

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
Вологодского муниципального округа
«Федотовская средняя школа»
160553, Вологодская область,
Вологодский район, п.Федотово,38
Тел./факс: (8172) 55-10-33,
e-mail: schoolfedotovo@yandex.ru
ИНН 3507009623; ОГРН
1033500001370

Председателю Комитета по
образованию администрации
Вологодского муниципального округа

И.В. Литвин

№ / 2025
на № _____ от _____

Уважаемая Ирина Владимировна!

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Вологодского муниципального округа «Федотовская средняя школа» направляет
Вам Отчет о результатах самообследования за 2024 год.

Приложение на 47 листах в 1 экземпляре.

Директор



И.В.Баранова

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Вологодского муниципального округа
«Федотовская средняя школа»**



Утвержден
Приказом от 07.04.2024
№ 87/1-О/Д.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Вологодского муниципального округа
«Федотовская средняя школа»**

за 2024 год

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Вологодского муниципального округа
«Федотовская средняя школа»**

Утвержден
Приказом от 10.04.2024
№ 89/2 -О/Д.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ

САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Вологодского муниципального округа
«Федотовская средняя школа»**

за 2024 год

Раздел 1.
АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общие сведения об образовательной организации:

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Вологодского муниципального округа «Федотовская средняя школа» (МБОУ ВМО «Федотовская средняя школа»)
Руководитель	Баранова Ирина Владимировна
Адрес организации	Вологодская обл., Вологодский р-он, п. Федотово, д.38; д.35.
Телефон, факс	+7 (8172) 55-10-33
Адрес электронной почты	schoolfedotovo@yandex.ru
Учредитель	Комитет по образованию администрации Вологодского муниципального округа
Дата создания	1965 год
Лицензия	№ 8568 от 24 марта 2015 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	A007-01249-35/011144797

Основным видом деятельности МБОУ ВМО «Федотовская средняя школа» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

II. Система управления организацией.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединений

- учителей математики, физики, информатики;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей иностранного языка ;
- учителей технологии, изо, музыки, физической культуры;
- учителей начальных классов;
- учителей естественно-научных и гуманитарных дисциплин.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей. По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
1. Основная образовательная программа начального общего образования (реализуется для 1-4 классов)	187
2. Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	2
3. Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2
4. Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития .	53

5. Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.	3
6. Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (УО)	15
7. Основная образовательная программа основного общего образования	220
8. Основная образовательная программа среднего общего образования	19

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 503 человека.

Применение ЭОР и ЦОР.

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа» и Сферум. Организовывались обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучали функциональные возможности платформы. Постоянно проводится мониторинг использования данных платформ.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В 2024 году продолжалось осуществление контроля рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню. В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653)

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы размещены на официальном сайте Школы.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты» («Билет в будущее»). Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено еще одно направление – еженедельные занятия патриотической и нравственной направленности с использованием краеведческого материала «Герои Вологодчины». Внеурочные занятия «Герои Вологодчины» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 17 часов.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа.

В 2024 году школа реализовывала рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции

В 2024 году продолжал проводить свою активную деятельность **советник директора по воспитанию** и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию), должность которого введена с 01.09.2022.

Советник по воспитанию:

• участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;

- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально- педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 30 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность урока составляет:

- в 1 классе: 1 четверть- 3 урока по 35 минут каждый, 2 четверть – 4 урока по 35 минут каждый после второго урока у учащихся 1 класса динамическая пауза не менее 40 мин., со второго полугодия уроки по 40 мин.

- в 5-9 классах пятидневная рабочая неделя,

- для 10-11 классов шестидневная учебная неделя.

Занятия начинаются в 8.30 часов и заканчиваются в 14.40 часов, вторая половина дня занята внеурочной деятельностью. Обучение проводится в одну 1 смену.

Сменность обучения: одна.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года.

Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	484
	– начальная школа	206
	– основная школа	259
	– средняя школа	19
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–

	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	3
	– в основной школе	2
	– в средней школе	1

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Данные	2 классы	3 классы	4 классы	Итого
Всего учащихся	51	42	42	135
Не успевают	2	0	0	2
Отличники	6	3	2	11
Хорошисты	26	22	17	65
Качество знаний, %	63 %	59 %	45 %	55 %
Обученность, %	98 %	100%	100%	99 %

Сравнивая результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 – 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 -2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» стал больше . Количество обучающихся на 4 и 5 выросло (было 67 обучающихся, стало 76). Из таблицы видно, что успевают не все обучающиеся, в прошлом году неуспевающих не было .

Результаты освоения обучающимися адаптированных программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 учебном году.

Данные	2 классы	3 классы	4 классы	Итого
Всего учащихся	8	6	9	23
Не успевают	0	0	0	0
Отличники	0	0	0	0
На 4 и 5	3	2	1	6
Обученность, %	100%	100%	100 %	100 %

В специализированных классах обучается 26 учеников. Не аттестуется 2 ученика 1 класса и 1 ученик по программе вар.8.2

По результатам освоения обучающимися адаптированных программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 – 2024 году видно, что обучающиеся освоили программу и успешно переведены в следующий класс. Оставленных на повторный курс обучения нет.

Качество обученности составило 26 %, что ниже чем 2022-2023 г (28 %). Уровень обученности- 100 %.

Качественные результаты контрольной работы по математике в начальной школе за 2023-2024 учебный год.

класс	По списку	Выполнял о работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемо сть по предмету	Качество знаний	Уровень обученнос ти
2А	18	16	6	6	3	1	72%	75%	94%
2 Б	16	16	1	9	6	0	69%	62%	100%
2В	17	16	4	7	3	2	76%	69%	100%
3 А	21	19	2	5	12	0	57%	37%	94,4%
3 Б	21	20	2	10	8	0	70%	60%	100%
Итого	135	87	15	37	32	3	69%	61%	99%

Качественные результаты контрольного диктанта русскому языку в начальной школе за 2023-2024 учебный год.

