

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования Вологодской области**  
**Комитет по образованию администрации Вологодского**  
**муниципального округа**  
**МБОУ ВМО "Федотовская средняя школа"**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО:

\_\_\_\_\_  
Протокол № 1 от  
«29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

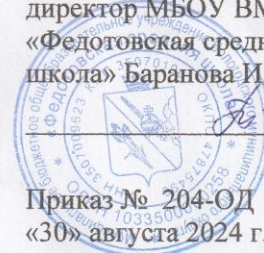
заседание педагогического  
совета

Протокол № 1 от  
«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ ВМО  
«Федотовская средняя  
школа» Баранова И.В.

\_\_\_\_\_  
Приказ № 204-ОД от  
«30» августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
адаптированной основной общеобразовательной программы  
основного общего образования для детей с интеллектуальными нарушениями  
**ПО БИОЛОГИИ**  
для 7-9 классов основного общего образования  
на 2024-2025 учебный год

Составитель:  
Богатырева Марина Николаевна,  
учитель коррекционных классов

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для обучающихся с интеллектуальными нарушениями 7-9 класса и составлена в соответствии с:

- ФЗ-273 «Об образовании в РФ»,
- требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями,
- с учётом планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями вариант 1;
- адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- учебным планом МБОУ ВМО «Федотовская средняя школа» на 2024-2025 учебный год;
- федеральным перечнем учебников, предметной линией учебников:

7 класс Клепинина Т.В. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс. (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). М.: Просвещение, 2021.

8 класс А.И. Никишов. Биология. Животные, учебник для 8 класса М.: Просвещение, 2018

9 класс Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева Биология. Человек. 9 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. , М., Просвещение, 2018.

Рабочая программа по биологии 7-9 класса составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся:

В связи с тем, что для обучающегося с интеллектуальными нарушениями характерна слабость процессов возбуждения и торможения, замедленное формирование условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, затруднено его включение в учебный процесс. Нарушен объем и темп восприятия, недостаточная его дифференцировка, мыслительные операции обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия, слабость обобщения, трудности понимания смысла явления или факта. Для обучающихся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с интеллектуальными нарушениями имеют целый ряд специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с интеллектуальными нарушениями проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Внимание отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания.

**Цели предмета** – сообщение учащимся элементарных сведений о живой и неживой природе, об организме человека и приобщение к здоровому образу жизни на основе охраны

здоровья.

**Основные задачи курса:**

- Создать условия для коррекции и развития психических функций личности каждого учащегося.
- сформировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- сформировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

Биология как учебный предмет изучается в рамках предметной области «Естествознание» в течение 3 лет (в 7–9 классах) в общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

Курс «Биология» состоит из трех разделов: «Растения. Бактерии. Грибы», «Животные» и «Человек».

**«Растения. Бактерии. Грибы» (7 класс).** Этот курс начинает изучение живой природы в системе естественнонаучной (биологической) подготовки учащихся с нарушениями интеллектуального развития. Раздел «Растения вокруг нас» знакомит учащихся с дикорастущими, культурными, различными формами растений, а также со значением растений для человека и их охраной. В следующем разделе «Общее знакомство с цветковыми растениями» представлены сведения о внешнем строении цветкового растения, его органах и их функциях. Здесь же представлены описания лабораторных работ. «Растения – целостный организм» предполагает в процессе актуализации и систематизации изученных знаний о строениях и функциях органов цветкового растения раскрытие взаимосвязи органов растения между собой и самого растения с окружающей средой.

Следующий раздел «Многообразие растительного мира» содержит сведения о делении растений на группы и рассматривает представителей из групп: мхи, папоротники, голосеменные и покрытосеменные (цветковые) растения.

Он также включает описание осенних и весенних работ на учебно-опытном участке, а также основные мероприятия по уходу за комнатными растениями.

Вся информация о строении и жизнедеятельности растений обобщается в разделе «Растения – живой организм».

