

СОГЛАСОВАНО
Председатель Комитета по
образованию администрации
Вологодского муниципального
округа

 / И.В. Литвин

ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол от
30.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ ВМО
«Федотовская средняя школа»
от 30.08.2024 № 204-ОД

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВОЛОГОДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
«ФЕДОТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

на 2024 – 2027год

п. Федотово

2024

1

1

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное учреждение Вологодского муниципального округа «Федотовская средняя школа» МБОУ ВМО «Федотовская средняя школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373) – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413) – Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);
Цель	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий расширения и повышения качественных показателей соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Описание условий соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: 1) Знание. 2) Воспитание. 3) Здоровье.

	<p>4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда.</p> <p>4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Расширение системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в ВУЗ.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.</p> <p>2. В школе будут созданы условия ,соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>3. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</p> <p>4. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</p> <p>5. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</p>

	<p>6. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.</p> <p>7. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Директор - Баранова И.В. Заместитель директора по УМР – Константинова О.П.; Морозова И.Н., Бабкина И.В. Заместитель директора по ВР – Загоскина Л.Н.</p>
Период реализации	2024 – 2027 год
Этапы реализации Программы развития	<p>Подготовительный этап Этап реализации Обобщающий этап</p>
I этап – подготовительный <i>До декабря 2024 года</i>	Подготовка локальных актов ОО
II этап – реализация <i>Сентябрь 2024 – май 2027</i>	Реализация мероприятий («дорожной карты») программы развития
III этап – обобщающий <i>июнь – август 2027</i>	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО, разработка программы развития на 2027-2030 год с учетом проведенного анализа
Порядок финансирования Программы развития	Источники финансирования Программы развития – бюджетные и внебюджетные средства)
Контроль реализации	<p>Мониторинг реализации Программы развития. Директор Баранова И.В.</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Наименование образовательной организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Вологодского муниципального округа «Федотовская средняя школа» (МБОУ ВМО «Федотовская средняя школа»)</p> <p>2. Год создания - 1965 год</p> <p>3. ИНН- 3507009623</p> <p>4. Информацию об учредителе(ях) ОО - Комитет по образованию администрации Вологодского муниципального округа Вологодской области</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии - серия 35ЛО1 № 0001146 регистрационный номер 8568, дата выдачи 24 марта 2015 год.</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): Вологодская область, Вологодский район, п. Федотово, д. 38.</p> <p>7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» Телефон 8 (8172) 551033 Адрес электронной почты: schoolfedotovo@yandex.ru Адрес сайта https://sh-fedotovskaya-r19.gosweb.gosuslugi.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся:</p> <p>НОО – 191</p> <p>ООО-233</p> <p>СОО-19</p> <p>Дети с ОВЗ - 73</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В МБОУ ВМО «Федотовская средняя школа» реализуются программы дошкольного образования, начального, основного, среднего общего образования. В школе созданы 2 кадетских класса, 1 – инженерный, 6 классов для обучающихся с ОВЗ. В 10 и 11 классах реализуются технологический и универсальный профили. Для осуществления образовательного процесса имеется компьютерный класс, «мобильный класс» для начальной школы, кабинеты «Точка роста» - 2 кабинета. В образовательном процессе используется 64 компьютера (ноутбука), 3 медиапроектора, 1 интерактивная доска, цифровые лаборатории по физике, химии, биологии. Основной целью «Точки роста» является формирование у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков по предметным областям, а также внеурочной деятельности.</p> <p>Огромным преимуществом работы центра стало то, что дети получили возможность изучать предметы «Технология», «Информатика», «ОБЗР» на новом учебном оборудовании.</p> <p>В школе имеется библиотека с книжным фондом около 13500</p>

	<p>экземпляров, спортивный стадион для занятий физкультурой в теплое время года, приусадебный участок.</p> <p>Во внеурочной деятельности занято 100% обучающихся. Основной целью реализации программы воспитания является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, формирование у обучающихся основ российской идентичности, мотивации к познанию и обучению. В школе действует военно-патриотическое движение «Юнармия», работает школьный музей авиации «Крылатое мужество», музей «Живая старина». Активно вовлекаются обучающиеся в Общероссийское общественно- государственное движение детей и молодёжи «Движение Первых». Программа воспитания выстраивается с ориентацией на личностное развитие школьников как граждан, патриотов, культурных, творческих личностей. Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через: деятельность системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций); создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина; активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности; повышение методического и профессионального уровня классных руководителей. В школе организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Спортивно-оздоровительное. 2. Гражданско-патриотическое. 3. Общеинтеллектуальное. 4. Общекультурное. 5. Социально значимое.
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Режим работы:</p> <p>1 -9 классы – 5-ти дневная учебная неделя, 1 смена; 10-11 классы – 6-ти дневная учебная неделя, 1 смена.</p> <p>Начало учебных занятий - 8.30</p> <p>Продолжительность уроков: 1-е классы – в 1 полугодии – 35 минут, во 2 полугодии – 40 минут, 2-11 классы – 40 минут, учащиеся по АООП УО – 35 минут</p> <p>Перемены:</p> <p>После 1 урок а– 10 минут После 2 урока – 20 минут После 3 урока – 20 минут После 4 урока – 20 минут После 5 урока – 10 минут</p> <p>6 урок – 10 минут Окончание занятий – 14.30</p>

	<p>Внеурочная деятельность</p> <p>1-4 классы – 1 полугодие с 12.45 2 полугодие с 13.30</p> <p>5-8 классы – с 15.00</p> <p>Кружки, факультативы – с 15.30</p>
Сведения о работниках ОО	<p>В школе всего педагогов - 43 человека.</p> <p>Образование: среднее профессиональное – 8 человек Высшее профессиональное- 35 человек.</p> <p>Педагоги имеют награды: 1 человек- «Отличник народного просвещения», 4 человека- «Почетный работник общего образования». 2 человека- Грамота Министерства образования.</p> <p>Возраст:</p> <p>до 35 лет - 9 человек; 35-40 лет - 7 человек; 41-45 лет - 2 человека; 46-50 лет – 3 человека; 51-55 лет - 3 человека, 56 и более- 19 человек.</p> <p>Квалификация: высшая категория -22 человека; первая категория- 12 человек, СЗД –6 человек; б/к- 3 человек.</p> <p>Все педагоги прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>36 педагогов школы прошли курсовую подготовку по различным направлениям.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	МБУК «Феникс», Центр спорта «Авиатор», Федотовский библиотечный филиал
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ»							
1	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального

							<p>самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
2	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. • Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим

							<p>работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.
--	--	--	--	--	--	--	---

3	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
---	--	---	---	------------------------------------	---	--	--

						<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
4	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие

					обучающихся	подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>интеллектуальной одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
5	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской	Наличие победителей и (или) призеров	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных	Недостаток организации вовлечения обучающихся в	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление,

	олимпиады школьников	муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников			интересов и потребностей обучающихся	олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
6	Сетевая форма	Не	0	Магистрально	Обеспечение	Не обеспечивается	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения

	<p>реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p>	<p>осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ</p>		<p>е направление «Знание»</p>	<p>удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>сетевая форма реализации образовательных программ.</p>	<p>потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности,
--	---	---	--	-------------------------------	--	---	--

							использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.
7	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных

							<p>условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом
--	--	--	--	--	--	--	---

							особенности их психофизического развития.
8	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
9	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования

							<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся);</p> <ul style="list-style-type: none"> - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
10	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и

						обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
11	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других

							образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗДОРОВЬЕ»							
12	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
13	Наличие победителей и	Наличие	1	Магистральное	Создание	Отсутствие	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение спонсоров,

	призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	победителей и (или) призеров на муниципальном уровне		е направление «Здоровье»	условий для занятий физической культурой и спортом	материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
--	--	--	--	--------------------------	--	---	--

МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ТВОРЧЕСТВО»

14	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах,

						<p>фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>
					<p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участие в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы

							<p>учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
15	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной

					<p>осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<p>деятельности по дополнительным общеобразовательным программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
					<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной

							организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
16	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации.
17	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному

							<p>туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»							
18	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями

							<p>ми для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
19	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры,

							<p>материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
20	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»							
21	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.

						<p>последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной
--	--	--	--	--	--	--

							<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
22	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития

							<p>образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
23	Наличие среди педагогов победителей и	Наличие среди педагогов	1	Ключевое условие	Развитие и повышение	Не осуществляется методическое	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и

	призеров конкурсов	победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне		«Учитель. Школьная команда»	квалификации	сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<p>подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
--	--------------------	--	--	-----------------------------	--------------	--	--

КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

23	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
24	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
25	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
						Устаревшие формы взаимодействия с	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в ЛА организации изменений,

						посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
						Отсутствует необходимое оборудование.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Слабая материально-техническая база.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
						Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
26	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образователь	Функционируван ие школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели

	урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня			ная среда»		Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	«Школы полного дня».
						Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	<ul style="list-style-type: none"> • В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». • Использование горизонтального обучения, наставничества. • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»							
27	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные

							<p>помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.
28	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Проведение регулярного

							<p>мониторинга занятости подростков «группы риска».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.
29	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. • Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. • Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у педагогических и иных

							<p>работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.
					<p>Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. • Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений. • Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики

							деструктивного поведения детей и молодежи. • Выстривание системы информационно-просветительской работы с родителями.
--	--	--	--	--	--	--	---

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Администрация МБОУ ВМО «Федотовская средняя школа» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние образовательного учреждения как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (145 балла за тест).

- По блоку Магистральное направление «Знание» получено 30 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:
 - реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности;
 - реализация не менее двух профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов;
 - 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов;
 - предусмотрено применение ЭОР из федерального перечня;
 - в образовательной организации функционирует объективная внутренняя система оценки качества образования;
 - предусмотрено применение ЭОР и ДОТ в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Однако, не реализуется углубленное изучение отдельных предметов со 2 по 9 класс; два выпускника 9 класса не получили аттестаты об основном общем образовании; не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ; в школе отсутствуют оснащенные ТСО рабочие места и классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

В режиме развития необходимо обеспечить обучающихся учебниками и учебными пособиями в полном объеме, обучающимся обеспечить не менее 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью, участие обучающихся в заключительном этапе Всероссийской олимпиаде школьников и наличие победителей, обеспечить информационную открытость, доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, не менее 80% педагогов должны пройти обучение в части работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью, проводить системную работу по транслированию опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

2. По блоку Магистральное направление «Здоровье» получено 16 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень по следующим показателям:

- 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием;
- наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек;
- проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств;
- наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом;
- 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия.

В режиме развития рекомендовано предусмотреть разработку общешкольной программы здоровьесбережения и её полноценную реализацию, развитие 10 и более видов спорта в ШСК, участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях, 30% и более обучающихся имеющих знак отличия ВФСК «ГТО».

3. По блоку Магистральное направление «Творчество» получено 23 балла. Образовательная организация вышла на заданный уровень по следующим показателям:

- охват обучающихся дополнительным образованием 77% и более;
- дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 6 направлениям:

-обучающиеся участвуют в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и всероссийском уровне;

- в образовательной организации функционирует школьный театр, школьный музей, школьный хор, школьный медиасектор;

В образовательной организации отсутствует сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ. В режиме развития рекомендовано предусмотреть организацию и функционирование 5 и более школьных творческих объединений.

4. По блоку Магистральное направление «Воспитание» получено 17 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень по следующим показателям:

- использование государственных символов при обучении и воспитании;
- реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ;
- реализация календарного плана воспитательной работы;
- функционирование Совета родителей;
- наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- организация летних тематических смен в школьном лагере;
- функционирование Совета обучающихся;
- наличие первичного отделения РДДМ;
- наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления;
- участие в реализации проекта «Орлята России»;
- наличие представительств детских и молодежных общественных объединений;
- участие обучающихся в волонтерском движении;
- наличие школьных военно-патриотических клубов.