класс	По списку	Выполнял о работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемо сть по предмету	Качество знаний	Урове обучен ти
2А	18	17	2	11	3	1	50%	76%	94%
2 Б	16	16	2	9	5	0	62%	69%	100%
2В	17	16	1	8	4	3	70%	56%	94 %
3 А	21	18	3	8	7	1	52%	61%	94%
3 Б	21	20	3	10	7	0	61%	65 %	100%
Итого	135	87	11	46	26	4	59%	65%	98%

Результаты освоения программ основного общего образования обучающихся 5-9 классов в 2023-2024 году.

класс	всего	Успевают на 4 и5	Отличники	Качество обучения	Неуспеваю щие по предметам	Не аттестован ы по прогулам/ болезни	Уровень обученнос ти
5	55	18	2	36,4%	5	1	89,1%

6	47	17	5	47,8%	1	1	95,7%
7	40	13	1	35,9 %	1	2	92,3%
8	39	13	-	33,3%	1	-	97,4%
9	32	10	2	37,5%	0	0	100%
Итого	213	71	10	38,4%	8	4	94,3%

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися
в 2023-2024 году**

класс	всего	Успевают на 4 и5	Отличник	Качество обучения	Неуспевающие по предметам	Не аттестованы по прогулам/болезни	Уровень обученности
10	9	5	2	77,8 %	-	-	100,0 %
11	10	6	1	70,0 %	-	-	100 %
Итого	22	11	3	73,9 %	-	-	100%

Результаты ГИА

Общая численность выпускников 2023-2024 учебного года

Показатели	9 класс	11 класс
Общее количество выпускников	39	10
Количество обучающихся на семейном образовании	2	0
Количество обучающихся с ОВЗ	5	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	39	10
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	39	10
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	39	10

В 2023-2024 учебном году результаты ОГЭ :

Математику сдавали 39 обучающихся.

Качество обучения составил - 47%, что выше по району — 46%.

	ав ш их эк за ме н	пол уч. атт ест ата	ы й ба лл п о ш ко ле %	ши х экз аме н	пол уче ния атт ест.	шко ле %	ши х экз аме н	пол уче ния атт ест.	е	ши х экз аме н	пол уче ния атт ест.	
Русский язык	12	24	96	14	24	8 4	10		69,5 (рай.- 67; обл.- 71,8)	10	24	89 (по округ у- 100)
Математ ика (база)	-	-	-	2	3	5 100 %	1	3	4 100%	8	3	4 87,5%
Математ ика (проф.)	8	27	62	10	27	8 2	9	27	64,7 (рай.- 60,4; обл.- 63,7)	2	27	86 (по округ у-94)

В 2024 году все выпускники преодолели минимальный порог, необходимы для получения аттестата.

Русский язык:

Обучающиеся получили средний итоговый балл - 65.6 балла, что выше районных показателей (65,16), максимальный балл по школе составил 89 б, а по округу-100 б, но минимальный балл оказался выше-46 б в школе, а в округе-40б.

Математика:

Профильный уровень: Все обучающиеся справились с экзаменом, получили- 66,7%, что выше результатов по округу-62,1%. Средний балл составил 49.7балла, а по округу 64- балла, этот показатель ниже , чем районный. Максимальный балл-86б(получил 1 ученик), а по округу -94балла, этот показатель ниже районных.

Базовый уровень. Все обучающиеся справились с экзаменом. Сдавали 8 обучающихся, качество обучения составило 87.5%.

Все обучающиеся проходят аттестацию и имеют средние результаты по предметам учебного плана.

Предметы по выбору:

1 обучающийся не преодолел минимальный порог по 1 предмету -обществознание.

По информатике экзамен сдавали 1 человек. Средний тестовый балл- 56 балла, а по округу 57,4 баллов.

По химии экзамен сдавал 1 обучающийся. Средний тестовый балл составил 3ббаллов, а по округу -53,8 баллов.

По литературе экзамен сдавал 1 обучающийся. Средний тестовый балл составил 52 балла, а по округу 57,8 балла.

По английскому языку экзамен сдавал 1 обучающийся, средний балл 27 баллов, а по округу-57 баллов.

Следует обратить внимание на то, что данные обучающиеся по выбранным предметам за год имеют отметку «4-5».

Следовательно необходимо обратить особое внимание на отбор обучающихся в 10-й профильный класс и на соответствие оценок уровню знаний.

Проанализировав состояние успеваемости, был выявлен *«рисковый профиль» по следующим направлениям:*

1. Низкая учебная мотивация обучающихся.
2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.
3. Пониженный уровень школьного благополучия.
4. Низкий уровень дисциплины в классе.

Выявленные риски деятельности школы планируется устранить в процессе осуществления преобразований в рамках реализации проекта Адресной методической помощи .

Прслеживается тенденция к снижению образовательного и культурного уровня обучающихся, поступающих в первый класс, сохраняется большое количество неполных и многодетных семей, увеличивается количество остро нуждающихся семей, чаще проявляется потребительское отношение к ОО со стороны родителей и подростков. Несмотря на объективные изменения, в ОО сохраняется сложившаяся за многие годы устойчиво-комфортная психологическая атмосфера на основе традиций толерантного, дружеского общения не только внутри классных коллективов, но и между разновозрастными группами детей и подростков, учителей и родителей.

