

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования Вологодской области**  
**Комитет по образованию администрации Вологодского**  
**муниципального округа**  
**МБОУ ВМО "Федотовская средняя школа"**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО:

\_\_\_\_\_  
Протокол № 1 от  
«29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заседание педагогического  
совета

Протокол № 1 от  
«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ ВМО  
«Федотовская средняя  
школа» Баранова И.В.

\_\_\_\_\_  
Приказ № 204-ОД от  
«30» августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
адаптированной основной общеобразовательной программы  
начального общего образования для детей с интеллектуальными нарушениями  
**ПО МАТЕМАТИКЕ**  
для 1-4 классов начального общего образования  
на 2024-2025 учебный год

Составитель:  
Богатырева Марина Николаевна,  
учитель коррекционных классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа является частью адаптированной основной образовательной программы, которая составлена на основе:

- ФЗ-273 «Об образовании в РФ»,
- требований федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями,
- с учётом планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями вариант 1,
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) МБОУ ВМО «Федотовская средняя школа»;
- учебного плана МБОУ ВМО «Федотовская средняя школа» на 2024-2025 учебный год;
- федерального перечня учебников, предметной линией учебников «Математика» Т.В. Алышева «Математика», Ч.1,2, М., Просвещение

Математика	<p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.</p> <p>Подготовительный класс, 1-4 классы. (А.А.Адайбекова, Б.М.Белов, В.В.Воронкова)М., Просвещение.2013</p> <p>Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Одобрена решением от 22.12.2015 г. Протокол №4/15</p> <p>Примерные рабочие программы для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Одобрена решением от 04.07.2017. Протокол №3/17</p>	<p>Примерные рабочие программы по предметам и коррекционным курсам образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями 1 дополнительный, 1 классы (вариант 1)/М-во образования науки Рос.Федерации М. Издательство «Просвещение».2018</p> <p>Математика. Методические рекомендации. 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т.В. Алышева. — М.: Просвещение, 2017.</p>	<p><b>1 класс</b> Т.В. Алышева «Математика», 1 класс, Ч1,2, М., Просвещение, 2019</p> <p><b>2 класс</b> Т.В. Алышева «Математика», 2 класс, Ч.1,2, М., Просвещение, 2020</p> <p><b>3 класс</b> Т.В. Алышева «Математика», 2 класс, Ч.1,2, М., Просвещение, 2019</p> <p><b>4 класс</b> Т.В. Алышева, Яковлева И.М «Математика», 4 класс, Ч.1,2, М., Просвещение, 2020</p>
------------	--	---	--

Программа по предмету «Математика» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями построена на основе использования дифференцированного и системно-деятельностного подходов, обеспечивающих разнообразие содержания программного материала, организацию познавательной и предметно-практической деятельности и обеспечивающих обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование доступных обучающимся с интеллектуальными нарушениями математических

знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач;

-развитие способности использования полученных знаний и умений при решении соответствующих возрасту задач;

-коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с интеллектуальными нарушениями средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

-формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Программа по предмету «Математика» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в 1-4 классах составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся, направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ.**

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Обучение математике тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению трудовыми умениями и навыками, учит использовать математические знания в нестандартных ситуациях. Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами. Практические действия с предметами, их заместителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи.

В начальных классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Программа по «Математике» строится на основе формирования **базовых учебных действий**, составляющих операционный компонент учебной деятельности, и подразумевающих обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания учебного предмета, преемственность обучения на всех уровнях образования, развитие умений принимать цель и

готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты с учётом возрастных особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями в опоре на организационную помощь педагога.

Для этого определены функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности обучающихся, определены связи базовых учебных действий с содержанием учебной программы по «Математике». Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные. В составе основных видов БУД выделяют четыре блока: личностный, коммуникативный, регулятивный, познавательный.

**Личностные** базовые учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей;
- осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
- гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организационному взаимодействию с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- активное включение в общепользующую социальную деятельность;
- бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные** базовые учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения:

- умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту;
- доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;
- умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
- дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.);

**Регулятивные** базовые учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения:

- умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
- умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе;
- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

- осуществление взаимного контроля в совместной деятельности;
- активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;
- адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих;
- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности;
  - умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные** базовые учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях:

- умение читать, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях);
- выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, установление видо-родовых отношений предметов и явлений;
- умение делать простейшие умозаключения;
  - дифференцированное восприятие окружающего мира, его временно-пространственной организации;
  - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
  - применение начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; - использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний;

#### **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» обязательной части учебного плана МБОУ ВМО «Федотовская средняя школа» и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Предметная область	Учебный предмет	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	итого на учебный курс
Математика	Математика	99 часов (3 часа в неделю)	170 часов (5 часов в неделю)	170 часов (5 часов в неделю)	170 часов (5 часов в неделю)	675 часов

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным результатам*, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в общественную среду, овладение ими социокультурным опытом.

- личностные результаты освоения АООП образования включают развитие индивидуально-личностных качеств и социальных (жизненных) компетенций обучающегося, формирование социально значимых ценностных установок.

*Предметные результаты* освоения даны по двум уровням – минимальному и достаточному.

## 1 класс

### Личностные результаты:

У обучающегося будет сформировано:

- умение соблюдать правила поведения на уроке математики при организации отдельных видов образовательной деятельности;
- положительное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
- умение отвечать на вопросы учителя, поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики;
- доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- начальные навыки работы с учебником математики: нахождение на странице учебника задания, указанного учителем; использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради;
- понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочесть и использовать для выполнения практических упражнений (с помощью учителя);
- умение с помощью учителя отразить в собственной речи предметные отношения с использованием математической терминологии (на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций);
- умение отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций);
- умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания;
- умение принять оказываемую помощь в выполнении учебного задания;
- умение с помощью учителя рассказать о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии (в форме отчета о выполненном действии);
- оценка результатов своих действий по выполнению учебного задания (правильно – неправильно) и действий одноклассников, производимая совместно с учителем;
- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении;
- начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда;
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

### Предметные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>Пропедевтика</b>	
– Знание (понимание в речи учителя) слов, определяющих величину, размер предметов, их массу; – умение сравнивать предметы по величине, размеру на глаз, наложением, приложением (с помощью учителя);	– Знание и использование в собственной речи слов, определяющих величину, размер предметов, их массу; – умение сравнивать предметы по величине, размеру на глаз, наложением, приложением; сравнивать предметы по

<p>сравнивать предметы по массе с помощью мускульных ощущений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание слов, отражающих количественные отношения предметных совокупностей, умение использовать их в собственной речи;</li> <li>– выполнение оценивания и сравнения количества предметов в совокупностях на глаз, путем установления взаимно однозначного соответствия, выделения лишних, недостающих предметов (с помощью учителя); уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих;</li> <li>– умение увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества;</li> <li>– знание и использование в собственной речи слов, определяющих положение предметов в пространстве, на плоскости;</li> <li>– определение положения предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу; определение положения предметов на плоскости; перемещение предметов в указанное положение (с помощью учителя);</li> <li>– установление и называние порядка следования предметов (с помощью учителя);</li> <li>– знание частей суток, порядка их следования;</li> <li>– овладение элементарными временными представлениями, использование в речи при описании событий собственной жизни слов: сегодня, завтра, вчера, рано, поздно, вовремя, давно;</li> <li>– узнавание и называние геометрических фигур; определение формы знакомых предметов путем соотнесения с геометрическими фигурами</li> </ul>	<p>массе с помощью мускульных ощущений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание слов, отражающих количественные отношения предметных совокупностей, умение использовать их в собственной речи;</li> <li>– выполнение оценивания и сравнения количества предметов в совокупностях на глаз, путем установления взаимно однозначного соответствия, выделения лишних, недостающих предметов;</li> <li>уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих;</li> <li>– умение увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества; объяснять эти изменения;</li> <li>– знание и использование в собственной речи слов, определяющих положение предметов в пространстве, на плоскости;</li> <li>– определение положения предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу; определение положения предметов на плоскости; перемещение предметов в указанное положение;</li> <li>– установление и называние порядка следования предметов;</li> <li>– знание частей суток, порядка их следования;</li> <li>– овладение элементарными временными представлениями, использование в речи при описании событий окружающей жизни слов: сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно;</li> <li>– узнавание и называние геометрических фигур; определение формы предметов путем соотнесения с геометрическими фигурами</li> </ul>
<b>Нумерация</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знание количественных, порядковых числительных в пределах 10;</li> <li>количественных числительных в пределах 20;</li> <li>– откладывание чисел с использованием счетного материала (чисел 11–20 с помощью учителя);</li> <li>– умение прочесть запись числа в пределах 20; записать число с помощью цифр;</li> <li>– знание числового ряда в пределах 10 в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знание количественных, порядковых числительных в пределах 10;</li> <li>количественных числительных в пределах 20;</li> <li>– откладывание чисел в пределах 20 с использованием счетного материала;</li> <li>– умение прочесть запись числа в пределах 20; записать число с помощью цифр;</li> <li>– знание десятичного состава чисел 11–20;</li> <li>– знание числового ряда в пределах 10 в</li> </ul>

<p>прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществление счета предметов в пределах 10, присчитывая по 1;</li> <li>обозначение числом количества предметов в совокупности;</li> <li>– выполнение сравнения чисел в пределах 10 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;</li> <li>– знание состава чисел 2–10 из двух частей (чисел) с опорой на разложение предметной совокупности на две части</li> </ul>	<p>прямом и обратном порядке; числового ряда в пределах 20 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществление счета предметов в пределах 20, присчитывая по 1;</li> <li>обозначение числом количества предметов в совокупности; счет предметов по 2 в пределах 10;</li> <li>– выполнение сравнения чисел в пределах 10;</li> <li>– знание состава чисел 2–10 из двух частей (чисел)</li> </ul>
<b>Единицы измерения и их соотношения</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знание единиц измерения (мер) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см), массы (1 кг), емкости (1 л), времени (1 сут., 1 нед.);</li> <li>– умение прочитать и записать число, полученное при измерении величин одной мерой (с помощью учителя);</li> <li>– узнавание монет, называние их достоинства; осуществление замены и размена монет в пределах 10 р.;</li> <li>– знание названий, порядка дней недели (с помощью учителя), количества суток в неделе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знание названий величин (стоимость, длина, масса, емкость, время) и их единиц измерения (мер): 1 р., 1 к., 1 см, 1 кг, 1 л, 1 сут., 1 нед.;</li> <li>– умение прочитать и записать число, полученное при измерении величин одной мерой;</li> <li>– узнавание монет, называние их достоинства; осуществление замены и размена монет в пределах 10 р.;</li> <li>– знание названий, порядка дней недели, количества суток в неделе</li> </ul>
<b>Арифметические действия</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знание названий арифметических действий сложения и вычитания, их знаков («+» и «-»);</li> <li>– составление математического выражения (<math>1 + 1</math>, <math>2 - 1</math>) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);</li> <li>– понимание сущности знака «=» и умение его использовать при записи математического выражения в виде равенства (примера): <math>1 + 1 = 2</math>, <math>2 - 1 = 1</math>;</li> <li>– понимание смысла действий сложения и вычитания, умение их иллюстрировать в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями;</li> <li>– выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 на основе пересчитывания предметов, присчитывания и отсчитывания по 1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знание названий арифметических действий сложения и вычитания, их знаков («+» и «-»);</li> <li>– составление математического выражения (<math>1 + 1</math>, <math>2 - 1</math>) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);</li> <li>– понимание сущности знака «=» и умение его использовать при записи математического выражения в виде равенства (примера): <math>1 + 1 = 2</math>, <math>2 - 1 = 1</math>;</li> <li>– понимание смысла действий сложения и вычитания, умение их иллюстрировать в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями;</li> <li>– выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел; выполнение сложения чисел в пределах 20 на основе знания десятичного состава чисел 11–20;</li> <li>– практическое использование при</li> </ul>



	нахождении значений математических выражений (решении примеров) переместительного свойства сложения ( $2 + 7, 7 + 2$ )
<b>Арифметические задачи</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выделение в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных;</li> <li>– выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, с записью решения в виде примера; называние ответа задачи;</li> <li>– составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету (с помощью учителя)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выделение в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных;</li> <li>– выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями и с помощью иллюстрирования, с записью решения в виде примера; называние ответа задачи;</li> <li>– составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций</li> </ul>
<b>Геометрический материал</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Различение плоскостных и объемных геометрических фигур; определение формы знакомых предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;</li> <li>– знание линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать;</li> <li>– построение прямой линии (произвольной), отрезка с помощью линейки (с помощью учителя);</li> <li>– измерение длины отрезка в сантиметрах с записью числа, полученного при измерении (с помощью учителя); построение отрезка заданной длины (с помощью учителя);</li> <li>– построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам), изображенным учителем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Различение плоскостных и объемных геометрических фигур; определение формы предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;</li> <li>– знание линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать;</li> <li>– построение прямой линии (произвольной; проходящей через одну, две точки), отрезка с помощью линейки;</li> <li>– измерение длины отрезка в сантиметрах с записью числа, полученного при измерении; построение отрезка заданной длины;</li> <li>– построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам)</li> </ul>

## 2 класс

### Личностные результаты:

У обучающегося будет сформировано:

- принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося, начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;
- умение поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики, сформулировать и высказать элементарную фразу с использованием математической терминологии;
- проявление доброжелательного отношения к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации и элементарные навыки по осуществлению этой помощи;
- начальные элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания) на основе инструкции

и/или образца, данных учителем или содержащихся в учебном пособии (учебнике или рабочей тетради), новой математической операции (учебного задания) – под руководством учителя на основе пошаговой инструкции;