В режиме развития необходимо разработать школьную символику, программу краеведения и школьного туризма, транслировать опыт по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.

5. По блоку Магистральное направление «Профориентация» получено 11 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень по следующим показателям:

- реализация календарного плана профориентационной деятельности в школе;
- наличие профильных предпрофессиональных классов;
- наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, посещение обучающимися экскурсий на предприятия, участие в профессиональных пробах, посещение занятий по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию;
- проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации;
- участие обучающихся в проекте «Билет в будущее».

Однако, отсутствуют соглашения с предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий, обучающиеся не проходят обучение по программам профессиональной подготовки и не участвуют в чемпионатах по профмастерству.

6. По блоку Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» получено 21 балл. Образовательная организация вышла на заданный уровень по следующим показателям:

- использование единых подходов к штатному расписанию;
- предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования педагогов;
- развитие системы наставничества, наличие методических советов учителей, классных руководителей;
- 10% и более учителей разработали индивидуальные образовательные маршруты по итогам диагностики профессиональных компетенций;
- не менее 80% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации;
- 100% штатных педагогов – психологов прошли повышение квалификации.

В режиме развития рекомендовано охватить учителей диагностикой профессиональных компетенций не менее 50% , пройти обучение по программам повышения квалификации 100% управленческой команды, пройти обучение педагогическим работникам по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и по программам повышения квалификации в сфере воспитания - не менее 80%, участвовать педагогам в конкурсном движении.

7. По блоку Ключевое условие «Школьный климат» получено 14 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень по следующим показателям:

- наличие в образовательной организации педагога-психолога, социального педагога, учителя- дефектолога, учителя-логопеда;

- реализация психолого-педагогической программы для каждой целевой группы, оказание психолого-педагогической помощи, наличие локальных актов по организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

В режиме развития рекомендовано выделить и оснастить тематические пространства для обучающихся, разработать и реализовать программу (комплекс мероприятий) по профилактике травли, по профилактике девиантного поведения.

8. По блоку Ключевое условие «Образовательная среда» получено 13 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень по следующим показателям:

- образовательная организация подключена к высокоскоростному интернету, предоставлен безопасный доступ к информационной – коммуникационной сети Интернет;
- наличие локального акта, регламентирующего ограничение использования мобильного телефона обучающимися;
- оснащение образовательной организации ИТ – оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями;
- сформированы коллегиальные органы управления и функционирует управляющий совет.

В режиме развития необходимо реализовать модель «школа полного дня», создать школьный библиотечный информационный центр, 100% педагогическим работникам и обучающимся использовать информационную систему «Моя школа», ИКОП «Сферум».

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат	Планируемый результат, описание
1	Знание	30 баллов	1.Углубленное изучение одного и более предметов со 2 по 9 класс. Организация психолого- педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей обучающихся; проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями о важности углубленного изучения предметов.

			<p>2. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.</p> <p>Организация адресной организационно- методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</p> <p>3. Отсутствие выпускников 9 классов, не получивших аттестаты об ООО.</p> <p>Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации ИУП, направленных на преодоление неуспешности.</p> <p>4. Участие обучающихся во ВСОШ и наличие победителей и призеров регионального уровня.</p> <p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников и обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.</p> <p>5. Осуществление сетевой формы реализации общеобразовательных программ.</p> <p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования с целью реализации ключевых образовательных задач.</p> <p>6. Реализация программы по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.</p> <p>Осуществление административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Обеспечение информационной открытости об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Своевременное прохождение курсов повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
2	Воспитание	17 баллов	1. Наличие школьной символики.

			<p>Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики.</p> <p>2.Реализация программы краеведения и школьного туризма.</p> <p>Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания.</p> <p>Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и туризму.</p>
3	Здоровье	16 баллов	<p>1.Разработка единой программы здоровьесбережения.</p> <p>2. Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях, наличие победителей и призеров.</p>
4	Творчество	23 балла	<p>1.Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, конференциях на региональном и всероссийском уровне, наличие победителей и призеров.</p> <p>Разработка системы мотивирования и симулирования педагогических работников и обучающихся. Разработка плана участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, конференциях. Разработка ИУП, организация индивидуальной и групповой работы с мотивированными обучающимися.</p> <p>2.Осуществление сетевой формы реализации дополнительных образовательных программ.</p>
5	Профориентация	11 баллов	<p>1.Заклучение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной образовательной среды.</p> <p>2.Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профподготовки.</p> <p>Определение сетевых партнеров, которые могли бы предоставить школе ресурсы,</p> <p>3.Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
6	Учитель. Школьная команда	21 балл	<p>1.Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации , проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами.</p>

			<p>Формирование перспективного плана повышения квалификации. Организация обучения педагогических работников.</p> <p>2. Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации , проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации. Организация обучения педагогических работников.</p> <p>3.Участие педагогов в конкурсном движении на региональном и всероссийском уровне, наличие среди педагогов победителей и призеров.</p> <p>Обеспечение методического сопровождения и подготовка педагогов к участию в конкурсах профмастерства. Создание системы наставничества педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p>
7	Школьный климат	14 баллов	<p>1.Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.</p> <p>Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся.</p> <p>2.Профилактика травли в образовательной среде.</p> <p>Разработка и реализация психолого- педагогической программы. Развитие системы школьной медиации. Повышение психолого- педагогической компетенции педагогических работников, обучающихся и их родителей.</p> <p>3.Профилактика девиантного поведения.</p> <p>Разработка и реализация психолого-педагогической программы. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников. Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах девиантного поведения обучающихся. Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.</p>
8	Образовательная среда	13 баллов	<p>1.Оборудование необходимого количества рабочих мест, оснащенных необходимым оборудованием для использования ФГИС «Моя школа».</p>