В 2024 году ОО продолжила работу по созданию условий для обеспечения единства образовательного пространства и преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

В ОО созданы условия для реализации образовательных Программ НОО, ОО, СОО в соответствии с требованиями ФГОС. Разработаны Программы внеурочной деятельности и учебных курсов по выбору обучающихся в соответствии с ФГОС. Занятия учебных курсов и внеурочной деятельности ведутся с применением нелинейного расписания и с учетом индивидуальной траектории развития каждого школьника

В повседневную практику учителя вошли современные педагогические технологии, имеющих интерактивный диалоговый характер, обеспечивающих самостоятельную деятельность обучающихся, ведущих к взаимопониманию, взаимодействию, поддержке, к развитию ключевых компетентностей; информационно-компьютерные технологии

Ожидаемые конечные результаты в развитии единого образовательного пространства:

- обеспечение равного доступа к получению качественного образования для детей различной мотивации к обучению;
- обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся в освоении знаний;
- удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательных отношений
- повышение качества обучения;

- дифференциация и индивидуализация обучения на основе использования деятельностного метода обучения и личностно-ориентированного подхода;
- эффективное функционирование системы выявления одаренности детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;
- индивидуальное сопровождение обучающихся с ОВЗ и требующих особого педагогического внимания;
- формирование на основе принципов толерантности и взаимоуважения успешной личности, владеющей универсальными учебными действиями, отвечающей требованиям современного общества.

Школа является пунктом для проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9-х классов ОГЭ.

Кадровый состав:

В школе всего педагогов - 45 человека.

Образование: среднее профессиональное – 9 человек

Высшее профессиональное- 36 человек.

Педагоги имеют награды: 1 человек- «Отличник народного просвещения», 5 человек - «Почетный работник общего образования», 2 человека- Грамота Министерства образования.

Возраст:

до 35 лет – 12 человек;

35-40 лет - 5 человек;

41-45 лет - 3 человека;

46-50 лет – 1 человек;

51-55 лет — 7 человек,

56 и более- 17 человек.

Квалификация: высшая категория -22 человека; первая категория- 12 человек, СЗД –5 человек; б/к- 10 человек.

Все педагоги прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов.

41 педагог школы в 2024 учебном году прошли курсовую подготовку по различным направлениям.

Организация учебного процесса

Обучение в МБОУ ВМР «Федотовская средняя школа» осуществляется на русском языке.

Основной формой организации обучения является классно-урочная система, в очном формате.

По желанию обучающегося, его родителей (законных представителей) Школа содействует освоению общеобразовательных программ или их отдельных разделов в форме обучения на дому (по медицинским показаниям), в форме семейного обучения, в очно- заочном формате.

Классы профильной направленности:

а) кадетские классы:

9А и 8К- военно-патриотического и гражданско-патриотического направления;

б) 9Б класс- инженерный;

в) профили обучения ФГОС СОО:

10 класс – технологический- 4человека, гуманитарный- 6 человек;

11классы — технологический — 10 человек.

Условия развития содержания подготовки обучающихся:

- 1) предоставление обучающимся после получения основного общего образования выбора практико-ориентированных учебных курсов;
- 2) взаимодействие с социальными партнерами в рамках реализации индивидуальной проектной деятельности обучающихся;
- 3) учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности по всем направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Социальными партнерами МБОУ ВМО «Федотовская средняя школа» являются:

- Администрация Федотовского территориального управления;
- БУЗ ВО « Вологодская центральная районная больница» Федотовская УБ;
- Войсковая часть 49324-К;
- БУСО ВО «Территориальный центр социальной помощи семье и детям»;
- Федотовский библиотечный сельский филиал;
- МБУС «Авиатор»;
- Департамент труда и занятости населения Вологодской области казенное учреждение Вологодской области «Центр занятости населения Вологодской области» отделение занятости по городу Вологде и Вологодскому округу;
- МБУ ДО ВМО «Федотовская детская школа искусств»;
- МБУ ДО ВМО «Центр развития образования»;
- АОУ ДОД ВО «Региональный центр дополнительного образования»;
- Детская деревня SOS – Вологда;
- Дом культуры «Речник»;
- МБУК «Феникс».

1. Направления воспитательной работы:

Цель воспитания:

- развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Данные принципы являются основой содержания программы воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательной организации, учитываются при формировании и поддержании уклада.

1.1. Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе

российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценностей научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Направления (модули) воспитательной работы в 2024 году:

Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов внеурочной деятельности (далее – курс ВД), занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП):

- занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», программа «Орлята России», ДДОП «ЮИД», курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» 6-11 класс; курс внеурочной деятельности «Герои Вологодчины».

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» 1-4 класс, 8 «К» и 9 «А», курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» 5-9 класс, курс внеурочной деятельности «Индивидуальный проект» 10-11 класс;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: школьный театр при школьном детском музее деревенского быта «Живая старина», реализуется программа дополнительного образования хореографический ансамбль «Надежда»;

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности: ДООП «Туристы-краеведы», «Хранители истории»;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: ДООП «Волейбол (пионербол)», ДООП «Шахматы», ДООП «Общая физическая подготовка и фитнес».

Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях,

правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана

воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках

рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Модуль «Трудовая деятельность».

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в Школе предусматривает:

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;
- физический труд на учебных занятиях по технологии.

Общественно-полезный труд:

- шефство над младшими;
- шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;
- благоустройство класса, школы, города;
- благоустройство пришкольной территории: посадка аллеи выпускников, акция «Сад памяти» и т.п.;
- шефство над историческими памятниками;
- экологические субботники, акции;
- акция «Чистая школа» (раз в четверть).