Знакомству с бактериями и грибами, их распространением, образу жизни, значению в природе и жизни человека посвящены следующие два раздела программы – «Грибы» и «Бактерии».

**«Животные» (8 класс).** Программой данного курса предусмотрено не только знакомство учащихся с элементарным зоологическим материалом, но и со значительным

объемом информации прикладного характера: профилактика заражения паразитическими червями, основные сведения об уходе и выращивании сельскохозяйственных животных, о содержании кошек и собак и т. д.

В данном курсе выделяются 2 раздела: «Беспозвоночные животные» и «Позвоночные животные».

В раздел «Беспозвоночные животные» включены темы: «Черви» и «Насекомые», а также материал, характеризующий общие признаки беспозвоночных животных. Этот раздел знакомит учащихся с дождевым червем и некоторыми червями-паразитами, а также с основными представителями насекомых: бабочка-капустница, яблонная плодовая жук, майский жук, медоносная пчела, тутовый шелкопряд.

Раздел «Позвоночные животные» предполагает знакомство с общими признаками позвоночных животных, а также с группами этих животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Отдельно выделен материал о сельскохозяйственных млекопитающих, а также экскурсии и практические работы по курсу «Животные».

**«Человек» (9 класс).** Курс завершает биологическое образование учащихся с нарушениями интеллектуального развития. Его усвоение особенно важно для подготовки умственно отсталых школьников к самостоятельной жизни в социуме, поэтому кроме анатомо-физиологических и морфологических сведений курс содержит информацию санитарно-гигиенического характера, сведения о медицинских организациях, специализации врачей и т. п.

Введение предусматривает знакомство обучающихся с науками, изучающими организм человека: анатомией, физиологией и гигиеной.

В разделе «Общий обзор организма человека» на элементарном уровне раскрываются понятия: «клетка», «ткани», «органы» и «системы органов».

Следующие разделы посвящены рассмотрению систем организма человека: опорно-двигательной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевыделительной, нервной, а также коже и органам чувств.

Раздел «Охрана здоровья человека в Российской Федерации» знакомит учащихся с охраной здоровья граждан в РФ, их социальным обеспечением, с основными факторами, сохраняющими здоровье.

Содержание программы по курсу «Биология» включает базовые биологические представления и понятия и направлено на овладение ключевыми предметными компетенциями, коррекцию и развитие памяти, мышления, воображения, наблюдательности и речи учащихся, выявление причинно-следственных отношений и взаимосвязи живых организмов между собой и со средой обитания; определение взаимосвязей человека с живой и неживой природой; формирование здорового образа жизни.

Содержание курса предусматривает реализацию воспитательного потенциала уроков биологии: биологическая информация представлена с позиции биоцентризма и гуманного отношения ко всему живому, а также содержит сведения о рациональном использовании природы – все это будет способствовать социализации учащихся и становлению их личности в целом.

### 3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Класс	7	8	9
Количество часов в неделю	2	2	2
Количество часов в год	68	68	68

### 4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Требования к результатам освоения курса биологии включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение биологии дает возможность достичь следующих **личностных результатов**:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение животного мира; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие эстетического сознания через признание красоты окружающего мира.

**Метапредметными результатами** освоения материала являются:

- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

**Предметными результатами освоения биологии** являются:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов);
- классификация - определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в

природе; роли животных в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

- различение на таблицах органов животных; на живых объектах и таблицах разных отделов, классов, семейств животных, сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