			<p>Осуществление анализа ресурсов школы как основных компонентов для реализации образовательных программ.</p> <p>2.Функционирование школьного библиотечного информационного центра. Разработка локального акта, регламентирующего порядок функционирования ИБЦ. Обучение библиотекаря школы сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе ИБЦ.</p> <p>3.Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя, сетевого взаимодействия. Повышение квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня».</p>
--	--	--	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Реализация проектной деятельности.</p> <p>Реализация учебных планов не менее двух профилей.</p> <p>Реализация федеральных рабочих программ.</p> <p>Применение ЭОР.</p> <p>Функционирование ВСОКО.</p>	<p>Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов 2-9 кл.</p> <p>Наличие выпускников 9 класса, не получившие аттестаты об ООО.</p> <p>Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.</p> <p>Отсутствие оснащенных ТСО</p>	<p>Есть спрос на профильное и предпрофильное образование.</p> <p>Разработка и реализация ИУП, направленных на преодоление неуспешности.</p> <p>Есть предложения по сетевому взаимодействию.</p> <p>Оснащение рабочих мест для</p>	<p>Уменьшение количества часов в учебном плане.</p> <p>Низкая мотивация обучающихся</p>

		рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью ТСО	Недостаточное финансирование
Воспитание	Реализация рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. Использование государственных символов при обучении и воспитании. Функционирование ученического самоуправления, волонтерского движения.	Отсутствие школьной символики. Не реализуются программы школьного туризма и краеведения.	Создание проектной группы для разработки школьной символики. Разработка и реализация программы	Низкая мотивация обучающихся. Недостаточное финансирование
Здоровье	Обеспечение бесплатным питанием учащихся начальных классов. Реализация общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Отсутствие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация. Диверсификация деятельности ШСК. Отсутствие победителей и призеров на региональном и всероссийском уровне.	Разработать и реализовать программу здоровьесбережения. Увеличить количество видов спорта в ШСК. Школа часто участвует в спортивно-оздоровительных мероприятиях различного уровня.	Низкая активность обучающихся, недостаточная мотивация
Творчество	Реализация дополнительных	Не осуществляется сетевая	Наличие в шаговой доступности	Низкая активность

	общеобразовательных программ. Функционирование школьных творческих объединений	форма реализации дополнительных образовательных программ.	МБУК «Феникс», Центра спорта «Авиатор», Детской школы искусств.	обучающихся, недостаточная мотивация
Профориентация	Реализация календарного плана профориентационной деятельности.	Отсутствие соглашений с предприятиями. Обучающиеся не проходят профессионального обучения и не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Привлечение представителей предприятий и родителей в образовательный процесс для повышения его практико-ориентированности. Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей	Низкая активность обучающихся, недостаточная мотивация
Учитель. Школьная команда	Использование единых подходов к штатному расписанию. Развитие системы наставничества.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментариям ЦОС, по программам повышения квалификации в сфере воспитания менее 80%. Отсутствие среди педагогов победителей и призеров на региональном и всероссийском уровне.	Создать условия для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра Разработать систему стимулирования учителей.	Неготовность педагогического коллектива к инновационному развитию
Школьный климат	Организовано психолого-педагогическое сопровождение.	Отсутствие специальных тематических зон. Не реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике травли и по	Организовать специальные тематические зоны. Разработать и реализовать психолого-педагогические программы.	Недостаточное финансирование

		профилактике девиантного поведения.		
Образовательная среда	ЦОС (поддержка всех активностей). Реализация государственно-общественного управления.	Не функционирует школьный библиотечный информационный центр. Не реализуется модель «Школа полного дня».	Создание школьного библиотечного информационного центра. Организовать группу продленного дня для обучающихся начальной школы на платной основе	Недостаточное финансирование. Невостребованность услуги.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

1. Магистральное направление «Знание»:

- формирование интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов (углубленное изучение одного и более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс);
- совершенствование функционирования объективной внутренней системы оценки качества образования;
- формирование мотивации обучающихся к успешному завершению ООО и получению аттестата об ООО;
- организация вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во ВСОШ;
- обеспечение сетевой формы реализации образовательных программ;
- повышение уровня организационно- педагогических компетенций педагогических работников образовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- осуществление корректировки локальных актов с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- повышение уровня профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности образовательной организации в части обеспечения информационной открытости;
- обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

2. Магистральное направление «Здоровье»:

- разработка единой программы здоровьесбережения;
- привлечение спонсоров, родительской общественности для увеличения видов спорта в ШСК и формирования материально-технической базы для проведения массовых физкультурно- спортивных мероприятий.

3. Магистральное направление «Творчество»:

- разработка системы выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности, подготовки обучающихся к конкурсному движению, мотивации педагогических работников;

- обеспечение сетевой формы при реализации дополнительных образовательных программ, использование ресурсов других организаций;

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.

4. Магистральное направление «Воспитание»:

- создание проектной группы по разработке школьной символики;

- разработка программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.

5. Магистральное направление «Профориентация»:

- обеспечение сетевого взаимодействия с организациями, оказывающими содействие в реализации образовательной программы и профориентационных мероприятий;

- повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»:

- организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, по программам повышения квалификации в сфере воспитания;

- осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

7. Ключевое условие «Образовательная среда»:

- оборудование рабочих мест педагогов, оснащение необходимым оборудованием для использования ФГИС «Моя школа» при реализации основных общеобразовательных программ;

- организация функционирования библиотечного информационного центра;

- реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.