Производительный труд:

- трудовые отряды в летний период: разбивка, прополка, полив клумб; помощь в уборке школы после ремонта;
- деятельность на пришкольном учебно-опытном участке, в школьной теплице;
- плетение маскировочных сетей для участников СВО;
- изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

Самообслуживающий труд:

- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
- дежурство в классном (учебном) кабинете;
- дежурство по школе, по столовой.

Модуль «Школьный музей».

В МБОУ ВМО «Федотовская средняя школа» располагает на своей территории двумя музеями: школьный детский музей деревенского быта «Живая старина» и музей авиации «Крылатое мужество».

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- на классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
- на школьном уровне – организация и проведение уроков Мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;
- на внешкольном уровне – организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; онлайн-экскурсии.

Модуль «Детские общественные объединения».

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории школы; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории, и т.п);

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения - имеет эмблему, флаг, гимн, отражающих содержательность ОУ).

- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является его построение на содержании деятельности Первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых». Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия.

Деятельность школьного отделения Движения Первых направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения Движения Первых может стать любой обучающийся старше 6 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах Движения Первых. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде,

построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений Движения первых - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного». Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Модуль «Школьные медиа».

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- **библиотечные уроки** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.

- **школьный медицентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.

- **разновозрастный редакционный совет** подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- **школьная интернет-группа МБОУ ВМО «Федотовской средней школы»** - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Модуль «Школьный театр».

На базе школы работают театр при школьном детском музее деревенского быта «Живая старина». Школьный театр – это то место, где ребёнок может попробовать себя в разных ролях, что способствует его самоопределению и дальнейшей самореализации. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Именно школьный театр может стать местом, где произойдет становление личностного самосознания, сформируется культура чувств, способность к общению, овладение собственным телом, голосом, пластической выразительностью движений, воспитается чувство меры и вкус, необходимые человеку для успеха в любой сфере деятельности.

Театрально-эстетическая деятельность, органично включенная в воспитательный процесс, — универсальное средство развития личностных способностей человека.

Основное направление деятельности – разработка сценарных материалов, знакомство с основами режиссёрской деятельности, подготовка оригинальных сценических решений, необходимых для звукового, музыкального, светового оформления спектакля, проведение уроков актёрского мастерства, репетиций, показ спектакля.

Участие в проекте предполагает самостоятельный выбор учащимися сферы творческой самореализации без ограничений. Участники проекта приобретают серьёзный опыт актёрской и режиссёрской деятельности, а также навыки работы над сценарием произведения. Конечный продукт – спектакль или мини-спектакль.

Модуль «Экскурсии, походы».

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

Модуль «Здоровьесбережение»

Цель модуля: всестороннее развитие и совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей обучающегося; популяризация физической культуры и спорта, также здорового образа жизни.

2. Структура модуля дополнительного образования:

На базе школы реализуется 25 программ дополнительного образования:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Вальс»;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Кадетский хор»;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Основы ритмики и танца для кадет»;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Мир театра» для детей с ОВЗ;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Акварелька»;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Хореография»;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Народный календарь»;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Театр»;

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Финансовая грамотность»;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Юные инспектора движения»;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Орлята России»;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Хранители истории»;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Легоконструирование»;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Робототехника»;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Дом Юнармии»;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Программирование»;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Юннаты»;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Экология»;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Дефектологическое сопровождение инженерного класса»;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно – спортивной направленности «Шахматы»;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно – спортивной направленности «Общая физическая подготовка»;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно – спортивной направленности «Волейбол»;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно – спортивной направленности «Туризм и краеведение»;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Волонтерский отряд»;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Финансовая грамотность»;

Охват обучающихся дополнительным образованием: 97,7%.

3. Участие учителей в конкурсах за 2024 г.

В 2024 году педагоги школы активно участвовали в конкурсах различного уровня, занимая призовые места. Вот только некоторые из них:

Мероприятие	Уровень	Результат	Ф.И.О. победителя, призера
Конкурс конспектов уроков «Язык – путь цивилизации и культуры».	региональный	Призер(3 место)	Погонщикова В.Н.
Смотр лучших ШСК	муниципальный	Призер(3 место)	Кускова С.В.
Региональный конкурс педагогических работников общеобразовательных организаций по реализации программы «Социокультурные истоки» в номинации «Лучшая разработка внеурочного занятия (системы	региональный	Призер(3 место)	Ракутина Т.А.

занятий) по курсу «Истоки» или программе «Воспитание на социокультурном опыте».			
Областной заочный конкурс орлятских уголков в номинации «Орляцкий уголок – стенд»	муниципальный	Призер(2 место)	Кузнецова Т.А.
Региональный этап III Всероссийской детской премии "Новая философия воспитания"	региональный	победитель в номинации "Навигатор детских возможностей"	Давыдова Екатерина Алексеевна
Региональный этап III Всероссийской детской премии "Новая философия воспитания"	региональный	призер в номинации "Навигатор детских возможностей"	Еременко Наталия Петровна
Региональный этап III Всероссийской детской премии "Новая философия воспитания"	региональный	призер в номинации "Сердце орлят"	Ракутина Татьяна Александровна
Всероссийский конкурс "Учитель года"	муниципальный этап	призер в номинации "Учитель года"- 3 место	Давыдова Екатерина Алексеевна
Конкурс "Успех года 2024"	муниципальный	победитель в номинации "Личность года"	Нурахмедова Юлия Михайловна
Областной экологический конкурс "Лучшая экосемья35"	региональный	диплом III степени в номинации "Семейное добровольчество"	Авдеева Надежда Михайловна

За 2024 год учащиеся приняли участие в более 100 конкурсах различных уровней и направлений, в том числе и в дистанционных. Некоторые из них отражены в таблице:

Мероприятие	Уровень	Результат	Ф.И.О. победителя, призера
Культурно-просветительская акция «Беловский диктант».	региональный	победитель	Петрова София, 9А
Онлайн-конкурс видеороликов «Читаем Астафьева»	муниципальный	призеры	Смирнова Дарья, 8Б, Шашков Алексей, 6Б
Конкурс «АгроНТРИ-2024», площадка «АгроРоботы»	региональный, заочный	победитель	Куташина Валерия, 10
Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку	муниципальный	призер	Двойнишников Антон
Конкурс поэтических переводов с иностранных языков на русский	муниципальный	призеры	Бойцов Даниил- 8б, Шахова Анастасия-11 Куташина Валерия -10 Мариничева Александра -9б

Открытый городской конкурс творческих работ «Пасхальное яйцо»	муниципальный	Победитель(1 место),призер(3 место)	Викульев Егор, 3 «А» кл, Ушакова Полина9кл
Региональный этап всероссийского конкурса школьных музеев – 2023.	региональный	призеры	Соколова Мария, Калинин Денис, Копанов Максим, 4Б
Открытый городской конкурс творческих работ, посвященный Дню Матери «Шкатулка для мамы»	муниципальный	призер	Калинин Денис, 4 «Б» класс
Муниципальная конференция исследовательских работ по краеведению «Старт в науку»	муниципальный	Призер(3 место)	Новодон Елизавета, 3 В
Открытый городской конкурс творческих работ «Открытие для папы»	муниципальный	Победитель, 1 место	Дудко Кирилл, 1 «А» класс
Открытый городской конкурс творческих работ «Символ года – 2024»	муниципальный	Победитель, 1 место	Кузьмин Арсений, 1 «А» класс
Областной этап Всероссийского слета краеведческих объединений и активов музеев образовательных организаций. Номинация: конкурс эрудитов «Необычный экспонат»- 17.05.2024 г.	региональный	Победитель, 1 место	Розов Матвей,
Всероссийский конкурс сочинений "Без срока давности"	муниципальный	призеры	Басалаева П., Пецив Н., Сторожук К.
Всероссийская олимпиада школьников по праву	муниципальный	призер	Куташина В.
Муниципальная краеведческая конференция «Первые шаги в науку»- 20.02.2024 г.	муниципальный	призер	Кирилкина Виктория Львовна-, 6А
Первенство округа по шахматам	муниципальный	призер	Акатова К, 9Б
Первенство округа по волейболу (девушки)	муниципальный	призер	команда девушек
Первенство округа по дартсу	муниципальный	призеры	Ситник Е., Розов М.
ВСОШ по обществознанию	муниципальный	призер	Куделина Таисия Сергеевна
ВСОШ по английскому языку	муниципальный	призер	Двойнишников Антон Александрович
ВСОШ по английскому языку	муниципальный	победитель	Салова Ирина Дмитриевна
ВСОШ по математике	муниципальный	победитель	Бойцов Даниил Михайлович
Конкурс «Читаем на иностранном языке»	муниципальный	лауреаты 1 степени	Афониная Яна-3в, Мараховский Илья -4а, Абрамова Полина-4а, Калиберова Кристина-2а

5. Востребованность выпускников школ.

По итогам 2024 года из 11 класса выпустились 10 человек, из них 2 человека поступили в СПО, 8 – в ВУЗы.

Северо-западный институт университета им. О.Е. Кутафина	1 чел.
«Военная академия связи имени Маршала Советского Союза С.М. Буденного»	1 чел.
Вологодский колледж связи и информационных технологий	1 чел.
Вологодский медицинский колледж	1 чел.
Московский политехнический институт	1 чел.
МГЮА (Вологодский филиал)	1 чел.
Голицынский пограничный институт ФСБ России	1 чел.
Сочинский институт РУДН	1 чел.
Череповецкое областное училище искусств и художественных ремесел имени В.В. Верещагина	1 чел.

Из 9 классов выпустилось 41 человек, из них 9 человек решили продолжить обучение в 10 классе по выбранному профилю, 2 человека получает среднее образование за пределами области, 1 человек прошел краткосрочные курсы и трудоустроился, 29 человек продолжили обучение в профессиональных образовательных организациях:

Вологодский промышленно-технологический техникум	1
Вологодский аграрно-экономический колледж	1
Университетский колледж ВоГУ	4
Вологодский железнодорожный техникум	3
Вологодский технический колледж	3
Строительный колледж	3
Губернаторский колледж народных промыслов	2
Северо-западный инновационный колледж	2
Северо-западный институт университета им. О.Е. Кутафина	1
Вологодский индустриально-транспортный техникум	1
Вологодский колледж технологии и дизайна	1
Вологодский областной медицинский колледж	1
Грязовецкий политехнический техникум	1

8. Методическое обеспечение

Анализ соответствия оборудования и оснащения педагогического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ОО показал, что в методическом кабинете достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса.

Оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, педагогические периодические издания и т.д. Обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников.

Образовательная организация оснащена всем необходимым техническим и компьютерным оборудованием.

9. Библиотечно – информационное обеспечение

Самоисследование библиотечно – информационного обеспечения показало, что:

1. С целью взаимодействия между участниками образовательных отношений функционирует сайт Образовательной организации, на котором размещена информация, определённая законодательством.

2. С целью осуществления взаимодействия Образовательной организации с органами, осуществляющему управление в сфере образования, активно используется электронная почта, сайт.

3. Информационное обеспечение облегчает процесс документооборота, составления отчётов, документов по различным видам деятельности Образовательной организации.

4. Наличие в достаточном количестве методической литературы (около 1000 наименований) позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми и родителями (законными представителями).