### 7 класс Растения. Бактерии. Грибы

Раздел курса	Планируемые предметные результаты в соответствии с ФГОС	
	Минимальные	Достаточные
<b>Введение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о биологии (название групп изучаемых живых организмов).</li> <li>• Выполнение некоторых видов работ с учебником и тетрадью на печатной основе совместно с учителем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление об объектах неживой и живой природы.</li> <li>• Представление о биологии как науки.</li> <li>• Знание названий групп живых организмов.</li> <li>• Выполнение заданий из учебника и тетради на печатной основе самостоятельно</li> </ul>
<b>Растения вокруг нас</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавание и различение деревьев, кустарников, трав в окружающем мире, фотографиях, рисунках.</li> <li>• Представление о культурных и дикорастущих растений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание признаков разных форм растительных объектов (дерево, кустарник, трава), разных групп растений (культурных, дикорастущих).</li> <li>• Представление о цветковых растениях.</li> <li>• Выполнение классификации растений на основе выделения общих признаков (культурные/ дикорастущие; деревья/ кустарники/ травы)</li> </ul>
<b>Общее знакомство с цветковыми растениями</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о цветковом растении как живом организме.</li> <li>• Узнавание цветковых растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках.</li> <li>• Представление о</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание частей цветковых растений (корень, стебель, лист, цветок).</li> <li>• Представления о строении частей цветковых растений.</li> <li>• Осознание взаимосвязи: цветок – плоды и семена (результат развития цветка).</li> <li>• Выполнение практических</li> </ul>

	<p>разнообразии корней, стеблей, листьев и цветков покрытосеменных (цветковых) растений, узнавание в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о значении корня, стебля, листьев, цветков в жизни растения.</li> <li>• Представления об опылении как необходимом условии образования плодов и семян.</li> <li>• Представления о размножении растений – распространение плодов и семян; об условиях прорастания семян.</li> <li>• Представление о питании растения - образование органических веществ в листьях на свету.</li> <li>• Представление об испарении воды листьями.</li> <li>• Представление о дыхании растений.</li> <li>• Представление о листопаде.</li> <li>• Представление о передвижении воды и питательных веществ по стеблю.</li> <li>• Выполнение некоторых практических работ, предусмотренных программой: «Внешний вид семян фасоли», «Внешний вид зерновки», «Условия прорастания семян», «Определение всхожести семян» (10 штук), установление</li> </ul>	<p>работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога по определению частей растений/выделению части цветка как органа цветкового растения (<i>«Внешний вид фасоли» и «Строение семени фасоли»/строение зерновка пшеницы/ условия прорастания семян/ глубина заделки семян/значение стебля в жизни растений</i>) по выращиванию семян на естественных, фиксированных и иллюстрированных пособиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение классификаций на основе общих признаков для разных частей растения.</li> <li>• Осознание взаимосвязи между живой и неживой природой.</li> <li>• Осознание взаимосвязи внешнего строения и его функции</li> </ul>
--	--	--

	<p>изменения цвета раствора крахмала при действии на него раствора йода; нахождение органических веществ в разных частях растения: в семенах (жир), в корнеплодах и плодах (сахар).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение полученных знаний в бытовых ситуациях</li> </ul>	
<b>Многообразие растительного мира</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о многообразии растений ( махах, папоротниках, голосеменных и покрытосеменных растениях).</li> <li>• Знание особенностей внешнего вида изученных растений.</li> <li>• Узнавание растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, коллекциях и рисунках.</li> <li>• Применение полученных знаний в бытовых ситуациях (уход за растениями в доме, огороде, саду и т. д.).</li> <li>• Выполнение некоторых практических работ, предусмотренных программой: строение луковицы, строение клубня картофеля, перевалка пересадка комнатных растений и др.</li> <li>• Знание правил поведения в природе, техники безопасности при выполнении работ в саду и огороде</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание особенностей внешнего вида групп изученных растений.</li> <li>• Знание признаков сходства и различия групп изученных растений.</li> <li>• Выполнение классификаций на основе изученных признаков.</li> <li>• Узнавание представителей изученных групп растений по внешнему виду (на естественных, фиксированных и иллюстративный пособиях).</li> <li>• Установление взаимосвязей между формой и функцией, средой обитания и внешним видом.</li> <li>• Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога: осенние и весенние работы в саду и на пришкольном участке</li> </ul>
<b>Растения – живой</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о растении как живом организме.</li> <li>• Знание общих признаков</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом растения</li> </ul>