- начальные навыки работы с учебником математики: ориентировка на странице учебника, чтение и понимание текстовых фрагментов, доступных обучающимся (элементарных инструкций к заданиям, правил, текстовых арифметических задач и их кратких записей), использование иллюстраций в качестве опоры для практической деятельности;
- понимание и воспроизведение записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение использовать их при организации практической деятельности;
- умение корректировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;
- умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;
- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйственно-бытового труда;
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

#### **Предметные результаты**

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<b>Нумерация</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание количественных, порядковых числительных в пределах 20;</li> <li>– знание десятичного состава чисел 11–20, их откладывание (моделирование) с использованием счетного материала;</li> <li>– знание числового ряда в пределах 20 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 20;</li> <li>– умение получить следующее число, предыдущее число в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1;</li> <li>– осуществление счета предметов в пределах 20, присчитывая по 1; обозначение числом количества предметов в совокупности;</li> <li>– выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (&gt;, &lt;); сравнение чисел в пределах 20 с опорой на установление взаимно-однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;</li> <li>– знание состава чисел 2–10 из двух частей (чисел).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание количественных, порядковых числительных в пределах 20;</li> <li>– откладывание (моделирование) чисел 11–20 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;</li> <li>– знание числового ряда в пределах 20 в прямом и обратном порядке, о месте каждого числа в числовом ряду в пределах 20;</li> <li>– знание способов получения следующего, предыдущего чисел в пределах 20 путем увеличения, уменьшения числа на 1; умение получить следующее число, предыдущее число данным способом;</li> <li>– осуществление счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1 и равными числовыми группами по 2, 3; осуществление счета в заданных пределах;</li> <li>– выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (&gt;, &lt;); сравнение чисел в пределах 20 с опорой на установление взаимно-однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей, месте каждого числа в числовом ряду;</li> </ul>
<b>Единицы измерения и их соотношения</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание единицы измерения (меры) длины 1 дм, соотношения 1 дм = 10 см;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание единицы измерения (меры) длины 1 дм, соотношения 1 дм = 10 см; выполнение</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение соотносить длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; такой же длины (с помощью учителя);</li> <li>– умение прочесть и записать число, полученное при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см) (с помощью учителя);</li> <li>– знание единицы измерения (меры) времени 1 ч; умение определять время по часам с точностью до 1 ч;</li> <li>– выполнение сравнения чисел, чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (с помощью учителя)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>измерений длины предметов с помощью модели дециметра;</li> <li>– умение соотносить длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины);</li> <li>– умение прочесть и записать число, полученное при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см);</li> <li>– знание единицы измерения (меры) времени 1 ч; умение определять время по часам с точностью до 1 ч и получаса;</li> <li>– выполнение сравнения чисел, чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени</li> </ul>
<b>Арифметические действия</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания, использование их в собственной речи (с помощью учителя);</li> <li>– понимание смысла математических отношений «больше на ...», «меньше на ...»; умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения);</li> <li>выполнение увеличения и уменьшения числа на несколько единиц;</li> <li>– выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через десяток; с переходом через десяток (с подробной записью решения);</li> <li>– знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, умение использовать ее при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя);</li> <li>– знание переместительного свойства сложения, умение использовать его при выполнении вычислений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания, использование их в собственной речи;</li> <li>– понимание смысла математических отношений «больше на ...», «меньше на ...»; умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения);</li> <li>выполнение увеличения и уменьшения числа на несколько единиц;</li> <li>– выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через десяток; с переходом через десяток;</li> <li>– знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, умение использовать ее при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного;</li> <li>– знание переместительного свойства сложения, умение использовать его при выполнении вычислений;</li> <li>– умение находить значение числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание)</li> </ul>
<b>Арифметические задачи</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание краткой записи арифметической задачи; умение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание краткой записи арифметической задачи; умение записать</li> </ul>

<p>записать задачу кратко (с помощью учителя); умение записать решение и ответ задачи;</p> <p>– выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;</p> <p>– составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, краткой записи (с помощью учителя);</p>	<p>задачу кратко; умение записать решение и ответ задачи;</p> <p>– выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;</p> <p>– составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи;</p> <p>– выполнение решения составной арифметической задачи в два действия на основе моделирования содержания задачи.</p>
<b>Геометрический материал</b>	
<p>– умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении одной мерой; умение построить отрезок заданной длины;</p> <p>– умение сравнивать отрезки по длине;</p> <p>– умение построить отрезок, равный по длине данному отрезку (такой же длины) (с помощью учителя);</p> <p>– умение различать линии: прямую, отрезок, луч;</p> <p>– умение построить луч с помощью линейки;</p> <p>– знание элементов угла; различение углов по виду (прямой, тупой, острый); умение построить прямой угол с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);</p> <p>– знание элементов четырехугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника;</p> <p>– умение построить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку (с помощью учителя).</p>	<p>– умение выполнить измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении двумя мерами (1 дм 2 см);</p> <p>– умение сравнивать длину отрезка с 1 дм, сравнивать отрезки по длине;</p> <p>– умение построить отрезок, равный по длине данному отрезку (такой же длины);</p> <p>– знание различий между линиями (прямой, отрезком, лучом);</p> <p>– умение построить луч с помощью линейки;</p> <p>– знание элементов угла; различение углов по виду (прямой, тупой, острый); умение построить прямой угол с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге;</p> <p>– знание элементов четырехугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника;</p> <p>– знание свойств углов, сторон квадрата, прямоугольника;</p> <p>– умение построить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.</p>

### 3 класс

#### **Личностные результаты:**

У обучающегося будет сформировано:

- освоение социальной роли обучающегося, элементарные проявления мотивов учебной деятельности на уроке математики;
- умение участвовать в диалоге с учителем и сверстниками на уроке математики, с использованием в собственной речи математической терминологии;
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов групповой деятельности на уроке математики (с помощью учителя), оказания помощи

одноклассникам в учебной ситуации;

- элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания), новой математической операции (учебного задания) – на основе пошаговой инструкции;
- навыки работы с учебником математики (под руководством учителя);
- понимание математических знаков, символов, условных обозначений, содержащихся в учебнике математики и иных дидактических материалах; умение использовать их при организации практической деятельности;
- умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
- первичное элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.);
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

**Предметные результаты:**

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<b>Нумерация</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание числового ряда в пределах 100 в прямом порядке;</li> <li>– осуществление счета в пределах 100, присчитывая по 1, 10; счета равными числовыми группами по 2 в пределах 20;</li> <li>– откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава (с помощью учителя);</li> <li>– умение сравнивать числа в пределах 100.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание числового ряда в пределах 100 в прямом и обратном порядке; о месте каждого числа в числовом ряду в пределах 100;</li> <li>– осуществление счета в пределах 100, присчитывая, отсчитывая по 1, 10; счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 3, 4, 5; счета в заданных пределах 100;</li> <li>– откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;</li> <li>– умение сравнивать числа в пределах 100; упорядочивать числа в пределах 20.</li> </ul>
<b>Единицы измерения и их соотношения</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание соотношения 1 р. = 100 к.;</li> <li>– знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра (с помощью учителя);</li> <li>– знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; знание названий месяцев, определение их последовательности и количества суток в каждом месяце с помощью календаря;</li> <li>– умение определять время по часам с точностью до получаса, с точностью до 5 мин; называть время одним способом;</li> <li>– выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание соотношения 1 р. = 100 к.;</li> <li>– знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра;</li> <li>- знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; знание названий месяцев, определение их последовательности, номеров месяцев от начала года; определение количества суток в каждом месяце с помощью календаря;</li> <li>– умение определять время по часам с точностью до 5 мин; называть время двумя способами;</li> <li>– выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной</li> </ul>

<p>мерой (в пределах 100, с помощью учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости, длины, времени двумя мерами;</li> <li>– различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин</li> </ul>	<p>мерой (в пределах 100);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости, длины, времени двумя мерами;</li> <li>– различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин</li> </ul>
<b>Арифметические действия</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;</li> <li>– знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («×» и «:»); умение составить и прочитать числовое выражение (<math>2 \times 3</math>, <math>6 : 2</math>) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);</li> <li>– понимание смысла действий умножения и деления (на равные части), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями;</li> <li>– знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их понимание в речи учителя;</li> <li>– знание таблицы умножения числа 2, умение ее использовать при выполнении деления на 2;</li> <li>– знание порядка выполнения действий в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;</li> <li>– знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («×» «:»); умение составить и прочитать числовое выражение (<math>2 \times 3</math>, <math>6 : 2</math>) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);</li> <li>– понимание смысла действий умножения и деления (на равные части, по содержанию), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями; различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;</li> <li>– знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их использование в собственной речи (с помощью учителя);</li> <li>– знание таблицы умножения числа 2, деления на 2; табличных случаев умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20; умение пользоваться таблицами умножения при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления;</li> <li>– практическое использование при нахождении значений числовых выражений (решении примеров) переместительного свойства умножения (<math>2 \times 5</math>, <math>5 \times 2</math>);</li> <li>– знание порядка выполнения действий в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками</li> </ul>
<b>Арифметические задачи</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: на нахождение произведения, частного (деление на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: на нахождение произведения, частного (деление на</li> </ul>

<p>равные части) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;</p> <p>– выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости (с помощью учителя);</p> <p>– выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя)</p>	<p>равные части, по содержанию) на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;</p> <p>составление задач на основе предметных действий, иллюстраций;</p> <p>– выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости;</p> <p>– выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя)</p>
<b>Геометрический материал</b>	
<p>– умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка (с помощью учителя);</p> <p>– узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения без построения;</p> <p>– различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля (с помощью учителя)</p>	<p>– умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка;</p> <p>– узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения;</p> <p>– различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля</p>

#### 4 класс

##### **Личностные результаты:**

- 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, реализуемом средствами математики;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире на уроках математики;
- 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, на уроках математики;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия на уроках математики;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, возникающих на уроках математики;
- 7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 8) формирование готовности к самостоятельной жизни.

##### **Предметные результаты:**

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<b>Нумерация</b>	
– осуществление счета в пределах 100, присчитывая равными числовыми	– осуществление счета в пределах 100, присчитывая, отсчитывая равными

<p>группами по 2, 5; присчитывая по 3, 4 (с помощью учителя)</p>	<p>числовыми группами по 2, 3, 4, 5; – умение упорядочивать числа в пределах 100</p>
<p><b>Единицы измерения и их соотношения</b></p>	
<p>– знание единицы измерения (меры) длины 1 мм, соотношения 1 см = 10 мм; выполнение измерений длины предметов в сантиметрах и миллиметрах (с помощью учителя); – умение определять время по часам с точностью до 1 мин; называть время одним способом</p>	<p>– знание единицы измерения (меры) длины 1 мм, соотношения 1 см = 10 мм; выполнение измерений длины предметов в сантиметрах и миллиметрах; – умение определять время по часам с точностью до 1 мин; называть время тремя способами; – выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин двумя мерами; упорядочение чисел, полученных при измерении величин одной мерой</p>
<p><b>Арифметические действия</b></p>	
<p>– выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд (<math>45 + 6</math>; <math>45 - 6</math>) на основе приемов устных вычислений; – выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений; – знание таблицы умножения однозначных чисел до 5; – понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; – знание и применение переместительного свойства умножения; – понимание смысла математических отношений «больше в ...», «меньше в ...»; умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа в несколько раз; – знание порядка действий в числовых выражениях (примерах) без скобок в два арифметических действия, содержащих умножение и деление (с помощью учителя); – использование в собственной речи названий компонентов и результатов умножения и деления (с помощью</p>	<p>– выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом с переходом через разряд (<math>45 + 6</math>; <math>45 - 6</math>; <math>45 + 26</math>; <math>45 - 26</math>) на основе приемов устных вычислений; – выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений; – знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; – понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; – знание и применение переместительного свойства умножения; – понимание смысла математических отношений «больше в ...», «меньше в ...»; умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа в несколько раз; – знание порядка действий в числовых выражениях (примерах) без скобок в два арифметических действия, содержащих умножение и деление; – использование в собственной речи</p>



учителя)	названий компонентов и результатов умножения и деления
<b>Арифметические задачи</b>	
<p>– выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...», «меньше в ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;</p> <p>– выполнение решения простых арифметических задач на нахождение цены, количества на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение цены, количества (с помощью учителя);</p> <p>– выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя).</p>	<p>– выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...», «меньше в ...») на основе моделирования содержания задачи с помощью предметно-практической деятельности, иллюстрирования содержания задачи;</p> <p>– выполнение решения простых арифметических задач на нахождение цены, количества на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение цены, количества;</p> <p>– составление краткой записи, выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи.</p>
<b>Геометрический материал</b>	
<p>– умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах и миллиметрах, с записью числа, полученного при измерении двумя мерами; умение построить отрезок заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах) (с помощью учителя);</p> <p>– различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;</p> <p>– построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);</p> <p>– узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения без построения.</p>	<p>– умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах и миллиметрах, с записью числа, полученного при измерении двумя мерами; умение построить отрезок заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах);</p> <p>– различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;</p> <p>– знание названий сторон прямоугольника (квадрата); построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;</p> <p>– узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения.</p>

В соответствии с Программой воспитания МБОУ ВМО «Федотовская средняя школа» в тематическом планировании отражены **основные направления воспитательной деятельности:**

**1. Гражданское воспитание:**

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу, России;
- элементарные представления о своей малой Родине, ее людях, ближайшем окружении и о себе;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;
- положительное отношение к своему языку и культуре;
- формирование опыта ролевого взаимодействия в классе, школе, семье;

## 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- уважение к защитникам Родины;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях в истории России и ее народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, края, населенного пункта;

## 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции – «становиться лучше», активности в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях; формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- принятие соответствующих возрасту нравственных ценностей на основе российских традиций; - умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома и на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

## 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание):

- различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;
- формирование элементарных представлений о красоте;
- формирование умения видеть красоту природы и человека;
- интерес к продуктам художественного творчества;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;
- представление и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости - различение хороших и плохих поступков, способность признаваться в проступке и анализировать его;
- представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающихся жизни в

семье и в обществе;

- уважительное отношение к старшим, родителям, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- представления о недопустимости плохих поступков;
- знание правил этики, культуры речи, недопустимость грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений;

#### 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания):

- мировоззренческие представления, соответствующие современному уровню развития науки и составляющие основу для понимания сущности научной картины мира;
- представление об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
- познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;
- познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;
- интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

#### 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:

- формирование представлений об основных компонентах культуры и здорового образа жизни;
- формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, инфекционные заболевания, нарушения правил гигиены, правильного питания;
- использование оптимальных двигательных режимов;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на ЗОЖ, осознание последствий и неприятие вредных привычек;
- необходимость соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

#### 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата;
- формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- сформированность мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- положительное отношение к учебному труду;
- формирование первоначальных представлений о нравственных основах учебы,

- ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;
  - первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;
- соблюдение порядка на рабочем месте;
- проявление готовности к самостоятельной жизни;
  - коммуникативная компетентность в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
  - интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересам и потребностям;

#### 8. Экологическое воспитание:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически обоснованного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде;
- формирование элементарных природосберегающих умений и навыков;
- приобретение элементарного опыта природоохранительной деятельности;
- повышение уровня экологической культуры;
  - экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

#### 1 класс

##### **Пропедевтика**

##### *Свойства предметов*

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

##### *Сравнение предметов*

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине) длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса).

Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

##### *Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих*

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.

*Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ*

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

*Положение предметов в пространстве, на плоскости*

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение предметов в указанное положение.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.

*Единицы измерения и их соотношения*

Единица измерения (мера) времени – сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

*Геометрический материал*

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с геометрическими фигурами.

### **Нумерация**

*Нумерация чисел в пределах 10*

Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел от 1 до 9. Число и цифра 0. Образование, название, запись числа 10. 10 единиц – 1 десяток.

Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 10 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2). Количественные, порядковые числительные. Соотношение количества, числительного, цифры. Счет в заданных пределах.

Место каждого числа в числовом ряду. Следующее, предыдущее число. Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа.

Сравнение чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения: равно, больше, меньше.

Состав чисел первого десятка из единиц. Состав чисел первого десятка из двух частей (чисел), в том числе с опорой на представление предметной совокупности в виде двух составных частей.

*Нумерация чисел в пределах 20*

Образование, название, запись чисел 11–20. Десятичный состав чисел 11–20. Числовой ряд в пределах 20. Получение следующего числа в пределах 20 путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа в пределах 20 путем отсчитывания 1 от числа. Счет предметов в пределах 20. Однозначные, двузначные числа.

### **Единицы измерения и их соотношения**

Единицы измерения (меры) стоимости — копейка (1 к.), рубль (1 р.). Монеты: 1 р., 2

р., 5 р., 10 р., 10 к. Замена монет мелкого достоинства монетами более крупного достоинства в пределах 10 р. Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства.

Единица измерения (мера) длины — сантиметр (1 см). Измерение длины предметов с помощью модели сантиметра. Прибор для измерения длины – линейка. Измерение длины предметов с помощью линейки.

Единица измерения (мера) массы — килограмм (1 кг). Прибор для измерения массы – весы.

Единица измерения (мера) емкости — литр (1 л). Определение емкости предметов в литрах.

Единицы измерения (меры) времени — сутки (1 сут.), неделя (1 нед.). Соотношение: неделя — семь суток. Название дней недели. Порядок дней недели.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин одной мерой.

### **Арифметические действия**

Арифметические действия: сложение, вычитание. Знаки арифметических действий сложения («+») и вычитания («-»), их название (плюс, минус) и значение (прибавить, вычесть). Составление математического выражения ( $1 + 1$ ,  $2 - 1$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись математического выражения в виде равенства (примера):  $1 + 1 = 2$ ,  $2 - 1 = 1$ .

Сложение, вычитание чисел в пределах 10. Таблица сложения чисел в пределах 10 на основе состава чисел, ее использование при выполнении действия вычитания. Переместительное свойство сложения (практическое использование). Нуль как результат вычитания ( $5 - 5 = 0$ ).

Сложение десятка и единиц в пределах 20 ( $10 + 5 = 15$ ); сложение двух десятков ( $10 + 10 = 20$ ).

### **Арифметические задачи**

Арифметическая задача, ее структура: условие, требование (вопрос). Решение и ответ задачи.

Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.

### **Геометрический материал**

Шар, куб, брус: распознавание, называние. Предметы одинаковой и разной формы.

Точка. Линии: прямая, кривая. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Построение прямой линии через одну точку, две точки.

Отрезок. Измерение длины отрезка (в мерках произвольной длины, в сантиметрах). Построение отрезка заданной длины.

Овал: распознавание, называние.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам).

## **2 класс**

### **Нумерация**

*Нумерация чисел в пределах 10*

Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <). Установление отношения «равно» с помощью знака равенства ( $5 = 5$ ). Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения ( $5 > 4$ ;  $6 < 8$ ). Упорядочение чисел в пределах 10.

*Нумерация чисел в пределах 20*

Числовой ряд в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1; получение

предыдущего числа путем уменьшения числа на 1.

Счет в пределах 20 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2, 3). Счет в заданных пределах.

Сравнение чисел в пределах 20, в том числе с опорой на их место в числовом ряду.

#### **Единицы измерения и их соотношения**

Единица измерения (мера) длины — дециметр (1 дм). Соотношение: 1 дм = 10 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели дециметра.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см).

Единица измерения (мера) времени — час (1 ч). Прибор для измерения времени — часы. Циферблат часов, минутная и часовая стрелки. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса). Измерение времени по часам с точностью до получаса.

Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (в пределах 20).

#### **Арифметические действия**

Название компонентов и результатов сложения и вычитания.

Увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Переместительное свойство сложения. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двузначных путем разложения вычитаемого на два числа. Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, ее использование при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного.

Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание).

Нуль как компонент сложения ( $3 + 0 = 3$ ,  $0 + 3 = 3$ ).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени.

Деление на две равные части (поровну) на основе выполнения практических действий с предметными совокупностями.

#### **Арифметические задачи**

Краткая запись арифметической задачи.

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...»).

Составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.

Составные арифметические задачи в два действия.

#### **Геометрический материал**

Сравнение отрезков по длине. Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины). Сравнение длины отрезка с 1 дм. Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см).

Луч. Построение луча.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Элементы прямоугольника, квадрата: углы, вершины, стороны. Свойства углов, сторон.

Элементы треугольника: углы, вершины, стороны.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.

### 3 класс

#### **Нумерация**

*Нумерация чисел в пределах 20*

Присчитывание, отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Упорядочение чисел в пределах 20.

*Нумерация чисел в пределах 100*

Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название. Ряд круглых десятков. Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков.

Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.

Числовой ряд в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100. Получение следующего и предыдущего числа. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100. Счет в заданных пределах.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа. Разрядная таблица. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц).

#### **Единицы измерения и их соотношения**

Соотношение: 1 р. = 100 к. Монета: 50 к. Замена монет мелкого достоинства (10 к., 50 к.) монетой более крупного достоинства (50 к., 1 р.). Размен монет крупного достоинства (50 к., 1 р.) монетами более мелкого достоинства.

Единица измерения (мера) длины — метр (1 м). Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 м: больше (длиннее), чем 1 м; меньше (короче), чем 1 м; равно 1 м (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели метра, метровой линейки.

Единицы измерения (меры) времени — минута (1 мин), месяц (1 мес.), год (1 год). Соотношения: 1 ч = 60 мин; 1 сут. = 24 ч; 1 мес. = 30 сут. (28 сут., 29 сут., 31 сут.); 1 год = 12 мес. Название месяцев. Последовательность месяцев в году. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч).

Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (в пределах 100).

Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин двумя мерами: стоимости (15 р. 50 к.), длины (2 м 15 см), времени (3 ч 20 мин).

Дифференциация чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин.

#### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку).

Нуль как компонент вычитания ( $3 - 0 = 3$ ).

Арифметическое действие: умножение. Знак умножения (« $\times$ »), его значение (умножить). Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых). Составление числового выражения ( $2 \times 3$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) и взаимосвязи сложения и умножения («по 2 взять 3 раза»), его чтение. Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделирование данной ситуации на предметных совокупностях. Название компонентов и результата умножения. Таблица умножения числа 2. Табличные случаи умножения чисел 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Переместительное свойство умножения (практическое использование).

Арифметическое действие: деление. Знак деления («:»), его значение (разделить). Деление на равные части. Составление числового выражения ( $6 : 2$ ) на основе соотнесения



с предметно-практической деятельностью (ситуацией) по делению предметных совокупностей на равные части (поровну), его чтение. Деление на 2, 3, 4, 5, 6 равных частей. Название компонентов и результата деления. Таблица деления на 2. Табличные случаи деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию.

Скобки. Порядок действий в числовых выражениях со скобками. Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

#### **Арифметические задачи**

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий умножения и деления: на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

Простые арифметические задачи на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.

Составление задач на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию), стоимости по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.

Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

#### **Геометрический материал**

Построение отрезка, длина которого больше, меньше длины данного отрезка.

Пересечение линий. Точка пересечения. Пересекающиеся и непересекающиеся линии: распознавание, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, построение.

Многоугольник. Элементы многоугольника: углы, вершины, стороны.

Окружность: распознавание, название. Циркуль. Построение окружности с помощью циркуля. Центр, радиус окружности и круга. Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине.

### **4 класс**

#### **Нумерация**

Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 в пределах 100.

Упорядочение чисел в пределах 100.

Числа четные и нечетные.

#### **Единицы измерения и их соотношения**

Единица измерения (мера) длины — миллиметр (1 мм). Соотношение: 1 см = 10 мм. Измерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм).

Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами (прошло 3 ч 52 мин, без 8 мин 4 ч, 17 мин шестого). Двойное обозначение времени.

Сравнение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами стоимости, длины, времени. Упорядочение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.

#### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку).

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с записью примера в столбик).

Способы проверки правильности выполнения вычислений при сложении и

вычитании чисел. Проверка устных вычислений приемами письменных вычислений и наоборот. Проверка сложения перестановкой слагаемых. Проверка сложения и вычитания обратным арифметическим действием.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Переместительное свойство умножения. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Взаимосвязь умножения и деления. Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление на 1, 10. Деление 0 на число. Способы проверки правильности выполнения вычислений при умножении и делении чисел (на основе использования таблиц умножения и деления, взаимосвязи сложения и умножения, умножения и деления).

Увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз

Нахождение неизвестного компонента сложения. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного компонента сложения.

#### **Арифметические задачи**

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...», «меньше в ...»).

Простые арифметические задачи на нахождение цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.

Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

#### **Геометрический материал**

Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах).

Замкнутые, незамкнутые линии. Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга. Ломаные линии – замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

Прямоугольники: прямоугольник, квадрат. Название сторон прямоугольника (квадрата): основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая). Противоположные, смежные стороны прямоугольника (квадрата). Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге).

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Моделирование взаимного положения геометрических фигур на плоскости. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур.

## Тематический план.

### 1 класс

Рабочая программа по математике рассчитана на 99 часов, 3 часа в неделю.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Воспитательный потенциал	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1	Пропедевтический период	20	1		<p>Различение предметов по цвету. Назначение знакомых предметов. Определение формы предметов. Сравнение предметов по разным параметрам. Ориентировка</p> <p>в схеме собственного тела.</p> <p>Определение положения «в середине», «между» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости.</p> <p>Определение положения «вверху», «внизу» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости.</p>	Устный опрос, контрольная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя как гражданина России;</li> <li>- формирование чувства гордости за свою Родину;</li> <li>- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</li> <li>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;</li> <li>- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> </ul>	<a href="https://resh.edu.ru">https://.resh.edu.ru</a>

					<p>Определение положения «выше», «ниже», «верхний», «нижний» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости.</p> <p>Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «на», «над», «под».</p>		<p>любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу, России;</p> <p>элементарные представления о своей малой Родине, ее людях, ближайшем окружении и о себе;</p> <p>стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;</p> <p>положительное отношение к своему языку и культуре;</p> <p>формирование опыта ролевого взаимодействия в классе, школе, семье;</p>	
2	Нумерация	20	1		<p>Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа.</p> <p>Соотношение количества, числительного и цифры.</p> <p>Сравнение чисел</p>	Устный опрос, контрольная работа	<p>элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях в истории России и её народов;</p> <p>интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, края, населенного пункта;</p> <p>- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции – «становиться лучше», активности в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;</p>	<a href="https://resh.edu.ru">https://.resh.edu.ru</a>
3	Арифметические действия	25	1		Изучение знаков арифметических действий, составление математических выражений	Устный опрос, контрольная работа	<p>- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции – «становиться лучше», активности в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;</p>	<a href="https://.resh.edu.ru">https://.resh.edu.ru</a>
4	Арифметические задачи	10	1		Составление арифметических задач нахождение суммы, разности(остатка) по предложенному сюжету. Решение и ответ задач.	Устный опрос, контрольная работа		<a href="https://.resh.edu.ru">https://.resh.edu.ru</a>

5	Единицы измерения и их соотношения	14	1		<p>Пара предметов: определение пары предметов, составление пары из знакомых предметов.</p> <p>Знакомство с монетами.</p>	Устный опрос, контрольная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;</li> </ul>	<a href="https://resh.edu.ru">https://.resh.edu.ru</a>
6	Геометрический материал	10			<p>Определение формы предметов окружающей среды</p> <p>Дифференциация предметов окружающей среды по форме</p> <p>Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы, разной формы.</p> <p>Построение линий</p>	Устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностей; формирование чувства причастности к коллективным делам;</li> <li>- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;</li> <li>- укрепление доверия к другим людям, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;</li> <li>- воспитание уважительного отношения к иному мнению;</li> <li>- принятие соответствующих возрасту нравственных ценностей на основе российских традиций; - умение отвечать за свои поступки;</li> <li>- негативное отношение к нарушениям порядка в</li> </ul>	<a href="https://.resh.edu.ru">https://.resh.edu.ru</a>