10. Материально – техническая база

При анализе соответствия материально-технического обеспечения реализации ООПДО требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям были выделены следующие моменты:

- каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение;

- в дошкольном отделении имеется музыкальный, физкультурный залы, а также один совмещенный зал для проведения музыкальных и физкультурных занятий, расположенный в здании по адресу: п. Федотово, д. 38;

- оснащение музыкальных и физкультурных залов соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площади достаточны для реализации образовательных задач;

- оборудование залов имеет все необходимые документы и сертификаты качества;

- все вышеперечисленные помещения оснащены необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников;

- оформление помещений осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к развивающей предметно-пространственной среде.

Образовательная организация постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

Характеристика здания по адресу: п. Федотово, д. 35:

- общая площадь - 2867 кв.м.

- площадь земельного участка - 11260 кв.м.

На каждую возрастную группу имеется игровая площадка, оформленная в соответствии с программными и возрастными требованиями. Имеется спортивная площадка со спортивным оборудованием.

Прогулочные участки, расположенные по адресу: п. Федотово, д.38 не соответствуют требованиям безопасности и не используются.

На территории Образовательной организации разбиты цветники, где дети реализуют своё общение с природой.

Анализ оснащения на соответствие ТСО показал, что все технические средства обучения, имеющиеся в дошкольном отделении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые

документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям.

Медицинский блок состоит из медицинского кабинета и изолятора. Регулярно осуществляются профилактические медицинские осмотры детей сотрудниками участковой больницы.

Питание воспитанников Образовательной организации осуществляется индивидуальным предпринимателем Поповой Г.А., с 02.09.2024г. – Золоторевым М.А.

Блюда готовятся согласно технологических карт установленного образца. Пищеблок в основном оснащён необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарём. Имеется перспективное десятидневное меню. Для обеспечения преемственности питания родители (законные представители) воспитанников ежедневно информируются об ассортименте питания ребенка через размещение меню.

Особое внимание уделяется контролю за качеством и срокам реализации поставляемых продуктов: наличие сертификатов, соблюдение товарного качества, условий хранения.

Организация питьевого режима соответствует требованиям СанПиН.

В ежедневный рацион детей включаются овощи, рыба, мясо, молочные продукты, фрукты. Проводится С-витаминизация третьего блюда.

Меню обеспечивает:

- сбалансированность детского питания;
- удовлетворенность суточной потребности детей в белках, жирах и углеводах;
- суточные нормы потребления продуктов.

Контроль за организацией питания бракеражной комиссией осуществляется ежедневно.

Для безопасного пребывания детей в дошкольном отделении по адресу: п. Федотово, д. 35, имеются:

1. 9 камер наружного видеонаблюдения;
2. 15 камер внутреннего видеонаблюдения;
3. кодовые замки на входных дверях;
4. автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре;
5. первичные средства пожаротушения – огнетушители;
6. пожарная декларация;

Разработаны:

1. план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей;
2. инструкция по действиям должностных лиц при угрозе или проведении террористического акта;

У Образовательной организации имеется Паспорт дорожной безопасности, Паспорт безопасности мест массового пребывания людей, Паспорт доступности для маломобильных групп.

В вечернее и ночное время в Образовательной организации находится сторож.

Показатели

**деятельности МБОУ ВМР «Федотовская средняя школа»,
подлежащей самообследованию на 01.01.2024 г.**

(утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	484 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	206 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	259 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	19 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	162 чел (33%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25,2 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13,4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65,6 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	66,7 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека /5 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11	1 человек /10%

	класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	451 человек/ 89,7 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	26 человек/ 5,2%
1.19.1	Регионального уровня	9 человек/ 1,8%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	19 человек/ 3,8 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	39 человек/ 7,8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	45
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	36 человек/80 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	32 человек/ 71 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/ 20 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/ 17%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	34 человека/ 79 %
1.29.1	Высшая	21 человек/ 46 %
1.29.2	Первая	9 человек/ 20 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических	

	работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 человека/ 6 %
1.30.2	Свыше 30 лет	19 человек/ 42 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	12 человек/ 26 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17 человек/ 37 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 человек/ 91 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 человек/ 91 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19,8 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Некоторые кабинеты
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	480 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного	1875 кв.м

	учащегося	
--	-----------	--

Показатели

деятельности МБОУ ВМО «Федотовская средняя школа» (дошкольное отделение),
подлежащей самообследованию на 01.01.2025 г.
(утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	248
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	248
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	75
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	173
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	-
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	-
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	21 человек /8,5%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	21 человек /8,5%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11,5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	43
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	21 человек/ 49%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	21 человек/ 49%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	22 человека/ 51%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	22 человек/ 51%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек/ 36%
1.8.1	Высшая	4 человека / 9%
1.8.2	Первая	11 человек/ 26%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	17 человек /40%
1.9.2	Свыше 30 лет	10 человек /23%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 12%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/19%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44 человек/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/6
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя - дефектолога	да

1.15. 6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2867 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	148,3 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБОУ ВМО «Федотовская средняя школа» (дошкольное
отделение) (далее – Образовательная организация)
(по состоянию на 01 января 2024 г.)**

Информационная справка

Официальное наименование Образовательной организации

Полное: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Вологодского муниципального округа «Федотовская средняя школа».

Сокращенное: МБОУ ВМО «Федотовская средняя школа».

Место нахождения Образовательной организации (юридический и фактический адрес): 160553, Российская Федерация, Вологодская область, Вологодский район, посёлок Федотово, д. 38; д.35.

Организация является некоммерческой организацией.

Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение.

Тип – общеобразовательное учреждение.

Информационный сайт Организации: <http://www.s08002.edu35.ru/>

Электронный адрес Организации: schoolfedotovo@yandex.ru

Режим работы: с 7.30 до 19.30. Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Учредителем является администрация Вологодского муниципального района (юридический и фактический адрес) 160000, Российская Федерация, Вологодская область, город Вологда, улица Пушкинская, дом 24 (далее - Администрация).