8. Ключевое условие «Школьный климат»:

- использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом;
- разработка и реализация психолого-педагогической программы по профилактике травли в образовательной среде;
- развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде;
- разработка и реализация психолого – педагогической программы по профилактике девиантного поведения обучающихся;
- организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся;
- выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	1.Формирование интереса и мотивации обучающихся к	-организация психолого-педагогической диагностики по	Углубленно е изучение одного и более	2024 - 2027	-психолого-педагогическая диагностика по выявлению	Результаты диагностики ; Учебные	Бабкин а И.В.	Целевые индикаторы считать достигнуты	Актуализация Программы

		углубленному изучению отдельных предметов	выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся; -организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий; -проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями о важности углубленного изучения предметов	предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс		образовательных интересов и потребностей обучающихся; - индивидуальная работа с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий; -составление учебного плана и разработка рабочих программ по углубленному изучению отдельных предметов.	планы; Рабочие программы		ми, если школа выйдет по показателю оценивания «Углубленное изучение отдельных предметов» - 3 балла	проводится на основании выполнения (невыполнения) задач, поставленных на заданный период, но не реже 1 раза в год.
		2.Совершенствование функционирования	-организация адресной помощи педагогическим	Образовательная организация	2024 - 2027	-проведение обучающих семинаров	План мероприятия	Константинов О.П.	Значение показателя «Образоват	

		я объективной внутренней системы оценки качества	работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.	не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов		педагогическим и работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов; - организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся	й по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов		ельная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов » - 2 балла	
		3.Формирование мотивации обучающихся к успешному завершению ООО и получению аттестата об ООО	-осуществление своевременного контроля качества реализации образовательных программ; -организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов,	Отсутствие выпускников в 9 класса, не получивших аттестаты об ООО	2024 - 2027	-анализ деятельности и результатов реализации образовательных программ, коррекция образовательной деятельности; -разработка ИУП, направленных	Справка о результатах реализации образовательных программ; -ИУП, направленные на преодоление неуспешности	Бабкин а И.В.	Значение показателя «Отсутствие выпускников в 9 класса, не получивших аттестаты об ООО за предыдущий учебный	

			направленных на преодоление неуспешности.			на преодоление неуспешности			год» - 1 балл	
	4.Участие обучающихся во ВСОШ	-организация вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки обучающихся во ВСОШ	направление на преодоление неуспешности.	Наличие победителей и призеров ВСОШ регионального этапа	2024 - 2027	-выявление одаренных детей; -разработка программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении; -создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся и педагогов	-Результаты диагностики -программа подготовки обучающихся -локальный акт	Константин ОПА	Значение показателя «Наличие победителей или призеров регионального этапа ВСОШ» - 1 балл	
	5.Организация сетевой формы реализации образовательных программ	-реализовать методические рекомендации по применению сетевой формы реализации образовательных	направление на преодоление неуспешности.	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	2024 - 2027	-определение потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными	Договор о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;	Баранова ИВ	Значение показателя «сетевая форма общеобразовательных программ»	

			программ			партнерами ОО; -привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с ОО	- общеобразовательные программы, реализуемые в сетевой форме		- 1 балл	
		6.Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью	- реализовать программу мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - осуществить корректировку имеющихся ЛА;	- Программа мероприятий по обеспечению доступности и качеству образования реализована; - ЛА откорректированы и разработаны	2024 - 2027	- реализация мероприятий программы; - административный контроль за соблюдением требований локальных актов в части организации образования	- аналитическая справка о реализации программы; - локальные акты;	Баранова ИВ	Значение показателя «реализация программы в течение одного года» - 2 балла; Значение показателя «Разработанность ЛА» - 2 балла;	

			<p>- обеспечить информационную открытость, доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>- создать условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников;</p>	<p>- на официальном сайте школы создан информационный блок с регулярно обновляемой информацией;</p> <p>- не менее 80% педагогических работников прошли КПК;</p>	<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>- регулярное обновление информации на официальном сайте, размещение информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями;</p> <p>- административный контроль за своевременным обучением педагогов;</p>	<p>- информация на сайте;</p> <p>- удостоверение о прохождении КПК педагогов;</p>	<p>Значение показателя «Обеспечение информационной открытости» - 3 балла;</p> <p>Значение показателя «Создание условий для профессионального развития и совершенствования педагогических работников» - 2 балла;</p>	
--	--	--	--	---	---	---	---	--

			- организовать системную деятельность по обеспечению трансляции эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	- организованная системная работа по обеспечению трансляции эффективного опыта		- участие в муниципальных, региональных, федеральных методических событиях.	- методические продукты.		Значение показателя «Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью» - 2 балла	
2	Воспитание	Школьная символика	Разработать школьную символику (флаг школы, гимн школы, эмблема школы и др.)	Наличие школьной символики (флаг, гимн, эмблема школы)	Декабрь 2024 года	- создание проектной группы по разработке школьной символики; - разработка основных характеристик уклада школы: традиций и ритуалы, нормы этикета;	Проект школьной символики	Загоскина Л.Н.	Значение показателя «Наличие школьной символики» - 1 балл	

		Программа краеведения и школьного туризма	- разработать программу краеведения и школьного туризма	Разработана программа краеведения и туризма		- разработка символики - организация деятельности рабочей группы по разработке программы; - осуществление административного контроля за реализацией программы.	Наличие программы краеведения и туризма		Значение показателя «Реализация программ школьного краеведения и туризма» - 1 балл	
3	Здоровье	Программа здоровьесбережения Создание условий для занятий физической культурой	- разработать единую программу здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН -привлечение спонсоров, родительской общественности, развитие платных услуг	Разработана единая программа здоровьесбережения Наличие победителей и призеров спортивных соревнований	Декабрь 2024 2024 - 2027	- организация деятельности рабочей группы по разработке программы - формирование материально-технической базы для проведения массовых	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и её полноценная реализация - улучшена материально-техническая база; - увеличено	Загоскина Л.Н.	Значение показателя «Реализация программы здоровьесбережения» - 2 балла Значение показателя «Наличие победителей и призеров	

				муниципальном и региональном уровне		физкультурно-спортивных мероприятий; - диверсификация деятельности школьных спортивных клубов	количество спортивных секций;		спортивных соревнований» - 2 балла	
4	Творчество	Развитие талантов	- выстроить систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов у обучающихся; - разработать систему мотивации педагогических работников; - разработать систему подготовки обучающихся к конкурсному движению	Наличие победителей и призеров различных смотров, конкурсов, конференций	2024 - 2027	- разработка ЛНА, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся; - разработка ЛНА, определяющего порядок стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в	Наличие победителей и призеров различных смотров, конкурсов, конференций	Загоски на Л.Н.	Значение показателя «Наличие победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций» - 2 балла	