							<p>классе, дома и на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;</li><li>- различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;</li><li>- формирование элементарных представлений о красоте;</li><li>- формирование умения видеть красоту природы и человека;</li><li>- интерес к продуктам художественного творчества;</li><li>- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li><li>- представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;</li><li>- представление и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости - различение хороших и плохих поступков, способность признаваться в проступке и анализировать его;</li><li>- представления о том, что такое «хорошо» и что</li></ul>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>такое «плохо», касающихся жизни в семье и в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- уважительное отношение к старшим, родителям, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;</li><li>- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</li><li>- бережное, гуманное отношение ко всему живому;</li></ul> <p>представления о недопустимости плохих поступков;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- знание правил этики, культуры речи, недопустимость грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений;</li><li>- мировоззренческие представления, соответствующие современному уровню развития науки и составляющие основу для понимания сущности научной картины мира;</li><li>- представление об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с</li></ul>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;</li><li>- познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;</li><li>- интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;</li></ul> <p>формирование представлений об основных компонентах культуры и здорового образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил здорового образа жизни и</li></ul>	
--	--	--	--	--	--	---	--



						<p>организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;</li><li>- формирование установок на использование здорового питания;</li><li>- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;</li><li>- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, инфекционные заболевания, нарушения правил гигиены, правильного питания;</li><li>- использование оптимальных двигательных режимов;</li><li>- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;</li><li>- осознание ценности жизни, ответственное</li></ul>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>отношение к своему здоровью, установка на ЗОЖ, осознание последствий и неприятие вредных привычек;</p> <p>- необходимость соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;</p> <p>- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата;</p> <p>- формирование чувства причастности к коллективным делам;</p> <p>- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;</p> <p>- сформированность мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>- положительное отношение к учебному труду;</p> <p>- формирование первоначальных представлений о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;</p> <p>- уважение к труду и творчеству близких,</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>товарищей по классу и школе;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;</li><li>- соблюдение порядка на рабочем месте;</li><li>- проявление готовности к самостоятельной жизни;</li><li>- коммуникативная компетентность в общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</li><li>- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;</li><li>- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сознательного поведения в</li></ul>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе;</li><li>формирование умений безопасного поведения в окружающей среде;</li><li>формирование элементарных природосберегающих умений и навыков;</li><li>приобретение элементарного опыта природоохранительной деятельности;</li><li>повышение уровня экологической культуры;</li></ul> <p>- экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p>	
Итого	99	5					

**2 класс**

Рабочая программа по математике рассчитана на 170 часов, 5 часов в неделю.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Воспитательный потенциал	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1	Нумерация	15	1		<p>Воспроизводить последовательность чисел впрямом и обратном порядке, в заданных пределах. Осуществлять счет предметов. Соотносить количество предметов с числительным и цифрой. Определять место каждого числа в числовом ряду. Получать следующее и предыдущее число на основе арифметических действий. Раскладывать числа 2-10 на 2 части (на 2 числа) с опорой на наглядный материал и без наглядности. Моделировать образование чисел 11-13 на основе их десятичного состава</p>	Устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя как гражданина России;</li> <li>- формирование чувства гордости за свою Родину;</li> <li>- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</li> <li>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;</li> <li>- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>- любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу, России;</li> <li>- элементарные представления о своей малой Родине, ее</li> </ul>	<a href="https://resh.edu.ru">https://.resh.edu.ru</a>

2	Арифметические действия	102	2		<p>Выполнять сравнение предметных совокупностей на основе установления взаимно однозначного соответствия их элементов.</p> <p>Выполнять сравнение чисел с использованием знаков равенства и сравнения</p> <p>Сравнивать различное количество предметов между собой</p>	Устный опрос, контрольная работа	<p>людях, ближайшем окружении и о себе;</p> <p>стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;</p> <p>положительное отношение к своему языку и культуре;</p> <p>формирование опыта ролевого взаимодействия в классе, школе, семье;</p> <p>элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях в истории России и её народов;</p> <p>интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, края, населенного пункта;</p> <p>- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции – «становиться лучше», активности в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;</p> <p>- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;</p> <p>- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых)</p>	<a href="https://.resh.edu.ru">https://.resh.edu.ru</a>
3	Арифметические задачи	25	2		<p>Составлять краткую запись задачи</p> <p>Выполнять решение простых арифметических задач</p> <p>Формулировать ответ задачи в форме устного высказывания.</p> <p>Составлять условие составной задачи на основе объединения двух простых задач</p> <p>Ставить вопрос к составной задаче</p>	Устный опрос, контрольная работа	<p>формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых)</p>	<a href="https://.resh.edu.ru">https://.resh.edu.ru</a>
4	Единицы измерения и их соотношения	14	2		Находить значение числового выражения без скобок в два	Устный опрос,		<a href="https://.resh.edu.ru">https://.resh.edu.ru</a>

					арифметических действия (сложение, вычитание) с числами в пределах 20.	контрольная работа	ценностей; формирование чувства причастности к коллективным делам; - развитие навыков осуществления	
5	Геометрический материал	14	3		Узнавать и называть линии, чертить их с помощью линейки. Узнавать и называть геометрические фигуры. Находить фигуры в предметах окружающей среды. Чертить фигуры с помощью линейки. Находить общие признаки в фигурах	Устный опрос, контрольная работа	сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем; - укрепление доверия к другим людям, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им; - воспитание уважительного отношения к иному мнению; - принятие соответствующих возрасту нравственных ценностей на основе российских традиций; - умение отвечать за свои поступки; - негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома и на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей; - развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; - различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;	<a href="https://resh.edu.ru">https://.resh.edu.ru</a>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование элементарных представлений о красоте;</li> <li>- формирование умения видеть красоту природы и человека;</li> <li>- интерес к продуктам художественного творчества;</li> <li>- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li>- представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;</li> <li>- представление и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости - различение хороших и плохих поступков, способность признаваться в проступке и анализировать его;</li> <li>- представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающихся жизни в семье и в обществе;</li> <li>- уважительное отношение к старшим, родителям, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;</li> <li>- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</li> <li>- бережное, гуманное отношение ко всему живому;</li> <li>- представления</li> </ul>	о
--	--	--	--	--	--	--	---



недопустимости плохих поступков;

- знание правил этики, культуры речи, недопустимость грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений;
- мировоззренческие представления, соответствующие современному уровню развития науки и составляющие основу для понимания сущности научной картины мира;
- представление об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
- познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;
- познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

							<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;</li> <li>- формирование представлений об основных компонентах культуры и здорового образа жизни;</li> <li>- формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;</li> <li>- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;</li> <li>- формирование установок на использование здорового питания;</li> <li>- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;</li> <li>- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, инфекционные заболевания, нарушения правил гигиены, правильного питания;</p> <p>- использование оптимальных двигательных режимов;</p> <p>- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;</p> <p>- осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на ЗОЖ, осознание последствий и неприятие вредных привычек;</p> <p>- необходимость соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;</p> <p>- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата;</p> <p>- формирование чувства причастности к коллективным делам;</p> <p>- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;</p> <p>- сформированность</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>положительное отношение к учебному труду;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование первоначальных представлений о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;</li> </ul> <p>уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;</li> </ul> <p>соблюдение порядка на рабочем месте;</p> <p>проявление готовности к самостоятельной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативная компетентность в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</li> <li>- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически безопасного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;</li><li>- формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе;</li><li>- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде;</li><li>- формирование элементарных природосберегающих умений и навыков;</li><li>- приобретение элементарного опыта природоохранительной деятельности;</li><li>- повышение уровня экологической культуры;</li><li>- экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</li></ul>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

Итого	170	10			
-------	-----	----	--	--	--

### 3 класс

Рабочая программа по математике рассчитана на 170 часов, 5 часов в неделю.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Воспитательный потенциал	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1	Нумерация	15	2		<p>Моделировать образование чисел 11-20 на основе их десятичного состава. Выполнять сложение и вычитание в пределах 20</p> <p>Моделировать образование чисел 21-100 на основе их десятичного состава</p> <p>Читать и записывать числа в пределах 100.</p> <p>Раскладывать двузначные числа на десятки и единицы.</p> <p>Воспроизводить последовательность чисел в пределах 100 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах.</p> <p>Считать в заданных пределах.</p> <p>Называть разряды числа (единицы, десятки, сотни), определять их место в записи числа.</p>	Устный опрос, контрольная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя как гражданина России;</li> <li>- формирование чувства гордости за свою Родину;</li> <li>- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</li> <li>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;</li> <li>- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>- любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу, России;</li> </ul>	<p><a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a></p>
2	Арифметические действия	104	2		Выполнять сложение и вычитание двузначного	Устный опрос,	элементарные представления о своей малой Родине, ее людях,	<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>

				<p>числа с однозначным; использовать при сложении переместительное свойство сложения</p> <p>Выполнять вычитание двузначных чисел</p> <p>Выполнять вычитание с числами второго десятка, результат которого равен 0</p> <p>Выполнять сложение, один из компонентов которого равен 0</p> <p>Выполнять счет предметов, присчитывая, отсчитывая по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20.</p> <p>Использовать таблицу сложения на основе состава двузначных чисел</p> <p>Составлять и решать примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток</p> <p>Записывать числовые выражения со скобками и находить их значение</p> <p>Заменять сложение одинаковых чисел (слагаемых) новым арифметическим действием – умножением.</p>	<p>контрольная работа</p>	<p>ближайшем окружении и о себе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;</li> <li>· положительное отношение к своему языку и культуре;</li> <li>· формирование опыта ролевого взаимодействия в классе, школе, семье;</li> <li>· элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях в истории России и её народов;</li> <li>· интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, края, населенного пункта;</li> <li>- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции – «становиться лучше», активности в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;</li> <li>- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;</li> <li>- формирование первоначальных</li> </ul>	<p><a href="https://.resh.edu.ru">https://.resh.edu.ru</a></p>
--	--	--	--	--	---------------------------	---	--



					Делить в практическом плане предметные совокупности на заданное количество равных частей (на 2, 3, 4).		представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностей; формирование чувства причастности к коллективным делам; - развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем; - укрепление доверия к другим людям, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им; - воспитание уважительного отношения к иному мнению; - принятие соответствующих возрасту нравственных ценностей на основе российских традиций; - умение отвечать за свои поступки; - негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома и на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;	
3	Арифметические задачи	20	2		Записывать кратко простые и составные арифметические задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...»; выполнять их решение, записывать ответ; составлять арифметические задачи указанного вида. Составлять простые и составные задачи по краткой записи, предложенному сюжету с числами, полученными при счете и при измерении, выполнять их решение.	Устный опрос, контрольная работа	воспитание уважительного отношения к иному мнению; - развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; - различие красивого и	<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4	Единицы измерения и их соотношения	12	2		Дифференцировать величины и их единицы измерения (меры). Сравнить однородные меры (1 см и 1 дм, 1 нед. и 1 ч и пр.). Сравнить числа, полученные при измерении величин одной мерой.	Устный опрос, контрольная работа	развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; - различие красивого и	<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

				<p>Сравнивать предметы по длине, массе, емкости; сравнивать товары по их стоимости (дешевле, дороже).          Производить размен, замену монет.          Дифференцировать числа, полученные при счете предметов и при измерении величин.          Познакомиться с новыми единицами измерения времени: 1 год, 1 мес.          Называть месяцы года, дифференцировать их по сезонам года (временам года), устанавливать количество месяцев в каждом сезоне, количество месяцев в 1 году (1 год = 12 мес.).          Называть месяцы каждого сезона (времени года) по порядку          Присчитывать, отсчитывать по 10 р. в пределах 100 р.          Определять, сколько копеек содержится в 1 р. (1 р. = 100 к.).          Присчитывать, отсчитывать по 10 к. в пределах 100 к.</p>	<p>некрасивого, прекрасного и безобразного;          формирование элементарных представлений о красоте;          формирование умения видеть красоту природы и человека;          интерес к продуктам художественного творчества;          воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;          представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;          - представление и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости - различение хороших и плохих поступков, способность признаваться в проступке и анализировать его;          - представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающихся жизни в семье и обществе;          - уважительное отношение к старшим, родителям, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;          - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;          - бережное, гуманное отношение ко всему живому;</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>Познакомиться с монетой достоинством 50 к.</p> <p>Заменять монеты более мелкого достоинства (по 10 к.) монетой более крупного достоинства (50 к., 1 р.).</p>		<p>представления о недопустимости плохих поступков;</p> <p>- знание правил этики, культуры речи, недопустимость грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений;</p> <p>- мировоззренческие представления, соответствующие современному уровню развития науки и составляющие основу для понимания сущности научной картины мира;</p> <p>- представление об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;</p> <p>- познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;</p> <p>- познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных</p>	
5	Геометрический материал	19	2		<p>Узнавать, называть, дифференцировать линии (прямая, кривая, луч, отрезок).  Чертить с помощью линейки прямые линии, проходящие через 1-2 точки.  Измерять длину отрезков.  Чертить отрезки заданной длины, такой же длины. Сравнивать отрезки подлине.  Находить и называть точку пересечения при пересечении линий  Строить пересекающиеся линии  Определять вид четырехугольника  Строить четырехугольники (квадрат, прямоугольник)  Выявить связь названия многоугольника с количеством углов у</p>	Устный опрос, контрольная работа	<p><a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>  <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a></p>	