Функции и полномочия собственника имущества Учреждения в установленном порядке осуществляет Администрация.

Информационный сайт Администрации: <http://volraion.ru/>

Электронный адрес Администрации: adm@volraion.ru

Режим работы: с 08.00 до 17.00, перерыв на обед с 12.00 до 13.00. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Организационно-правовое обеспечение деятельности Образовательной организации

Все нормативные локальные акты в части содержания образования, организации образовательного процесса в Образовательной организации имеются в наличии.

В Организации в настоящее время функционирует 15 групп с общей численностью 248 обучающихся.

от 1 года до 2 лет – 2 группы

от 2 лет до 3 лет – 2 группы

от 3 лет до 4 лет - 2 группы

от 4 лет до 5 лет – 3 группы

от 5 лет до 6 лет – 3 группы

от 6 лет до 7 лет – 3 группы.

Наполняемость по группам в соответствии с возрастом составляет:

до 3 лет – 75 обучающихся,

от 3 лет до 8 лет – 173 обучающихся.

В общей численности обучающихся, получающих услуги на 31 декабря 2024 года имеется 21 обучающийся с ограниченными возможностями здоровья по коррекции недостатков в физическом и психическом развитии.

I. Аналитическая часть

Целями проведения самообследования Образовательной организации являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Образовательной организации, подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления Образовательной организации, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности Организации.

Анализ показателей деятельности свидетельствует о хорошей результативности Образовательной организации в предоставлении образовательных услуг.

II. Результаты анализа показателей деятельности

1. Оценка образовательной деятельности

Деятельность Образовательной организации регулируется уставом и локальными нормативными актами: правилами внутреннего распорядка, должностными инструкциями, договорами с родителями (законными представителями) и др.

В Образовательной организации созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья воспитанников. Обеспечивается интеллектуальное, личностное и физическое развития детей дошкольного возраста, приобщение их к общечеловеческим ценностям.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (ООПДО) Образовательной организации реализуется в полном объеме.

2. Система управления Образовательной организацией

Управление Образовательной организацией осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в РФ» и Устава на основе принципов единоначалия и самоуправления.

Непосредственное управление деятельностью Образовательной организации осуществляет директор Баранова Ирина Владимировна.

Заместитель директора по дошкольному образованию Комиссарова Наталья Викторовна осуществляет непосредственное руководство дошкольным отделением и несет ответственность за его деятельность.

Структура управления

Управление в Образовательной организации строится на системном подходе, в основе которого определены следующие принципы: демократизация и гуманизация; целостность управления; оптимальное соотношение централизации и децентрализации; единство единоначалия и коллегиальности; рациональное сочетание прав и обязанностей; объективность, полнота и прозрачность информации в принятии управленческих решений.

Формой самоуправления, обеспечивающей совершенствование деятельности Образовательной организации в единстве управленческого и хозяйственного аспектов, является общее собрание работников.

Систему общественного управления представляют: совет родителей (законных представителей); совет работников.

Форма общественно-профессионального управления - педагогический совет.

Разработано и утверждено положение о каждом органе самоуправления, конкретные полномочия управления Образовательной организацией определены в уставе.

Возможность участвовать в управленческих отношениях в качестве субъекта управления у сотрудников проявляется при работе в комиссиях, заседаниях педагогического совета.

Совершенствование системы управления Образовательной организацией осуществляется через использование различных форм стимулирования деятельности сотрудников (материальное поощрение, трансляция передового педагогического опыта; привлечение и рациональное использование всех форм финансирования (бюджетных, внебюджетных)).

3. Содержание и качество подготовки воспитанников

В Образовательной организации реализуются 5 программ дополнительного образования детей дошкольного возраста: 1 программа физкультурно-спортивной направленности, 3 программы познавательной направленности, 1 программа художественно-эстетической направленности. Охват воспитанников старшего дошкольного возраста дополнительным образованием составляет 98,2 %.

Качество образования воспитанников определяется на основе оценки индивидуального развития воспитанников (в рамках педагогической диагностики). Ежегодно в мае проходит экспертно-оценочный этап (в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

В Образовательной организации реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

4. Организация образовательного процесса

Воспитательная работа с детьми проводится в режимные моменты, в игре, образовательной деятельности, через участие воспитанников в праздниках, досугах, викторинах и других мероприятиях.

Большую роль в оптимизации образовательного процесса играет повышение профессиональной грамотности педагогов в области основ дошкольной педагогики и

психологии. Работа проводится в виде семинаров, круглых столов, индивидуальных собеседований педагогических советов и других форм.

В Образовательной организации соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, предъявляемые к содержанию детей дошкольного возраста, создана современная, эстетически привлекательная развивающая предметно – пространственная среда, активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе.

Средний показатель пропущенных дней при посещении Образовательной организации по болезни на одного обучающегося составляет 11,5 детодней.

5. Качество кадрового обеспечения

Численность педагогического состава дошкольного отделения соответствует его проектной мощности (количеству возрастных групп и их наполняемости детьми), реализации режимов функционирования.

Педагогические работники Организации имеют высшее образование педагогической направленности (профиля) и среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля).

Количество педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) - 21 человек.

Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) – 22 человека.

Уровень квалификации педагогических и иных работников ДОО соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

15-и педагогическим работникам по результатам аттестации была присвоена квалификационная категория, в том числе:

высшая – 4 человека,

первая – 11 человек.

16 педагогов имеют аттестацию на соответствие занимаемой должности.

В Организации 17 педагогов имеют стаж педагогической работы до 5 лет, и 10 педагогов, имеющих стаж свыше 30 лет.