		Реализация дополнительных общеобразовательных программ через сетевое взаимодействие	Осуществление сетевой формы реализации программ	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями		конкурсе; - разработка плана участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах - определение организаций-участников и (или) организаций обладающих ресурсами; - заключение договоров сетевого взаимодействия	Договор сетевого взаимодействия		Значение показателя – 2 балла	
5	Профориентация	Сопровождение выбора профессии	- разработка механизма взаимодействия с предприятиями и организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; - организация	- наличие соглашений с предприятиями и организациями; - проведение обучающим	2024 - 2027	- определение сетевых партнеров и заключение соглашений; - подготовка обучающихся к участию в чемпионатах по профмастерству	Соглашения о взаимодействии	Баранова И.В. Загоскина Л.Н.	Значение показателей : «Наличие соглашений с предприятиями/организациями» - 1 балл; «Прохождение	

			сетевой формы реализации программ; - участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	ия занятий по программам профессиональной подготовки; - участие обучающихся в чемпионатах по профмастерству					ние обучающимся профобучения по программам подготовки » - 1 балл; «Участие обучающихся в чемпионатах по промастерству» - 1 балл	
6	Учитель. Школьная команда	Развитие и повышение квалификации	- обучение педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС; - обучение управленческих кадров по программам	- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС не	2024 - 2027	- проведение мониторинга обучения педагогических работников; - формирование перспективного плана повышения квалификации; - организация обучения	Удостоверения и сертификаты обучения КПК	Константинов О.П.	Значение показателя – 3 балла	

			повышения квалификации	менее 80%; - доля управленческих кадров прошедших обучение по программам повышения квалификации не менее 80%						
		Методическое сопровождение педагогов. Участвующих в конкурсах профмастерства	- создание системы наставничества, тьюторства в подготовке к конкурсу; - методическое сопровождение и подготовка педагогов к конкурсу	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне		Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профмастерства, победителей и призеров проф конкурсов прошлых лет.	Наличие среди педагогов победителей и призеров		Значение показателя – 2 балла	
7	Школьный климат	Формирование психологически благоприятного школьного климата	- создание специальных тематических зон; - развитие системы школьной медиации; - разработка и	- зоны отдыха для обучающихся, места для занятия спортом и иным	2024 - 2027	- трансформирование, зонирование школьного пространства для создания	Тематические зоны; - системная работа по вопросам профилактики травли и	Загоски на Л.Н.	Значение показателя «Выделение и оснащение тематических	

			реализация психолого-педагогической программы по профилактике травли - разработка и реализация психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения	досугом; - психолого-педагогическая программа по профилактике травли; - психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения.		тематических зон; - повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников и родителей; - реализация психолого-педагогических программ по профилактике травли и по профилактике девиантного поведения	профилактики девиантного поведения		пространств в 1 балл; «Реализация психолого-педагогической программы по профилактике травли» - 2 балла; «Реализация психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения» - 2 балла	
8	Образовательная среда	ЦОС (поддержка всех активностей).	- анализ ресурсов школы, материально-технической базы школы;	не менее 95% педагогических работников	2024 - 2025	Оснащение школы необходимым количеством оборудованных	Оборудованные рабочие места	Баранова И.В.	Значение показателя – 3 балла	

			<ul style="list-style-type: none"> - мониторинг использования подсистемы «Библиотека ЦОК» педагогами 	используют сервисы и подсистему «Библиотек а ЦОК» ФГИС «Моя школа»		<ul style="list-style-type: none"> рабочих мест педагогов; - обучение педагогов использованию компонентов ЦОС 				
		Функционирование школьного библиотечного информационного центра	<ul style="list-style-type: none"> - организация функционирования школьного БИЦ 	<ul style="list-style-type: none"> - функционирование школьного БИЦ 		<ul style="list-style-type: none"> - разработка локальных актов; - разработка программы развития школьного БИЦ; - оснащение БИЦ необходимым оборудованием 	Оборудован школьный библиотечный информационный центр		Значение показателя – 1 балл	
		Функционирование школы полного дня	<ul style="list-style-type: none"> - реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной деятельности и внеурочной 	<ul style="list-style-type: none"> - организация работы группы продленного дня 		<ul style="list-style-type: none"> - разработка модели «Школа полного дня» 	Наличие группы продленного дня		Значение показателя – 3 балла	

			деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.
2. В школе будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
3. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.
4. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.
5. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.
6. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.
7. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Программа реализуется через подпроекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками.

Финансирование программы в рамках бюджетной сметы (ПФХД).

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Магистральное направление «Знание»		
Формирование интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов	Углубленное изучение одного и более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	3 балла
Совершенствование функционирования объективной внутренней системы оценки качества	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2 балла
Формирование мотивации обучающихся к успешному завершению ОО и получению аттестата об ОО	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об ОО	1 балл
Участие обучающихся во ВСОШ	Наличие победителей и призеров ВСОШ регионального этапа	2 балла
Организация сетевой формы реализации образовательных программ	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1 балл
Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью	1. Программа мероприятий по обеспечению доступности и качеству образования реализуется в течение 1 года.	2 балла
	2. Локальные акты откорректированы в части организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.	2 балла
	3. Обеспечена информационная открытость (на сайте ОО регулярно обновляется информация).	3 балла
	4. Не менее 80% педагогических работников прошли КПК.	2 балла
	5. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	2 балла
Полученный результат – 30 баллов (средний уровень 29-39)		40
Магистральное направление «Воспитание»		
Разработать школьную символику	Наличие школьной символики	1 балл