					<p>него. Называть многоугольники разного вида. Узнавать окружность, называть ее. Дифференцировать шар, круг и окружность. Соотносить форму предметов окружающей действительности с окружностью. Чертить окружность с помощью циркуля. Выделять точку - центр окружности и круга.</p>	<p>технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;</li> <li>- формирование представлений об основных компонентах культуры и здорового образа жизни;</li> <li>- формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;</li> <li>- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;</li> <li>- формирование установок на использование здорового питания;</li> <li>- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;</li> <li>- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, инфекционные заболевания, нарушения правил гигиены, правильного питания;</p> <p>использование оптимальных двигательных режимов;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;</li><li>- осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на ЗОЖ, осознание последствий и неприятие вредных привычек;</li></ul> <p>необходимость соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата;</li></ul> <p>формирование чувства причастности к коллективным делам;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;</li><li>- сформированность мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к</li></ul>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>материальным и духовным ценностям;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- положительное отношение к учебному труду;</li><li>- формирование первоначальных представлений о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;</li><li>- уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;</li><li>- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;</li></ul> <p>- соблюдение порядка на рабочем месте;</p> <p>- проявление готовности к самостоятельной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- коммуникативная компетентность в общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</li><li>- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с</li></ul>	
--	--	--	--	--	--	---	--

учетом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде;
- формирование элементарных природосберегающих умений и навыков;
- приобретение элементарного опыта природоохранительной деятельности;
- повышение уровня экологической культуры;
- экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

	Итого	170	10			
--	-------	-----	----	--	--	--

4 класс

Рабочая программа по математике рассчитана на 170 часов, 5 часов в неделю.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Воспитательный потенциал	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1	Нумерация	20	2		Выполнение упражнений на последовательность чисел в пределах 100. Выполнение упражнений на формирование умений записывать, читать разрядные единицы в разрядной таблице.	Устный опрос, контрольная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя как гражданина России;</li> <li>- формирование чувства гордости за свою Родину;</li> <li>- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</li> </ul>	<a href="https://.resh.edu.ru">https://.resh.edu.ru</a>
2	Арифметические действия	96	2		Вычислять значение числового выражения. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Работа с микрокалькулятором, Выполнение игровых упражнений. Работа с учебником, выполнение упражнений, Выполнение практических	Устный опрос, контрольная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;</li> <li>- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>- любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу, России;</li> <li>- элементарные представления о своей малой Родине, ее людях, ближайшем окружении и о себе;</li> <li>- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего</li> </ul>	<a href="https://.resh.edu.ru">https://.resh.edu.ru</a>



					заданий на действия с числами. Выполнять действия умножения и деления		города; положительное отношение к своему языку и культуре; формирование опыта ролевого взаимодействия в классе, школе, семье;	
3	Арифметические задачи	20	2		Записывать кратко простые и составные арифметические задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...»; выполнять их решение, записывать ответ; составлять арифметические задачи указанного вида. Составлять простые и составные задачи по краткой записи, предложенному сюжету с числами, полученными при счете и при измерении, выполнять их решение. Решать задачи с неизвестным.	Устный опрос, контрольная работа	элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях в истории России и её народов; интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, края, населенного пункта; - формирование мотивации универсальной нравственной компетенции – «становиться лучше», активности в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм; - формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;	<a href="https://resh.edu.ru">https://.resh.edu.ru</a>
4	Единицы измерения и их соотношения	11	1		Работа с учебником, выполнение упражнений: - называть единицы длины, сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.	Устный опрос, контрольная работа	- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностей; формирование чувства причастности к коллективным делам; - развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих	<a href="https://resh.edu.ru">https://.resh.edu.ru</a>

5	Геометрический материал	23	1	<p>Узнавать, называть, дифференцировать линии (прямая, кривая, луч, отрезок). Чертить с помощью линейки прямые линии, проходящие через 1-2 точки. Измерять длину отрезков. Чертить отрезки заданной длины, такой же длины. Сравнить отрезки подлине. Находить и называть точку пересечения при пересечении линий. Строить пересекающиеся линии. Определять вид четырехугольника. Строить четырехугольники (квадрат, прямоугольник). Выявить связь названия многоугольника с количеством углов у него. Называть многоугольники разного вида.</p>	Устный опрос, контрольная работа	<p>проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- укрепление доверия к другим людям, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;</li> <li>- воспитание уважительного отношения к иному мнению;</li> <li>- принятие соответствующих возрасту нравственных ценностей на основе российских традиций;</li> <li>- умение отвечать за свои поступки;</li> <li>- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома и на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;</li> <li>- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;</li> <li>- различие красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;</li> <li>- формирование элементарных представлений о красоте;</li> <li>- формирование умения видеть красоту природы и человека;</li> <li>- интерес к продуктам художественного творчества;</li> <li>- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li>- представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;</li> <li>- представление и</li> </ul>	<a href="https://resh.edu.ru">https://.resh.edu.ru</a>
---	-------------------------	----	---	---	----------------------------------	--	--

				<p>Узнавать окружность, называть ее.  Дифференцировать шар, круг и окружность.  Соотносить форму предметов окружающей действительности с окружностью  Чертить окружность с помощью циркуля.  Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки, угольника.</p>	<p>отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости - различение хороших и плохих поступков, способность признаваться в проступке и анализировать его;  - представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающихся жизни в семье и вообще;  - уважительное отношение к старшим, родителям, доброжелательное отношение к сверстникам младшим;  - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;  - бережное, гуманное отношение ко всему живому;  - представления о недопустимости плохих поступков;  - знание правил этики, культуры речи, недопустимость грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений;  - мировоззренческие представления, соответствующие современному уровню развития науки и составляющие основу для понимания сущности научной картины мира;  - представление об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						<ul style="list-style-type: none"><li>- познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;</li><li>- познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;</li><li>- интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;</li><li>- формирование представлений об основных компонентах культуры и здорового образа жизни;</li><li>- формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;</li><li>- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;</li><li>- формирование установок на использование здорового питания;</li><li>- развитие готовности самостоятельно поддерживать</li></ul>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, инфекционные заболевания, нарушения правил гигиены, правильного питания;</li><li>- использование оптимальных двигательных режимов;</li><li>- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;</li><li>- осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на ЗОЖ, осознание последствий и неприятие вредных привычек;</li><li>- необходимость соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;</li><li>- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата;</li><li>- формирование чувства причастности к коллективным делам;</li><li>- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;</li></ul>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</li> <li>- положительное отношение к учебному труду;</li> <li>- формирование первоначальных представлений о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;</li> <li>- уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;</li> <li>- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;</li> <li>- соблюдение порядка на рабочем месте;</li> <li>- проявление готовности к самостоятельной жизни;</li> <li>- коммуникативная компетентность в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</li> <li>- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>способности к предмету, общественных интересов и потребностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;</li> <li>- формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе;</li> <li>- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде;</li> <li>- формирование элементарных природосберегающих умений и навыков;</li> <li>- приобретение элементарного опыта природоохранительной деятельности;</li> <li>- повышение уровня экологической культуры;</li> <li>-</li> </ul>
	Итого	170	8			

**Поурочное планирование  
1 класс**

№	Наименование разделов и тем	Задачи	Количество часов	Дата
---	-----------------------------	--------	------------------	------

1.	Цвет, назначение предметов.	-уточнить ранее полученные знания, -развитие пространственной ориентировки, -развитие зрительной памяти, -развитие слуховой памяти.	1	
2.	Круг.	- познакомить с понятием круг, -развитие пространственной ориентировки, -развитие зрительной памяти, -развитие слуховой развитие зрительного восприятия памяти.	1	
3.	Большой - маленький. Одинаковые, равные по величине.	-учить сравнивать предметы по величине, -учить сравнивать, выделять существенные признаки -развитие функций анализа и синтеза.	1	
4.	Слева – справа. В середине, между.	-познакомить с понятиями слева-справа, между в середине, -развитие логического мышления, -развитие слухового восприятия.	1	
5.	Квадрат.	-познакомить с квадратом, -развитие умения сравнивать, обобщать, объединять по признаку, -развитие аналитико-синтетической деятельности,	1	



6.	Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.	-учить пространственной ориентации, -развитие умения сравнивать, -развитие слухового восприятия	1	
7.	Длинный – короткий.	-познакомить с понятиями длинный, короткий, -развитие зрительного восприятия. -развитие логического мышления.	1	
8.	Внутри – снаружи, в, рядом, около.	-познакомить с понятиями внутри-снаружи, в, рядом, около, -развитие наблюдательности, -развитие функций сравнение, обобщение	1	
9.	Треугольник.	-познакомить с треугольником, -развитие логического мышления, -развитие мелкой моторики.	1	
10.	Широкий – узкий.	-познакомить с понятиями широкий-узкий, -развитие умения сравнивать, обобщать, -развитие зрительного восприятия.	1	
11.	Далеко – близко, дальше – ближе, к, от.	-познакомить с понятиями далеко-близко, к, от, -продолжать формировать вычислительные навыки, -развитие логического мышления	1	
12.	Прямоугольник.	-познакомить с прямоугольником, -развитие слухового восприятия, -развитие зрительной памяти.	1	

13.	Высокий – низкий.	-познакомить с понятиями высокий - низкий, -развитие функций анализа и синтеза, -развитие фонематического восприятия.	1	
14.	Глубокий – мелкий.	-познакомить с понятиями глубокий-мелкий, -развитие пространственной ориентировки, -развитие глазомера.	1	
15.	Контрольная работа по теме «Свойства окружающих предметов»	-проверить ранее полученные знания, -развитие логического мышления, -развитие слухового внимания.	1	
16.	Впереди – сзади, перед, за.	- познакомить с понятиями впереди-сзади, перед, за, -развитие зрительного восприятия, -развитие умения сравнивать, обобщать	1	
17.	Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за.	-познакомить с понятиями первый- последний, крайний, следующий за, -развитие функций сравнения, обобщения, -развитие слухового восприятия	1	
18.	Толстый – тонкий.	-познакомить с понятиями толстый-тонкий, -развитие аналитико-синтетической деятельности, -развитие зрительного восприятия	1	
19.	Сутки: утро, день, вечер, ночь.	-познакомить с понятием сутки, -развитие логического мышления. -развитие слухового восприятия.	1	

20.	Рано – поздно.	-познакомить с понятием рано-поздно , -развитие мыслительных операций, -развитие слухового внимания,	1	
21.	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	-познакомить с временными понятиями, -развитие функции сравнения -развитие зрительной памяти	1	
22.	Быстро – медленно.	-познакомить с понятиями быстро -медленно, -развитие логического мышления, -развитие зрительного восприятия.	1	
23.	Тяжёлый – лёгкий.	-познакомить с понятиями тяжёлый-лёгкий, -развитие слуховой памяти, -развитие зрительного внимания.	1	
24.	Много – мало, несколько. Один – много, ни одного	-познакомить с количественными понятиями, -развитие логического мышления, -развитие фонематического восприятия.	1	
25.	Давно – недавно. Молодой – старый	-познакомить с временными понятиями, -развитие аналитико-синтетической деятельности, -развитие зрительного внимания.	1	

26.	Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	-учить сравнивать множествапредметов, -развитие аналитико-синтетическойдеятельности, -развитие зрительного внимания.	1	
27.	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ.	-учить сравнивать жидкости,сыпучие вещества, -развитие зрительного восприятия, -развитие слуховой памяти.	1	
28.	Первый десяток. Число и цифра 1.	-познакомить с числом и цифрой 1, -развитие пространственнойориентировки, -развитие зрительной памяти, -развитие слуховой памяти.	1	
29.	Число и цифра 2. Состав числа 2.	- познакомить с числом и цифрой 1, -развитие пространственнойориентировки, -развитие зрительной памяти, -развитие слуховой развитие зрительного восприятия памяти.	1	
30.	Знакомство со знаками «плюс», «минус». Решение примеров.	-познакомить с арифметическимизнаками, -развитие умения сравнивать, обобщать, объединять по признаку, -развитие аналитико-синтетической деятельности	1	
31.	Знакомство со структурой задачи. Решение задач.	- познакомить со структуройзадачи, -развитие умения сравнивать, -развитие слухового восприятия	1	

32.	Контрольная работа по теме «Числовой ряд. Сравнение предметных множеств».	-проверить ранее полученные знания, -развитие зрительного восприятия. -развитие логического мышления.	1	
33.	Работа над ошибками. Решение примеров и задач в пределах 2.	-уточнить и закрепить ранее полученные знания, -развитие наблюдательности, -развитие функций сравнение, обобщение	1	
34.	Шар. Решение примеров и задач в пределах 2.	-познакомить с шаром, -развитие логического мышления, -развитие мелкой моторики.	1	
35.	Число и цифра 3. Сравнение предметных множеств.	-познакомить с числом и цифрой 3, -развитие пространственной ориентировки, -развитие зрительной памяти, -развитие слуховой памяти.	1	
36.	Числовой ряд. Свойства числового ряда. Состав числа 3.	- познакомить со свойствами числового ряда, составом числа 3, -развитие пространственной ориентировки, -развитие зрительной памяти, -развитие слуховой развитие зрительного восприятия памяти.	1	
37.	Знакомство с действием «сложение». Переместительное свойство сложения.	-познакомить с действием сложением, -учить сравнивать, выделять существенные признаки -развитие функций анализа и синтеза.	1	

38.	Знакомство с действием «вычитание». Решение примеров и задач в пределах 3.	-познакомить с действием вычитание, -развитие умения сравнивать, обобщать, объединять по признаку, -развитие аналитико-синтетической деятельности,	1	
39.	Куб. Число и цифра 4. Сравнение предметных множеств.	-познакомить с кубом, -развитие наблюдательности, -развитие функций сравнение, обобщение	1	
40.	Числовой ряд в пределах 4.	-познакомить с числовым рядом в пределах 4, -развитие умения сравнивать, обобщать, -развитие зрительного восприятия.	1	
41.	Сравнение чисел.	-учить сравнивать числа в пределах 4, продолжать формировать вычислительные навыки, -развитие логического мышления	1	
42.	Состав числа 4.	-познакомить с составом числа 4, -развитие слухового восприятия, -развитие зрительной памяти.	1	
43.	Решение примеров и задач в пределах 4.	-продолжать учить решать примеры и задачи в пределах 4, -развитие функций анализа и синтеза, -развитие фонематического восприятия.	1	