В возрасте до 30 лет – 5 человек.

В возрасте от 55 лет – 8 человек.

44 человек из числа педагогических и административно – хозяйственных работников имеют свидетельства о повышении квалификации/профессиональной переподготовке по профилю педагогической деятельности за последние 5 лет, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса. Из данного числа все 44 человек прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов.

Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня, а также при участии в различных конкурсах.

6. Качество учебно-методического обеспечения

Анализ соответствия оборудования и оснащения педагогического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООПДО показал, что в методическом кабинете достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного отделения.

Оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, педагогические периодические

издания и т.д. обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников.

Одним из направлений деятельности дошкольного отделения является создание банка педагогических проектов.

Дошкольное отделение Образовательной организации не достаточно оснащено всем необходимым техническим и компьютерным оборудованием.

7. Качество библиотечно – информационного обеспечения

Самообследование библиотечно – информационного обеспечения показало, что:

1. Педагоги при подготовке к занятиям могут воспользоваться 3-мя компьютера, 2-мя ноутбуками, которые позволяют работать с текстовыми редакторами, интернет – ресурсами, фото-, видео – материалами и прочее.

2. С целью взаимодействия между участниками образовательных отношений функционирует сайт Образовательной организации, на котором размещена информация, определённая законодательством.

3. С целью осуществления взаимодействия Образовательной организации с органами, осуществляющему управление в сфере образования, активно используется электронная почта, сайт.

4. Информационное обеспечение облегчает процесс документооборота, составления отчётов, документов по различным видам деятельности Образовательной организации.

5. Наличие в достаточного количества методической литературы (около 1000 наименований) позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми и родителями (законными представителями).

8. Качество материально-технической базы

При анализе соответствия материально-технического обеспечения реализации ООПДО требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям были выделены следующие моменты:

- каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение;

- в дошкольном отделении имеется музыкальный, физкультурный залы, а также один совмещенный зал для проведения музыкальных и физкультурных занятий, расположенный в здании по адресу: п. Федотово, д. 38;

- оснащение музыкальных и физкультурных залов соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площади достаточны для реализации образовательных задач;

- оборудование залов имеет все необходимые документы и сертификаты качества;

- все вышеперечисленные помещения оснащены необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников;

- оформление помещений осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к развивающей предметно-пространственной среде.

Образовательная организация постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

Характеристика здания по адресу: п. Федотово, д. 35:

- общая площадь - 2867 кв.м.

- площадь земельного участка - 11260 кв.м.

На каждую возрастную группу имеется игровая площадка, оформленная в соответствии с программными и возрастными требованиями. Имеется спортивная площадка со спортивным оборудованием.

Анализ оснащения на соответствие ТСО показал, что все технические средства обучения, имеющиеся в дошкольном отделении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям.

Медицинский блок состоит из медицинского кабинета и изолятора. Регулярно осуществляются профилактические медицинские осмотры детей сотрудниками участковой больницы.

Питание воспитанников Образовательной организации в здании дошкольного отделения по адресу: п. Федотово, д. 35 осуществляется индивидуальным предпринимателем Поповой Г.А., по адресу: п. Федотово, д. 38 – ИП Золотаревым М.А.

Блюда готовятся согласно технологических карт установленного образца. Пищеблок в основном оснащён необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарём. Имеется перспективное десятидневное меню. Для обеспечения преемственности питания родители (законные представители) воспитанников ежедневно информируются об ассортименте питания ребенка через размещение меню.

Особое внимание уделяется контролю за качеством и срокам реализации поставляемых продуктов: наличие сертификатов, соблюдение товарного качества, условий хранения.

Организация питьевого режима соответствует требованиям СанПиН.

Проводится С-витаминизация третьего блюда.

Меню обеспечивает:

- сбалансированность детского питания;
- удовлетворенность суточной потребности детей в белках, жирах и углеводах;
- суточные нормы потребления продуктов.

Контроль за организацией питания бракеражной комиссией осуществляется ежедневно.

Для безопасного пребывания детей в дошкольном отделении по адресу: п. Федотово, д. 35, имеются:

1. 12 камер наружного видеонаблюдения;
2. 6 камер внутреннего видеонаблюдения;
3. кодовые замки на входных дверях;
4. автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре;
5. первичные средства пожаротушения – огнетушители;
6. пожарная декларация;

Разработаны:

1. план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей;
2. инструкция по действиям должностных лиц при угрозе или проведении террористического акта;

У Образовательной организации имеется Паспорт дорожной безопасности, Паспорт безопасности мест массового пребывания людей, Паспорт доступности для маломобильных групп.

В вечернее и ночное время в Образовательной организации находится сторож.

9. **Внутренняя система оценки качества образования**

Внутренняя система оценка качества образования способствует Образовательной организации при минимальных затратах (человеческих, временных, процессуальных) получить достоверную и своевременную информацию о состоянии своей текущей деятельности, вовремя скорректировать её для достижения необходимого качества образования.

Основными направлениями оценки качества образования в Образовательной организации является оценка профессионального уровня педагогов, оценка качества организации образовательного процесса, составление социального паспорта семей воспитанников, мониторинг развивающей предметно-пространственной среды, психолого – педагогическая диагностика усвоения обучающимися образовательной программы, оценка степени удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образования и предоставляемыми им услугами.

Вывод: дошкольное отделение Образовательной организации имеет потребность в оснащении техническими средствами (компьютеры, ноутбуки, проекторы, интерактивные доски и т.д.), обогащении методической литературой в связи с переходом на единую образовательную программу и реализацией новых дополнительных программ дошкольного образования, адаптированных программ дошкольного образования.