(флаг, герб, гимн, эмблема школы)		
Разработать и реализовать программу краеведения и туризма	Реализация программы школьного краеведения и туризма	1 балл
Полученный результат 17 баллов (средний уровень 16-19)		20
Магистральное направление «Здоровье»		
Разработать единую программу здоровьесбережения	Реализация программы здоровьесбережения	2 балла
Создание условий для занятий физической культурой	Наличие победителей призеров спортивных соревнований на региональном уровне	2 балла
Диверсификация деятельности школьных клубов	В школе проводятся занятия от 5 до 9 видов спорта в ШСК	2 балла
Полученный результат 16 баллов (средний уровень – 13-19)		20
Магистральное направление «Творчество»		
Развитие талантов	Сформирована система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов у обучающихся. Наличие победителей и призеров различных смотров, конкурсов, конференций	2 балла
Реализация дополнительных общеобразовательных программ через сетевое взаимодействие	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2 балла
Полученный результат 23 балла (средний уровень – 17-24)		25
Магистральное направление «Профориентация»		
Сопровождение выбора профессии	Наличие соглашений с предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	1 балл
	Прохождение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций, направленных на профориентацию	1 балл
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	1 балл
Полученный результат 11 баллов (средний уровень – 8-11)		12
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»		
Развитие и повышение квалификации	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС не менее 80%;	3 балла

	Доля управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации не менее 80%;	3 балла
Методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профмастерства	Наличие среди педагогов победителей и призеров	2 балла
Полученный результат 21 балл (средний уровень – 18-27)		28
Ключевое условие «Школьный климат»		
Формирование психологически благоприятного школьного климата	Выделение и оснащение тематических зон, пространств	1 балл
	Реализация психолого- педагогической программы по профилактике травли	2 балла
	Реализация психолого – педагогической программы по профилактике девиантного поведения	2 балла
Полученный результат 14 баллов (средний уровень 14-16)		17
Ключевое условие «Образовательная среда»		
ЦОС – поддержка всех активностей	не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3 балла
Организация внутришкольного пространства	Функционирует школьный библиотечный информационный центр	1 балл
Функционирование школы полного дня	реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной деятельности и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	3 балла
Полученный результат 13 баллов (средний уровень 13-15 баллов)		16
Общий полученный результат – 145 баллов (средний уровень 124-173)		174

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Формирование интереса мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов						
Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов, и потребностей и талантов обучающихся	Ежегодно, 3 учебная четверть		Значение показателя «Углубленное изучение одного и более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс» - 3 балла	Результаты диагностики	Педагог-психолог	Заместитель по ВР
Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий (анкетирование)	Ежегодно, апрель			Результаты анкетирования	Классный руководитель	Заместитель по УМР
Разработка и реализация рабочих программ по углубленному изучению отдельных предметов	Ежегодно, август			Наличие рабочей программы	Учитель-предметник	Заместитель по УМР

Совершенствование функционирования объективной внутренней системы оценки качества						
Проведение обучающих семинаров педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов	Ежегодно ноябрь, март		Значение показателя «Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками	Исполнение плана методической работы школы (справка)	Заместитель директора по УМР	Заместитель директора по УМР
организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся	Постоянно по отдельному плану прохождения курсов ПК		необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов» - 2 балла	Исполнение плана обучения педагогов на КПК	Заместитель директора по УМР	Заместитель директора по УМР
Формирование мотивации обучающихся к успешному завершению ООО и получению аттестата об ООО						
Анализ деятельности и результатов образовательных программ, коррекция образовательной деятельности	Ежегодно, июнь - август		Значение показателя «Отсутствие выпускников в 9 классах, не получивших	Справка о результатах реализации образовательных программ	Заместитель директора по УМР	Заместитель директора по УМР
Разработка ИУП, направленных на преодоление неуспешности	Ежегодно, июнь - август		аттестаты об ООО» - 1 балл	ИУП, направленные на преодоление неуспешности	Учителя - предметники	Заместитель директора по УМР
Участие обучающихся во ВСОШ						
Выявление одаренных детей	Ежегодно, сентябрь		Значение показателя «Наличие победителей или	Результаты диагностики	Педагог-психолог, классные	Заместитель директора по УМР

			призеров регионального этапа ВСОШ» - 2 балла		руководители, учителя - предметники	
Разработка программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении	Ежегодно, август			Программа подготовки обучающихся	Классные руководители, учителя - предметники	Заместитель директора по УМР
Разработка системы мер морального и материального стимулирования обучающихся и педагогов	Ноябрь 2024			Локальный акт	директор	директор
Организация сетевой формы реализации образовательных программ						
Определение потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами	Ежегодно, сентябрь		Значение показателя «Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ» - 1 балл	Договор о сетевой форме реализации общеобразовательных программ	директор	директор
Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с ОО	Ежегодно сентябрь - октябрь				директор	директор
Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью						
Реализация мероприятий программы по обеспечению	постоянно		Значение показателя «Программа	Аналитическая справка о	директор	директор

доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			мероприятий по обеспечению доступности и качеству образования реализуется в течение 1 года» - 2 балла	реализации программы		
Осуществление административного контроля за соблюдением локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	постоянно		Значение показателя «Локальные акты откорректированы в части организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью» - 2 балла	Локальные акты	директор	директор
Регулярное обновление информации на официальном сайте школы, размещение информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями	постоянно		Значение показателя «Обеспечена информационная открытость (на сайте ОО регулярно обновляется информация)» - 3 балла	Информация на сайте ОО	Ответственный за сайт	директор
Осуществление административного контроля за своевременным обучением педагогов по программам обучения	постоянно		Значение показателя «Не менее 80% педагогических работников прошли КПК» - 2 балла	Справка о выполнении плана обучения на КПК, удостоверения о прохождении КПК	Заместитель директора по УМР	директор
Системное участие педагогов в муниципальных, региональных, федеральных методических событиях по	постоянно		Значение показателя «Трансляция опыта образовательной организаци в вопросах	Методические продукты	Заместитель директора по УМР	директор

транслированию опыта образовательной организации			образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью» - 2 балла			
Разработка школьной символики						
Создание проектной группы по разработке школьной символики	Сентябрь 2024		Значение показателя «Наличие школьной символики» - 1 балл	Проект школьной символики	Педагог – организатор, советник директора по воспитанию	Заместитель директора по ВР
Разработка школьной символики (гимн, герб, флаг, эмблема школы)	Май 2025					Педагог – организатор, советник директора по воспитанию
Реализация программы краеведения и школьного туризма						
Организация деятельности рабочей группы по разработке программы и разработка программы	Сентябрь – декабрь 2024		Значение показателя «Реализация программ школьного туризма и краеведения» - 1 балл	Наличие программы	Рабочая группа	Заместитель директора по ВР
Осуществление административного контроля за реализацией программы	постоянно					Аналитическая справка о реализации программы