<p><b>организм</b></p>	<p>растений как живых организмов (питаются, дышат, размножаются).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавание растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках.</li> <li>• Применение полученных знаний в бытовых ситуациях</li> </ul>	<p>(единство формы и функции), осознание взаимосвязей между растением и условиями его жизни (полив, минеральная подборка, свет, тепло, свежий воздух).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение сформированными знаниями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях (сельскохозяйственный труд и т. д.).</li> </ul>
<p><b>Бактерии, грибы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о бактериях как мельчайших живых организмах.</li> <li>• Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (предупреждение опасных заболеваний, вызванных болезнетворными бактериями).</li> <li>• Знание правил безопасного образа жизни (соблюдение личной гигиены, гигиены питания).</li> <li>• Представления о шляпочных грибах как живых организмах.</li> <li>• Знание особенностей внешнего вида съедобных грибов, узнавание и различение съедобных грибов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках.</li> <li>• Знание общих правил поведения в природе (сбора грибов).</li> <li>• Применение полученных знаний и сформированных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о различных группах бактерий.</li> <li>• Установление взаимосвязи между процессами, происходящими в природе и жизни человека и деятельностью бактерий (инфекционные заболевания, гниения умерших растений и животных и т. д.).</li> <li>• Представление о строении шляпочного гриба.</li> <li>• Установление взаимосвязи между средой обитания и строением гриба (взаимосвязь корней растений и грибов).</li> <li>• Знание особенностей внешнего вида съедобных и несъедобных грибов, узнавание и различение съедобных и несъедобных грибов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках.</li> <li>• Владение сформированными знаниями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях</li> </ul>

	умений в бытовых ситуациях (сбор и употребление грибов)	
--	---	--

### 8 класс

### Животные

### Планируемые предметные результаты

Название раздела	Планируемые предметные результаты	
	Минимальные	Достаточные
<b>Введение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о животных.</li> <li>• Узнавание и различение животных на фотографиях и рисунках</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о животных; узнавание животных по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы).</li> <li>• Выполнение классификаций групп животных (дикие, домашние и др.).</li> <li>• Представления о животных; узнавание животных по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы).</li> <li>• Выполнение классификаций групп животных (дикие, домашние и др.)</li> </ul>
<b>Беспозвоночные животные</b>		
<b>Черви</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о червях (дождевых, паразитических).</li> <li>• Знание особенностей внешнего вида червя и образа жизни.</li> <li>• Узнавание и различение дождевых червей в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках.</li> <li>• Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (соблюдение правил</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом дождевого червя, /аскариды (единство формы и функции).</li> <li>• Осознание основных взаимосвязей между природными компонентами (дождевой червь – почва, дождевой червь – другие животные).</li> <li>• Знание способов самонаблюдения,</li> </ul>

	профилактики глистных заболеваний)	описания особенностей своего состояния (заражение глистными заболеваниями)
<b>Насекомые</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о насекомых.</li> <li>• Знание особенностей внешнего вида насекомых (бабочки капустницы, яблонной плодовой жук; комнатной мухи, медоносной пчелы, тутового шелкопряда), узнавание и различение изученных насекомых в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках.</li> <li>• Знание общих правил здорового образа.</li> <li>• Выполнение совместно с учителем практической работы (рассматривание гусеницы яблонной плодовой жук из поврежденного яблока).</li> <li>• Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях ((защита пищевых продуктов и посуды от мух, способы защиты плодовых садов от яблонной плодовой жук)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о насекомых как группе беспозвоночных животных, знание названий и расположения основных частей тела насекомых.</li> <li>• Узнавание изученных насекомых по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы). Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом изученного насекомого (единство формы и функции, например, ротовой аппарат насекомых и характер пищи, маскировочная окраска – образ жизни и др.).</li> <li>• Знание признаков сходства и различия между изученными насекомыми; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков.</li> <li>• Знание правил здорового образа жизни, использование их для объяснения новых ситуаций.</li> <li>• Осознание основных взаимосвязей между возникновением кишечных болезней и наличием большого количества мух.</li> <li>• Выполнение</li> </ul>

