 часов распределена следующим образом: 1 час на русский язык, 1 час на предмет «Мир природы и человека», 1 час на математику.

Учебный план 1 – 4 классов
начального общего образования обучающихся с РАС вар. 8.3 для 5-дневной учебной недели

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего	
		Классы	I д о п	I	I I	I I I		I V
Обязательная часть								
Язык и речевая практика	Русский язык		2	3	4	4	4	14
	Чтение		2	3	4	4	4	17
	Речевая практика		3	2	2	2	2	11
Математика	Математика		3	3	5	5	5	18
Естествознание	Мир природы и человека		2	2	2	2	2	7
Искусство	Музыка		2	2	1	1	1	7
	Рисование		2	1	1	1	1	6
Физическая культура	Адаптивная физическая культура		3	3	3	3	3	15
Технологии	Труд (технология)		2	2	1	1	1	7
Итого			21	21	23	23	23	102
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			0	0	0	0	0	9
Максимально допустимая недельная			2	2	2	2	2	1
Внеурочная деятельность:		10	10					
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика), из них:		6	6					
логопедические занятия		3	3					
ритмика		1	1					
развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2					
Другие направления внеурочной деятельности:		3	3					
Разговор о важном		1	1					
Истоки		1	1					
Орлята России		1	1					
Всего часов		31	31					
			1	3	3	3	3	
			3	1	3	3	3	
			1					

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
АДАптиРОВАННОЙ
ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ) ВАРИАНТ II
1-4 класс

2024-2025 учебный год

п. Федотово

Учебный план МБОУ ВМО « Федотовская средняя школа» (далее - учебный план), реализующих ФАООП УО (вариант 2), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план МБОУ ВМО « Федотовская средняя школа» составлен на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599)
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026
- Действующего законодательства в области образования

С учетом

- Концепции модернизации Российского образования;
- Действующих СанПиН
- Устава МБОУ ВМО « Федотовская средняя школа»

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в 1 дополнительном и в 1 классе и 34 учебных недель в году со 2 по 4 класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на I этапе обучения (I - IV или I дополнительный, I - IV класс). Срок обучения по АООП составляет 5 лет.

В учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

I – обязательная часть, включает шесть образовательных областей, представленных девятью учебными предметами:

- ✓ Речь и альтернативная коммуникация.
Математические представления
- ✓ Окружающий природный мир.
- ✓ Человек.
- ✓ Домоводство(с 3класса).
- ✓ Окружающий социальный мир.
- ✓ Музыка и движение.
- ✓ Изобразительная деятельность.
- ✓ Адаптивная физическая культура

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно развивающими занятиями).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Педагог проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков.

Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающегося до 25 минут.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является также неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных федеральным учебным планом. Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Недельный учебный план АООП УО (вариант 2) обучающихся I доп., I-IV классов.

на 2024-2025 учебный год.

Предметные области	Учебные предметы (учебные курсы)	Количество часов					Всего
		I доп.	I	II	III	IV	
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	4	4	4	4	4	20
Математика	Математические представления	3	3	3	3	3	15
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	2	2	2	2	2	10
	Домоводство	-	-	2	2	2	6
	Окружающий социальный мир	2	2	2	2	2	10
Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
Технология	Труд (технология)	-	-	-	-	-	-
Итого		21	21	23	23	23	111
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	0	0	0	0	0
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) в соответствии с санитарными правилами		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность:		10	10	10	10	10	50
Коррекционные курсы, в том числе:		6	6	6	6	6	30
"Сенсорное развитие"		2	2	2	2	2	10
"Предметно-практические действия"		1	1	1	1	1	5
"Двигательное развитие"		1	1	1	1	1	5
"Альтернативная коммуникация"		2	2	2	2	2	10
Другие направления внеурочной деятельности:		3	3	3	3	3	15
Истоки		1	1	1	1	1	
Разговор о важном		1	1	1	1	1	
Орлята России		1	1	1	1	1	
Всего часов		31	31	33	33	33	161

Общий объем учебной нагрузки составляет 3732 часа за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (33 учебных недели в 1 доп. и в 1 классе, 34 учебных недели со 2 по 4 класс).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений отведена:

- 1 час на адаптивную физическую культуру,
- 1 час на предмет окружающий социальный мир;

- 1 час на домоводство
- 1 час на предмет речь и альтернативная коммуникация
- 2 часа на математические представления