Разработка и реализация единой программы здоровьесбережения						
Организация деятельности рабочей группы по разработке рабочей программы	Сентябрь – декабрь 2024		Значение показателя «Реализация программы здоровьесбережения»	Наличие программы	Рабочая группа	Заместитель директора по ВР
Осуществление административного контроля за реализацией программы	постоянно		- 1 балл	Аналитическая справка о реализации программы	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Создание условий для занятий физической культурой						
Формирование материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий	постоянно		Значение показателя «Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на региональном уровне»	Улучшена материально-техническая база (сравнительный анализ за каждый год)	директор	директор
Привлечение спонсоров, родительской общности, развитие платных услуг	постоянно		- 2 балла		директор	директор
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов	Ежегодно, сентябрь		Значение показателя «В школе проводятся занятия от 5 до 9 видов спорта в ШСК»	Увеличено количество спортивных секций	Руководитель ШСК, учитель физкультуры	Заместитель директора по ВР
Развитие талантов						
Разработка ЛНА, описывающего систему выявления и развития	Сентябрь- октябрь 2024		Значение показателя «Наличие победителей и	ЛНА, описывающий систему выявления	директор	директор

интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся			призеров различных смотров, конкурсов, конференций» - 2 балла	и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся		
Разработка ЛНА, определяющего порядок стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах	Сентябрь – октябрь 2024			ЛНА, определяющий порядок стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах	директор	директор
Разработка и реализация плана участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах	Ежегодно, сентябрь - май			План и отчет о реализации плана	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор	Заместитель директора по ВР
Реализация дополнительных общеобразовательных программ через сетевое взаимодействие						
Определение организаций –	Ежегодно, сентябрь		Значение показателя	Перечень	директор	директор

участников или организаций, обладающих ресурсами			«Сетевая форма реализации	организаций		
Заключение договоров сетевого взаимодействия	Ежегодно, сентябрь		дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями» - 2 балла	Договор о сетевом взаимодействии	директор	директор
Сопровождение выбора профессии						
Определение сетевых партнеров и заключение соглашений	Ежегодно, сентябрь		Значение показателя «Наличие соглашений с предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятиях» - 1 балл	Соглашения о взаимодействии	директор	директор
Организация обучения обучающихся по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций, направленных на профориентацию	Ежегодно, сентябрь		Значение показателя «Прохождение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций, направленных на профориентацию» -	Программы дополнительного образования, направленные на профориентацию	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР

			1 балл			
Подготовка обучающихся к участию в чемпионатах по профмастерству	постоянно		Значение показателя «Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству» - 1 балл	Наличие участников чемпионатов по профмастерству	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Развитие и повышение квалификации						
Формирование и реализация перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам ПК по инструментам ЦОС	Ежегодно, сентябрь		Значение показателя «Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС не менее 80%» - 3 балла	План, справка об исполнении плана	Заместитель директора по УМР	Заместитель директора по УМР
Формирование и реализация перспективного плана повышения квалификации управленческих кадров по программам ПК	Ежегодно, сентябрь		Значение показателя «Доля управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации не менее 80%» - 3 балла	План, справка об исполнении плана	Заместитель директора по УМР	Заместитель директора по УМР
Методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профмастерства						
Создание системы тьюторства в подготовке педагогов к конкурсу	Сентябрь-октябрь 2024 года		Значение показателя «наличие среди педагогов	ЛНА, регламентирующий тьюторское	директор	директор

профмастерства			победителей и призеров» - 2 балла	сопровождение педагогов		
Формирование психологически благоприятного школьного климата						
Трансформирование школьного пространства для создания тематических зон	Сентябрь- май 2024		Значение показателя «Выделение и оснащение тематических зон, пространств» - 1 балл	Наличие тематических зон	директор	директор
Разработка и реализация психолого-педагогической программы по профилактике травли	ежегодно, сентябрь - май		Значение показателя «Реализация психолого – педагогической программы по профилактике травли» - 2 балла	Наличие программы	Служба сопровождения	Заместитель директора по ВР
Разработка и реализация психолого- педагогической программы по профилактике девиантного поведения	ежегодно, сентябрь - май		Значение показателя «Реализация психолого – педагогической программы по профилактике девиантного поведения» - 2 балла	Наличие программы	Служба сопровождения	Заместитель директора по ВР
ЦОС (поддержка всех активностей)						
Анализ ресурсов школы, материально- технической базы	Сентябрь 2024		Значение показателя «не менее 95% педагогических работников	Справка о материально-техническом состоянии школы	директор	директор

Оснащение школы необходимым оборудованием	постоянно		используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК »	План оснащения школы оборудованием	директор	директор
Обучение педагогов использованию компонентов ЦОС	постоянно		ФГИС «Моя школа» - 3 балла	План методической работы	Заместитель директора по УМР	Заместитель директора по УМР
Организация внутришкольного пространства (функционирование школьного библиотечного информационного центра)						
Разработка локальных актов	Сентябрь – ноябрь 2024		Значение показателя «Функционирует школьный библиотечный центр» -1 балл	Локальные акты	директор	директор
Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра	Декабрь 2024 – февраль 2025			Программа развития	директор	директор
Оснащение школьного библиотечного информационного центра необходимым оборудованием	Март 2025 – май 2027			Справка о реализации программы	директор	директор
Функционирование школы полного дня						
Разработка и реализация модели «Школа полного дня»	Ежегодно, сентябрь – май		Значение показателя «Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной деятельности и внеурочной деятельности	Функционирование группы продленного дня	директор	директор

			обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня» - 3 балла			
--	--	--	--	--	--	--