44.	Составление и решение задач по рисункам. Брус.	-познакомить с составлением и решением задач по рисунку, бруском, -развитие логического мышления, -развитие слухового внимания.	1	
45.	Число и цифра 5. Сравнение предметных множеств. Числовой ряд в пределах 5.	-познакомить с числом и цифрой 5, -развитие аналитико-синтетической деятельности, -развитие зрительного восприятия	1	
46.	Сравнение чисел.	-продолжать учить сравнивать числа, -развитие логического мышления. -развитие слухового восприятия.	1	
47.	Составление и решение примеров и задач по рисункам.	-продолжать учить составлять и решать задачи по рисункам, -развитие мыслительных операций, -развитие слухового внимания,	1	
48.	Состав числа 5.	-познакомить с составом числа 5, -развитие функции сравнения -развитие зрительной памяти	1	
49.	Решение примеров и задач в пределах 5.	-учить решать примеры и задачи в пределах 5, -развитие логического мышления, -развитие зрительного восприятия.	1	

50.	Контрольная работа за четверть по теме «Решение примеров и задач в пределах 5».	- формировать вычислительные навыки, - развитие аналитико-синтетической деятельности, - развитие зрительного внимания.	1	
51.	Работа над ошибками. Повторение и закрепление изученного по теме «Решение примеров и задач в пределах 5»	- закреплять ранее полученные знания, - развитие аналитико-синтетической деятельности, - развитие зрительного внимания.	1	
52.	Точка, линии.	- познакомить с точкой, линией, - развитие зрительного восприятия, - развитие слуховой памяти.	1	
53.	Овал. Число и цифра 0.	- познакомить с числом и цифрой 0, с овалом, - развитие пространственной ориентировки, - развитие зрительной памяти, - развитие слуховой памяти.	1	
54.	Сравнение чисел.	- продолжать учить сравнивать числа, - развитие пространственной ориентировки, - развитие зрительной памяти, - развитие слуховой развитие зрительного восприятия памяти.	1	



55.	Число и цифра 6. Сравнение предметных множеств.	-познакомить с числом и цифрой 6, -развитие умения сравнивать, обобщать, объединять по признаку, -развитие аналитико-синтетической деятельности,	1	
56.	Числовой ряд в пределах 6 Сравнение чисел в пределах 6.	-учить сравнивать числа в пределах 6, -развитие умения сравнивать, -развитие слухового восприятия	1	
57.	Состав числа 6.	- познакомить с составом числа 6, -развитие пространственной ориентировки, -развитие зрительной памяти, -развитие слухового восприятия зрительного восприятия памяти.	1	
58.	Решение примеров и задач в пределах 6.	-учить решать примеры в пределах 6, -учить сравнивать, выделять существенные признаки -развитие функций анализа и синтеза.	1	
59.	Присчитывание и отсчитывание по 2 единицы в пределах 6.	-учить присчитывать и отсчитывать по 2 единицы в пределах 6, -развитие логического мышления, -развитие слухового восприятия.	1	

60.	Построение прямой линии через одну точку, две точки.	-учить строить прямую линию через одну, две точки, -развитие умения сравнивать, -развитие слухового восприятия	1	
61.	Число и цифра 7. Сравнение предметных множеств.	-познакомить с числом и цифрой 7, -развитие зрительного восприятия. -развитие логического мышления.	1	
62.	Числовой ряд в пределах 7. Следующее, предыдущее числа.	-познакомить с понятиями следующее, предыдущее числа, -развитие наблюдательности, -развитие функций сравнение, обобщение	1	
63.	Прибавление, вычитание единицы из числа 7.	-учить прибавлять, вычитать единицу из числа 7, -развитие логического мышления, -развитие мелкой моторики.	1	
64.	Сравнение чисел в пределах 7.	-учить сравнивать числа в пределах 7, -развитие умения сравнивать, обобщать, -развитие зрительного восприятия.	1	
65.	Состав числа 7.	-познакомить с составом числа 7, -развитие логического мышления	1	
66.	Сутки, неделя. Отрезок.	-познакомить с понятиями сутки, неделя, отрезок, -развитие пространственной ориентировки, -развитие глазомера.	1	

67.	Число и цифра 8. Сравнение предметных множеств.	-познакомить с числом и цифрой 8, -развитие логического мышления, -развитие слухового внимания.	1	
68.	Числовой ряд в пределах 8. Следующее, предыдущее числа.	-познакомить с числовым рядом в пределах 8, -развитие зрительного восприятия, -развитие умения сравнивать, обобщать	1	
69.	Сравнение чисел в пределах 8.	-учить сравнивать числа в пределах 8, -развитие логического мышления. -развитие слухового восприятия.	1	
70.	Состав числа 8.	-познакомить с составом числа 8, -развитие мыслительных операций, -развитие слухового внимания,	1	
71.	Переместительное свойство сложения.	-закрепить переместительное свойство сложения, -развитие функции сравнения -развитие зрительной памяти	1	
72.	Решение примеров и задач в пределах 8.	-формировать вычислительные навыки, -развитие логического мышления, -развитие зрительного восприятия.	1	
73.	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.	-учить строить изученные геометрические фигуры, -развитие аналитико-синтетической деятельности, -развитие зрительного внимания.	1	
74.	Число и цифра 9. Сравнение предметных множеств.	-познакомить с числом и цифрой 9, -развитие зрительного восприятия, -развитие слуховой памяти.	1	

75.	Числовой ряд в пределах 9. Следующее, предыдущее числа.	-закреплять понятия следующее, предыдущее числа, -развитие пространственной ориентировки, -развитие зрительной памяти, -развитие слуховой памяти.	1	
76.	Контрольная работа за четверть по теме «Числовой ряд в пределах 8 и 9».	-проверить изученные знания, -развитие пространственной ориентировки, -развитие зрительной памяти, -развитие слуховой развитие зрительного восприятия памяти.	1	
77.	Работа над ошибками.	-обобщить и закрепить ранее полученные знания, -учить сравнивать, выделять существенные признаки -развитие функций анализа и синтеза.	1	
78.	Состав числа 9.	-познакомить с составом числа 9, -развитие умения сравнивать, обобщать, объединять по признаку, -развитие аналитико-синтетической деятельности,	1	
79.	Присчитывание, отсчитывание по одной единице. Мера длины – сантиметр	-познакомить с мерой длины сантиметр, -развитие умения сравнивать, -развитие слухового восприятия	1	

80.	Решение примеров и задач в пределах 9.	-продолжать учить решать примеры и задачи, -развитие зрительного восприятия. -развитие логического мышления.	1	
81.	Число 10. Число и цифра. 10 единиц – 1 десяток.	- познакомить с числом и цифрой 10, -развитие пространственной ориентировки, -развитие зрительной памяти, -развитие слуховой памяти развитие зрительного восприятия	1	
82.	Числовой ряд в пределах 10. Состав числа 10.	-познакомить с числовым рядом в пределах 10, -учить сравнивать, выделять существенные признаки -развитие функций анализа и синтеза.	1	
83.	Решение примеров и задач в пределах 10.	-продолжать учить решать примеры и задачи в пределах 10, -развитие умения сравнивать, обобщать, объединять по признаку, -развитие аналитико-синтетической деятельности,	1	
84.	Меры стоимости.	-познакомить с мерами стоимости, -развитие зрительного восприятия. -развитие логического мышления.	1	

85.	Мера массы – килограмм.	-познакомить с мерами массы, -развитие наблюдательности, -развитие функций сравнение, обобщение	1	
86.	Мера ёмкости – литр.	-познакомить с мерами ёмкости, -развитие логического мышления, -развитие мелкой моторики.	1	
87.	Второй десяток. Число 11. Название, обозначение. Числовой ряд.	-познакомить с числом и цифрой 11, -развитие умения сравнивать, обобщать, -развитие зрительного восприятия.	1	
88.	Число 12. Название, обозначение. Числовой ряд.	-познакомить с числом и цифрой 12, -развитие слухового восприятия, -развитие зрительной памяти.	1	
89.	Работа над ошибками.	-закрепить ранее полученные знания, -развитие логического мышления, -развитие слухового внимания.	1	
90.	Число 13. Название, обозначение. Числовой ряд.	-познакомить с числом и цифрой 13, -развитие зрительного восприятия, -развитие умения сравнивать, обобщать	1	
91.	Число 14. Название, обозначение. Числовой ряд.	-познакомить с числом и цифрой 14, -развитие аналитико-синтетической деятельности, -развитие зрительного восприятия	1	

92.	Число 15. Название, обозначение. Числовой ряд.	- познакомить с числом и цифрой 15, -развитие мыслительных операций, -развитие слухового внимания,	1	
93.	Число 16. Название, обозначение. Числовой ряд.	- познакомить с числом и цифрой 16, -развитие логического мышления, -развитие зрительного восприятия.	1	
94.	Число 17. Название, обозначение. Числовой ряд.	- познакомить с числом и цифрой 17, -развитие логического мышления, -развитие фонематического восприятия.	1	
95.	Контрольная работа за год по теме «Десятичный состав числа»	-уточнить и проверить ранее полученные знания, -развитие аналитико-синтетической деятельности, -развитие зрительного внимания.	1	
96.	Работа над ошибками.	-формировать вычислительные навыки, -развитие аналитико-синтетической деятельности, -развитие зрительного внимания.	1	
97.	Число 18. Название, обозначение. Числовой ряд.	-познакомить с числом и цифрой 18, -развитие пространственной ориентировки, -развитие зрительной памяти, -развитие слуховой памяти.	1	

98.	Число 19. Название, обозначение. Числовой ряд.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с числом и цифрой 19,</li> <li>-учить сравнивать, выделять существенные признаки</li> <li>-развитие функций анализа и синтеза.</li> </ul>	1	
99.	Число 20. Десятичный состав числа 20.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-познакомить с числом и цифрой 20,</li> <li>-развитие умения сравнивать,</li> <li>-развитие слухового восприятия</li> </ul>	1	



**Поурочное планирование**  
**3 класс**

№	Тема раздела Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата
1	Нумерация.	1	Повторяют нумерацию в пределах 20. Считают в прямой и обратной последовательности. Называют, записывают числа в пределах 20	
2	Предыдущее и последующее число.	1	Повторяют нумерацию в пределах 20. Считают в прямой и обратной последовательности. Осуществляют счёт в пределах 20, присчитывая по 1, по 2 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, с опорой на числовой ряд	
3	Количество десятков и единиц в числе.	1	Повторяют состав чисел. Числа однозначные и двузначные. Считают в прямой и обратной последовательности. Осуществляют счёт в пределах 20, присчитывая по 1, по 2 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, с опорой на числовой ряд	
4	Сравнение чисел.	1	Сравнивают числа в пределах 20. Называют, записывают числа в пределах 20 (возможно с помощью). Используют таблицу состава чисел от 11 до 20 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя таблицу состава чисел второго десятка из десятков и единиц	

5	Решение простых арифметических задач.	1	Называют, записывают числа в пределах 20 Знают состав чисел от 11 до 20 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя знания состава чисел второго десятка из десятков и единиц. Выбирают необходимый знак действия.	
6	Линии. Луч. Прямая линия. Отрезок.	1	Выполняют построения линий, лучей и отрезков. Строят прямую линию с помощью линейки. Осуществляют счёт в пределах 20, присчитывая по 1, по 2 Сравнивают числа в пределах 20 (возможно с помощью). Строят луч, прямую линию и отрезок с помощью линейки. Строят прямую линию через одну, две точки с помощью линейки	
7	Числа, полученные при измерении стоимости	1	Выполняют действия с числами, полученными при измерении стоимости. Различают, используют в речи слова, обозначающие единицы измерения стоимости: рубль, копейка. Различают стоимость предметов	
8	<b>Контрольная работа</b> 1 «Вычисления в пределах 20 без перехода через десяток»	1	Записывают числа в пределах 20, сравнивают их, решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с помощью) Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы	

9	<b>Работа над ошибками по теме «Вычисления в пределах 20 без перехода через десяток»</b>	1	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с помощью) Различают, чертят линии: пересекающиеся и непересекающиеся Решают простые арифметические задачи на нахождение остатка	
10-11	Числа, полученные при измерении длины	2	Выполняют действия с числами, полученными при измерении длины. Читают и записывают числа, полученные при измерении длины двумя мерами (с помощью учителя) Соотносят длину предметов с моделью 1 дм: больше, чем 1 дм; меньше, чем 1 дм; такой же длины (с помощью учителя) Различают отрезки, лучи, прямые линии. Измеряют длину отрезка, записывают числа, полученные при измерении одной мерой	
12	Числа полученные при измерении массы	1	Выполняют действия с числами, полученными при измерении массы. Различают единицы измерения массы: килограмм, умеют записать кратко Различают массу предметов.	
13	Числа полученные при измерении времени	1	Выполняют действия с числами, полученными при измерении времени Различают единицы измерения (меры) времени 1 час Определяют время по часам с точностью до 1 часа	
14	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	Выполняют действия с числами, полученными при измерении стоимости, массы, длины, времени	

15	<b>Контрольная работа 2</b> «Сложения и вычитание чисел, полученных при измерении»	1	Выполняют решение контрольной работы. Записывают числа в пределах 20, сравнивают их, решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с помощью) Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы	
16	<b>Работа над ошибками по теме</b> «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»	1	Выполняют работу над ошибками. Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с помощью). Различают, чертят линии: пересекающиеся и непересекающиеся, простые арифметические задачи на нахождение остатка	
17	Пересечение линий.	1	Выполняют построение пересекающихся линий	
18	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) Составляют и выполняют решение составной Арифметической задачи в два действия (с помощью учителя)	
19	Нуль. Сложение и вычитание с нулем	1	Выполняют действия сложения и вычитания чисел с нулём	

20	Решение примеров и задач без перехода через десяток	1	Складывают однозначные числа с переходом через десяток, используя таблицу сложения на основе состава двузначных чисел из двух однозначных чисел с переходом через десяток	
21	<b>Самостоятельная работа</b> «Решение примеров и задач без перехода через десяток»	1	Решают самостоятельно работу.	
22	Точка пересечения линий	1	Учатся определять точку пересечения.	
23	Сложение с переходом . Состав числа. Прибавление числа 3,4,5	1	Повторяют состав числа Складывают однозначные числа с переходом через десяток, используя знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел из двух одно-значных чисел с переходом через десяток	
24	Прибавление числа 6,7	1	Сложение с числом 6,7 Складывают однозначные числа с переходом через десяток, используя знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел из двух однозначных чисел с переходом через десяток	
25	Прибавление числа 8,9	1	Сложение с числом 8,9 Складывают однозначные числа с переходом через десяток, используя знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел из двух однозначных чисел с переходом через десяток	

26-27	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток	2	Выполняют сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия	
28-29	Решение примеров и задач с переходом через десяток	2	Выполняют решение примеров и задач с переходом через десяток. Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия	
30	<b>Контрольная работа 3</b> «Решение примеров и задач на сложение с переходом через десяток»	1	Выполняют решение контрольной работы. Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия	
31	<b>Работа над ошибками по теме:</b> «Решение примеров и задач на сложение с переходом через десяток»	1	Выполняют работу над ошибками. Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия	

32	Углы. Решение примеров и задач	1	Выполняют построение углов Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия	
33-34	Состав чисел. Вычитание числа 3,4,5	2	Выполняют вычитание чисел 3,4,5 с переходом через десяток Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя) Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия	
35-36	Вычитание числа 6,7	2	Выполняют вычитание чисел 6,7 с переходом через десяток Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя) Различают элементы квадрата. Строят квадрат, по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку (с помощью учителя)	

37-38	Вычитание числа 8,9	2	Выполняют вычитание чисел 8,9 с переходом через десяток Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя) Составляют и выполняют решениесоставной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя)	
39-40	Решение примеров и задач с переходом через десяток	2	Выполняют вычитание чисел 3,4,5,6,7,8,9 с переходом через десяток. Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя) Различают названия компонен-тов и результатов вычитания	
41	Четырехугольники . Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	1	Выполняют построение четырехугольников. Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя)	
42-43	Решение примеров и задач с переходом через десяток	2	Выполняют вычитание чисел 3,4,5,6,7,8,9 с переходом через десяток	
44	<b>Самостоятельная работа</b> «Решение примеров и задач на вычитание с переходом через десяток»	1	Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чиселс переходом через десяток при выполнении вычита- ния однозначного числа из двузначного (с помощью учителя)Выполняют решение контрольной работы.	



45	«Решение примеров и задач на вычитание с переходом через десяток»	1	Используют таблицу сложения на основе состава Двухзначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двухзначного (с помощью учителя) Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя)	
46-48	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	3	Выполняют сложение и вычитание с переходом через десяток. Используют таблицу сложения на основе состава двухзначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двухзначного (с помощью учителя) Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя)	
49-50	Скобки. Порядок действий со скобками.	2	Учатся решать примеры со скобками. Выполняют действия в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками (с помощью учителя)	
51-52	Меры времени – год, месяц	2	Выполняют сравнение мер времени. Различают единицы измерения времени, их соотношение Называют месяцы года, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря (с помощью учителя)	

53	<b>Контрольная работа 4</b> :«Сложением и вычитание с переходом через десяток (все случаи)»	1	Выполняют решение контрольной работы. Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя) Выполняют решение контрольной работы	
54	<b>Работа над ошибками по теме:</b> «Решение примеров и задач на вычитание с переходом через десяток»	1	Выполняют работу над ошибками Выполняют работу над ошибками Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десятик при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя) Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя)	
55	Треугольники.	1	Выполняют построение треугольников	
56-57	Умножение чисел	2	Учатся преобразовывать сложение в умножение Различают арифметическое действие умножение, различают знак умножения Составляют и читают числовое выражение (2х3) на основе соотношения с практической деятельностью (с помощью учителя)	
58-59	Умножение числа 2.	2	Выполняют умножение числа 2 Пользуются таблицей умножения числа 2 (с помощью учителя)	
60-61	Деление на 2 равные части.	2	Выполняют деление на 2 равные части Называют компоненты и результаты арифметического действия деления, знак деления Составляют и читают числовое выражение (6:2) на основе соотношения с практической деятельностью (с помощью учителя)	

62-63	Таблица деления на 2.	2	Работают с таблицей деления на 2	
64	<b>Контрольная работа 5</b> «Умножение и деление числа на 2»	1	Выполняют решение контрольной работы.	
65	<b>Работа над ошибками</b> «Умножение и деление числа на 2»	1	Выполняют работу над ошибками	
66	Многоугольники	1	Используют таблицу умножения при выполнении деления на 2 Решают простые арифметические задачи на нахождение частного (с помощью учителя) Различают многоугольник, его элементы	
67-68	Умножение числа 3	2	Выполняют умножение числа 3 Пользуются таблицей умножения числа 3 (с помощью учителя)	
69-70	Таблица деления на 3	2	Выполняют деление на 3 Используют таблицу умножения при выполнении деления на 3 Решают простые арифметические задачи на нахождение частного (с помощью учителя)	
71-72	Умножение числа 4	2	Выполняют умножение числа 4. Пользуются таблицей умножения числа 4 (с помощью учителя) Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения (с помощью учителя)	
73	Таблица деления на 4	1	Выполняют деление на 4. Используют таблицу умножения при выполнении деления на 4 Решают простые арифметические задачи на нахождение частного (с помощью учителя)	
74	<b>Контрольная работа 6</b> «Умножение и деление чисел на 2,3,4»	1	Выполняют решение контрольной работы.	

75	<b>Работа над ошибками по теме «Умножение и деление чисел на 2,3,4»</b>	<b>1</b>	Выполняют работу над ошибками	
76-77	Умножение чисел 5,6	<b>2</b>	Выполняют умножение чисел Пользуются таблицей умножения чисел 5, 6 (с помощью учителя) Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения (с помощью учителя)	
78-79	Деление чисел 5 и 6	<b>2</b>	Выполняют деление чисел 5,6 Используют таблицу умножения при выполнении деления на 5, 6 Решают простые арифметические задачи на нахождение частного (с помощью учителя)	
80	Умножение и деление чисел (все случаи)	<b>1</b>	Выполняют умножение чисел 2,3,4,5,6 Различают шар, круг, окружность. Строят окружность с помощью циркуля (с помощью учителя)	
81	Шар, круг, окружность	<b>1</b>	Различают шар, круг, окружность Строят окружность с помощью циркуля (с помощью учителя)	
82-86	Умножение и деление чисел (все случаи)	<b>5</b>	Выполняют умножение чисел 2,3,4,5,6 Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (с помощью учителя)	

87	Нумерация. Круглые десятки	1	Выполняют арифметические действия с круглыми десятками	
88	Сложение и вычитание круглых десятков.	1	Выполняют арифметические действия с круглыми десятками	
89	Сравнение круглых десятков	1	Выполняют сравнение круглых десятков	
90	Меры стоимости	1	Выполняют задания с мерами стоимости	
91	Решение примеров вида $50+3$ , $29+1$	1	Сложение круглых десятков с однозначными числами	
92	Решение примеров вида $25-5$ , $25-20$ .	1	Вычитание однозначного числа из двузначного	
93	<b>Контрольная работа 7 «Сложение и вычитание круглых десятков»</b>	1	Выполняют решение контрольной работы.	
94	<b>Работа над ошибками по теме «Сложение и вычитание круглых десятков»</b>	1	Выполняют работу над ошибками	
95	Решение примеров вида $25-5$ , $25-20$ .	1	Вычитание однозначного числа из двузначного	
96	Меры длины – метр	1	Учатся работать с мерами длины	
97	Меры времени. Календарь	1		
98-99	Сложение и вычитание круглых десятков	2	Выполняют сложение и вычитание круглых десятков	

100-102	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	3	Выполняют сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	
103-105	Вычитание круглых десятков из двузначных чисел	3	Выполняют вычитание круглых десятков из двузначных чисел	
106	Центр, радиус окружности и круга	1	Определяют центр и радиус окружности, круга	
107	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков	1	Выполняют арифметические действия двузначных чисел и круглых десятков	
108	<b>Контрольная работа 8 « Сложение и вычитание двузначных чисел»</b>	1	Выполняют решение контрольной работы.	
109	<b>Работа над ошибками по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел»</b>	1	Выполняют работу над ошибками	
110-111	Сложение и вычитание двузначных чисел	2	Выполняют арифметические действия двузначных чисел и круглых десятков	
112	Числа, полученные при измерении двумя мерами	1	Единицы измерения Выполняют перевод единиц измерения, сравнивают	
113-115	Получение круглых десятков и сотни сложением двузначных чисел с однозначным числом.	3	Двузначные и однозначные числа, сотня Выполняют арифметические действия двузначных чисел с однозначным числом	

116-117	Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел.	2	Двузначные числа, сотня Арифметические действияВыполняют арифметические действия между двузначными числами	
118-119	Вычитание чисел из круглых десятков и сотни	2	Двузначные числа, сотня Выполняют вычитание чисел из круглых десятков и сотни	
120-122	Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни	3	Круглые десятки Арифметические действия Выполняют вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни	
123-124	Примеры и задачи с мерами стоимости	2	Меры стоимости Выполняют решение задач с мерами стоимости	
125-126	Примеры и задачи с мерами длины	2	Меры длины Выполняют решение задач с мерами длины	
127-128	Меры времени – сутки, минута	2	Сутки Выполняют решение примеров и задач с мерами времени, сравнивают меры времени	
129-130	Умножение и деление чисел	2	Множитель, произведение Выполняют умножение и деление чисел.	
131-132	Деление на 2 равные части. Деление по 2.	2	Делимое, делитель, равные части Выполняют деление на 2 равные части и по 2	

133- 134	Деление на 3 равные части. Деление по 3.	2	Делимое, делитель, равные части Выполняют деление на 3 равные части и по 3	
135- 136	Деление на 4 равные части. Деление по 4.	2	Делимое, делитель, равные части Выполняют деление на 24равные части и по 4	
137- 138	Деление на 5 равных частей. Деление по 5.	2	Делимое, делитель, равные части Выполняют деление на 5 равные части и по 5	
139- 140	Прядок действий в примерах	2	Порядок действий Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных присчете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)	
141	<b>Контрольная работа 9 « Деление на равные части и посодержанию»</b>	1	Выполняют контрольную работу	
142	<b>Работа над ошибками по теме Деление на равные части и по содержанию»</b>	1	Арифметические действия Выполняют работу над ошибками	
143- 144	Прядок действий в примерах	2	Порядок действий. Выполняют решение примеровВыполняют действия в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками и без скобок (с помощью учителя)	
145- 147	Решение задач.	3	Простая, составная задача Выполняют решение задач	



148-151	Решение простых задач на умножение и деление	4	Умножение, деление Выполняют решение задач	
152-154	Решение примеров в два действия	3	Порядок действий Выполняют решение примеров в два действия	
155-156	Решение примеров и задач	2	Множители, делитель Выполняют решение примеров и задач	
157	<b>Контрольная работа 10</b> «Сотня. Умножение и деление»	1	Выполняют решение контрольной работы	
158	<b>Работа над ошибками</b> по теме «Сотня. Умножение и деление»	1	Выполняют работу над ошибками	
159	Решение примеров и задач	1	Множители, делитель Выполняют решение примеров и задач	
160-163	Повторение изученного за год. Геометрический материал	4	Угол, вершина Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию)(с помощью учителя)	
164-166	Повторение .Решение примеров и задач. Порядок действий.	3	Решение примеров и задач	
167-170	Повторение. Нумерация чисел в пределах 100	4	Сотня Выполняют решение примеров и задач	

**Поурочное планирование**  
**4 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Дата проведения</b>
1	Ряд круглых десятков в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков. Разряды и их место в записи числа. Состав двузначных чисел из десятков и единиц.	
2	Моделирование чисел, полученных при измерении стоимости в пределах 100 р., с помощью монет достоинством 10 р., 5 р., 2 р., 1 р. на основе знания десятичного состава двузначных чисел.	
3	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Числовой ряд в пределах 100. Место каждого числа в числовом ряду. Получение следующего и предыдущего чисел. Сравнение и упорядочение чисел в пределах 100.	
4	Сложение и вычитание в пределах 100 на основе присчитывания, отсчитывания по 10, по 1; разрядного состава чисел, с использованием переместительного свойства сложения. Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложения, вычитания).	
5	Решение простых, составных задач в 2 арифметических действия (сложение, вычитание). Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.	
6	Прямая, луч, отрезок. Многоугольники.	
7	Величины (стоимость, длина, масса, ёмкость, время), единицы измерения величин (меры).	
8	Числа, полученные при измерении величин.	

9	Мера длины – миллиметр.	
10	Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах).	
11	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приёмами устных вычислений, с помощью записи примеров в строчку: сложение и вычитание круглых десятков.	
12	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приёмами устных вычислений, с помощью записи примеров в строчку: сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел.	
13	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приёмами устных вычислений, с помощью записи примеров в строчку: сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков.	
14	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приёмами устных вычислений, с помощью записи примеров в строчку: сложение и вычитание двузначных чисел.	
15	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приёмами устных вычислений, с помощью записи примеров в строчку: получение в сумме круглых десятков и числа 100.	
16	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приёмами устных вычислений, с помощью записи примеров в строчку: вычитание однозначных, двузначных чисел и круглых десятков и числа 100.	
17	Взаимосвязь сложения и вычитания. Проверка вычитания обратным действием – сложением.	
18	Увеличение, уменьшение на несколько единиц в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера).	
19	Отрезок. Прямые. Углы и их виды. Построения.	
20	Контрольная работа «Сложение и вычитание без перехода через десяток в пределах 100».	

21	Меры времени.	
22	Определение времени по часам с точностью до 1 мин двумя способами.	
23	Замкнутые, незамкнутые кривые линии.	
24	Окружность, дуга.	
25	Умножении как сложение одинаковых чисел (слагаемых). Замена сложения умножением; замена умножения сложением (в пределах 20).	
26	Простые арифметические задачи на нахождение произведения; выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи.	
27	Составные задачи в 2 арифметических действия (сложения, вычитания, умножения). Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.	
28	Таблица умножение числа 2. Выполнение табличных случаев умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения на 2.	
29	Умножение чисел, полученных при измерении величин одной мерой.	
30	Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение).	
31	Моделирование действий деления (на равные части) в предметно – практической деятельности с отражением выполненных действий в математической записи (составление примера). Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части (в пределах 20).	
32	Простые арифметические задачи на нахождение частного; выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями.	
33	Таблица деления на 2. Выполнение табличных случаев деления на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2.	

34	Числа чётные и нечётные. Деление чисел, полученных при измерении величин одной мерой.	
35	Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, деление).	
36	Взаимосвязь умножения и деления. Взаимосвязь таблиц умножения числа 2 и деления на 2. Деление по содержанию (по 2).	
37	Простые арифметические задачи на нахождение частного; выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями.	
38	Составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, деление).	
39	Контрольная работа «Умножение и деление чисел. Таблица умножения и таблица деления на 2».	
40	Сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд приемами устных вычислений (запись примера в строчку).	
41	Нахождение значения числового выражения (решение примера) с помощью моделирования действия с использованием счётного материала, с подробной записью решения путём разложения второго слагаемого на два числа.	
42	Выполнение вычислений на основе переместительного свойства сложения. Присчитывания равными числовыми группами по 3, 4 в пределах 100.	
43	Составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Составление задач по предложенному сюжету, краткой записи.	
44	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд приемами устных вычислений (запись примера в строчку).	
45	Нахождение числового выражения (решение примера) с подробной записью решения путём разложения второго слагаемого на два числа.	
46	Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	
47	Ломанная линия.	

48	Вычитание однозначного числа и двузначного числа с переходом через разряд приёмами устных вычислений (запись примера в строчку).	
49	Нахождение числового выражения (решение примера) с помощью моделирования действия с использованием счётного материала, с подробной записью решения путём разложения второго слагаемого на два числа.	
50	Отсчитывание равными числовыми группами по 3, 4 в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 6 в пределах 100.	
51	Измерение длины отрезков ломаной, сравнение их по длине.	
52	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд приёмами устных вычислений (запись примера в строчку).	
53	Нахождение значения числового выражения (решение примера) с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.	
54	Построение ломанной линии из отрезков заданной длины.	
55	Контрольная работа «Сложение и вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)».	
56	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии.	
57	Табличное умножение числа 3 в пределах 20. Табличные случаи умножения числа 3 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения).	
58	Таблица умножения числа 3, её составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	
59	Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 3. Переместительное свойство умножения.	
60	Деление предметных совокупностей на 3 равные части (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составление примера).	

61	Таблица деления на 3, её составление с использованием таблицы умножения числа 3, на основе знания взаимосвязи умножения и деления.	
62	Выполнение табличных случаев деления на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3.	
63	Деление по содержанию (по 3). Дифференциация деления на равные части и по содержанию.	
64	Табличное умножение числа 4 в пределах 20. Табличные случаи умножения числа 4 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения).	
65	Таблица умножения числа 4, её составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	
66	Выполнение табличных случаев умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 4.	
67	Нахождение произведения на основе знания переместительного свойства умножения с использованием таблиц умножения.	
68	Деление предметных совокупностей на 4 равные части (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составление примера).	
69	Таблица деления на 4, её составление с использованием таблицы умножения числа 4, на основе знания взаимосвязи умножения и деления.	
70	Выполнение табличных случаев деления на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4. Деление по содержанию (по 4).	
71	Длина ломаной линии.	
72	Табличное умножение числа 5 в пределах 20. Табличные случаи умножения числа 5 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения).	
73	Таблица умножения числа 5, её составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	

74	Выполнение табличных случаев умножения числа 5 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 5.	
75	Деление предметных совокупностей на 5 равных частей (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составление примера).	
76	Таблица деления на 5, её составление с использованием таблицы умножения числа 5, на основе взаимосвязи умножения и деления.	
77	Выполнение табличных случаев деления на 5 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 5. Деление по содержанию (по 5).	
78	Двойное обозначение времени.	
79	Контрольная работа «Умножение и деление чисел. Таблица умножения и таблица деления на 3, на 4, на 5».	
80	Табличное умножение числа 6 в пределах 20. Табличные случаи умножения числа 6 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения).	
81	Таблица умножения числа 6, её составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	
82	Выполнение табличных случаев умножения числа 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 6.	
83	Цена, количество, стоимость. Краткая запись в виде таблицы простых арифметических задач нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.	
84	Деление предметных совокупностей на 6 равных частей (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составление примера).	
85	Таблица деления на 6, её составление с использованием таблицы умножения числа 6, на основе взаимосвязи умножения и деления.	



86	Выполнение табличных случаев деления на 6 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 6. Деление по содержанию (по 6).	
87	Простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, её решение.	
88	Нахождение длины замкнутой ломаной линии.	
89	Прямоугольник.	
90	Табличные случаи умножения числа 7 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения).	
91	Таблица умножения числа 7, её составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	
92	Выполнение табличных случаев умножения числа 7 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 7.	
93	Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 7 в пределах 100.	
94	Составление по краткой записи (в виде таблицы) и решение простых арифметических задач на нахождение стоимости, цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.	
95	Построение прямоугольника с помощью чертёжного треугольника (на нелинованной бумаге) по заданным длинам его сторон.	
96	Увеличение в несколько раз предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно – практической деятельности («больше в ...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составление числового выражения).	
97	Увеличение в несколько раз предметной совокупности в процессе выполнения предметно – практической деятельности («увеличить в ...»)	
98	Увеличение числа в несколько раз.	

99	Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа в несколько раз(отношением «больше в ...») и способом её решения: краткая запись задачи; выполнение решения задачи в практическом плане на основе моделирования, иллюстрирования предметной ситуации; запись решения и ответа задачи.	
100	Таблица деления на 7, её составление с использованием таблицы умножения числа 7, на основе знания взаимосвязи умножения и деления.	
101	Деление предметных совокупностей на 7 равных частей (в пределах 100) отражением выполненных действий в математической записи (составление примера).	
102	Выполнение табличных случаев деления на 7 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 7. Деление по содержанию (по 7).	
103	Уменьшение в несколько раз предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно – практической деятельности («меньше в ...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составление числового выражения).	
104	Уменьшение в несколько раз предметной совокупности в процессе выполнения предметно – практической деятельности («уменьшить в ...»)	
105	Уменьшение числа в несколько раз.	
106	Знакомство с простой арифметической задачей на уменьшение числа в несколько раз(отношением «меньше в ...») и способом её решения: краткая запись задачи; выполнение решения задачи в практическом плане на основе моделирования предметной ситуации; запись решения и ответа задачи.	
107	Контрольная работа «Умножение и деление чисел. Таблица умножения и таблица деления на 6 и на 7. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз».	
108	Квадрат.	
109	Табличные случаи умножения числа 8 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения).	

110	Таблица умножения числа 8, её составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	
111	Выполнение табличных случаев умножения числа 8 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 8.	
112	Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 8 в пределах 100.	
113	Таблица деления на 8, её составление с использованием таблицы умножения числа 8, на основе знания взаимосвязи умножения и деления.	
114	Деление предметных совокупностей на 8 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составление примера).	
115	Выполнение табличных случаев деления на 8 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 8. Деление по содержанию (по 8).	
116	Составление и решение простых и составных арифметических задач, содержащих отношения «меньше в ...», «больше в ...», по краткой записи, по предложенному сюжету.	
117	Меры времени.	
118	Табличные случаи умножения числа 9 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения).	
119	Таблица умножения числа 9, её составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	
120	Выполнение табличных случаев умножения числа 9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 9.	
121	Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 9 в пределах 100.	
122	Таблица деления на 9, её составление с использованием таблицы умножения числа 9, на основе знания взаимосвязи умножения и деления.	

123	Деление предметных совокупностей на 9 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составление примера).	
124	Выполнение табличных случаев деления на 9 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 9. Деление по содержанию (по 9).	
125	Простые арифметические задачи на нахождение количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, её решение.	
126	Пересечение фигур.	
127	Умножение 1 и на 1.	
128	Деление на 1.	
129	Контрольная работа «Умножение и деление чисел. Таблица умножения и таблица деления на 8 и на 9. Умножение и деление на 1».	
130	Сложение и вычитание без перехода через разряд. Запись примера в столбик. Алгоритм письменного выполнения сложения, вычитания чисел в пределах 100.	
131	Сложение и вычитание без перехода через разряд. Выполнение приёмами письменных вычислений (с записью примера в строчку): сложение двузначных чисел.	
132	Сложение и вычитание без перехода через разряд. Выполнение приёмами письменных вычислений (с записью примера в строчку): вычитание двузначных чисел.	
133	Сложение и вычитание без перехода через разряд. Выполнение приёмами письменных вычислений (с записью примера в строчку): сложение, вычитание двузначных чисел и круглых десятков.	
134	Письменное выполнение сложения как способ проверки устных вычислений.	

135	Сложение с переходом через разряд. Выполнение приёмами письменных вычислений (с записью примера в строчку): сложение двузначных чисел.	
136	Сложение с переходом через разряд. Выполнение приёмами письменных вычислений (с записью примера в строчку): сложение двузначных чисел.	
137	Сложение с переходом через разряд. Выполнение приёмами письменных вычислений (с записью примера в строчку): сложение двузначных чисел, получение 0 в разряде единиц.	
138	Сложение с переходом через разряд. Выполнение приёмами письменных вычислений (с записью примера в строчку): сложение двузначных чисел, получение 0 в разряде единиц.	
139	Сложение с переходом через разряд. Выполнение приёмами письменных вычислений (с записью примера в строчку): сложение двузначных чисел, получение в сумме числа 100.	
140	Сложение с переходом через разряд. Выполнение приёмами письменных вычислений (с записью примера в строчку): сложение двузначных чисел, получение в сумме числа 100.	
141	Сложение с переходом через разряд. Выполнение приёмами письменных вычислений (с записью примера в строчку): сложение двузначного и однозначного чисел.	
142	Проверка правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых.	
143	Вычитание с переходом через разряд. Выполнение приёмами письменных вычислений (с записью примера в строчку): вычитание двузначного числа из круглых десятков.	
144	Вычитание с переходом через разряд. Выполнение приёмами письменных вычислений (с записью примера в строчку): вычитание двузначного числа из круглых десятков.	

145	Вычитание с переходом через разряд. Выполнение приёмами письменных вычислений (с записью примера в строчку): вычитание двузначных чисел.	
146	Вычитание с переходом через разряд. Выполнение приёмами письменных вычислений (с записью примера в строчку): вычитание двузначных чисел.	
147	Вычитание с переходом через разряд. Выполнение приёмами письменных вычислений (с записью примера в строчку): вычитание двузначных чисел, получения разности однозначного числа.	
148	Вычитание с переходом через разряд. Выполнение приёмами письменных вычислений (с записью примера в строчку): вычитание двузначных чисел, получения разности однозначного числа.	
149	Вычитание с переходом через разряд. Выполнение приёмами письменных вычислений (с записью примера в строчку): вычитание однозначного числа из двузначного числа.	
150	Вычитание с переходом через разряд. Выполнение приёмами письменных вычислений (с записью примера в строчку): вычитание однозначного числа из двузначного числа.	
151	Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением.	
152	Контрольная работа «Сложение и вычитание с переходом через разряд (письменные вычисления)».	
153	Умножение 0 и на 0.	
154	Деление 0 на число.	
155	Взаимное положение геометрических фигур.	

156	Умножение 10 и на 10.	
157	Деление на 10.	
158	Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «х».	
159	Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого.	
160	Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой.	
161	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи)	
162	Таблица умножения и таблица деления.	
163	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления).	
164	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления).	
165	Увеличение числа в несколько раз. Уменьшение числа в несколько раз.	
166	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) без перехода через разряд и с переходом через разряд.	
167	Умножение 1 и на 1. Деление на 1. Умножение 0 и на 0. Деление 0 на число. Умножение 10 и на 10. Деление на 10.	
Нахождение неизвестного слагаемого		
Контрольная работа за курс 4 класса.		
Итоговый урок математики за курс 4 класса.		





## п.7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### **Список методической литературы:**

1. «Математика». 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях./ Т.В. Алышева. - М.: Просвещение, 2017г., 2018г., 2019 г., 2020, 2021 г.
- 2.«Математика» 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. / Т.В. Алышева, М.: Просвещение, 2018г., 2019г., 2020, 2021 г.
- 3.«Математика». 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях./ Т.В. Алышева. - М.: «Просвещение» 2018г., 2020, 2021 г.
- 4.«Математика». 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях./ Т.В. Алышева, И.М. Яковлева. – 2-е изд. - М.: «Просвещение» 2019г., 2020, 2021 г.
5. «Рабочая тетрадь». 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях./ Т.В. Алышева. -4 –е изд. – М.: «Просвещение» 2020, 2021 г.

### **Наглядные пособия:**

Классная магнитная доска с набором креплений для картинок, таблиц; настенная «лента» цифр.

### **Технические средства обучения:**

Ноутбук, компьютер, проектор, принтер, экран.