		<p>практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (рассматривание гусеницы яблонной плодовой жорки из</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>поврежденного яблока)</li> </ul>
<b>Позвоночные животные</b>		
<b>Рыбы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Представление о рыбах, их образе жизни (дыхание, питание, размножение, развитие)</li> <li>Знание особенностей внешнего вида рыб, узнавание и различение рыб в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках. Знание общих признаков рыб.</li> <li>Представления о промышленном рыболовстве, рыбном промысле, значении для людей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Представления о рыбах как позвоночных животных.</li> <li>Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (форма тела, чешуя, окрас) и образом жизни рыб. Представления о внутреннем строении рыб: органах пищеварения, дыхания, кровообращения, нервной системы.</li> <li>Знание названий, элементарных функций и расположения основных органов.</li> <li>Узнавание рыб по внешнему виду на разных стадиях развития (икринка, малек, взрослая рыба) на слайдах, рисунках, схемах.</li> <li>Осознание основных взаимосвязей между природными компонентами (неблагоприятные условия – количество икринок).</li> <li>Знакомство с разведением рыб человеком в прудах и естественных условиях.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознание основных взаимосвязей между природой и человеком (значение рыбного промысла в жизни человека; использование рыбы человеком)</li> <li>• органами.</li> </ul>
<p><b>Земноводные</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о лягушке как представителе земноводных.</li> <li>• Представление о внешнем виде лягушки и образе жизни (питание, дыхание, размножение, развитие).</li> <li>• Узнавание и различение лягушки в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о лягушке и жабе как представителей земноводных.</li> <li>• Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом лягушки и жабы (длинные задние ноги – передвигается прыжками, перепонки между пальцами – хорошо плавает; задние ноги короче – передвигается мелкими прыжками или ползают).</li> <li>• Представления о внутреннем строении земноводных – органах пищеварения, дыхания, кровообращения, нервной системы.</li> <li>• Знание названий, элементарных функций и расположения основных органов.</li> <li>• Узнавание лягушки по внешнему виду на разных стадиях развития (икра, головастик, лягушонок) на слайдах, рисунках, схемах</li> </ul>

<p><b>Пресмыкающиеся</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о пресмыкающихся (прыткой ящерице, уже, гадюке).</li> <li>• Знание особенностей внешнего вида и образа жизни (питание, дыхание, размножение и развитие) изученных пресмыкающихся.</li> <li>• Узнавание изученных животных в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание признаков сходства и различия разных групп пресмыкающихся (змеи, прыткая ящерица).</li> <li>• Выполнение классификаций на основе выделения общих признаков пресмыкающихся.</li> <li>• Представления о внутреннем строении пресмыкающихся – органах пищеварения, дыхания, кровообращения, нервной системы.</li> <li>• Знание названий, элементарных функций основных органов.</li> <li>• Знание особенностей размножения пресмыкающихся.</li> <li>• Осознание основных взаимосвязей между природными условиями (наличием тепла) и развитием зародышей пресмыкающихся.</li> <li>• Знание названий изученных пресмыкающихся.</li> <li>• Выполнение классификаций пресмыкающихся на основе выделения общих признаков</li> </ul>
<p><b>Птицы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о птицах, основных частях скелета птиц, образе жизни птиц (питание, дыхание, размножение, развитие).</li> <li>• Представление об образе жизни разных групп птиц.</li> <li>• Знание особенностей внешнего вида птиц.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о птицах как позвоночных животных.</li> <li>• Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции – крылья, крупные маховые перья,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о промышленном разведении домашних птиц, его значении для людей.</li> <li>• Узнавание и различение птиц в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках.</li> <li>• Знание общих признаков птиц.</li> <li>• Выполнение совместно с учителем практических работ: показ частей тела птицы (на рисунке, чучеле, макете).</li> <li>• Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях</li> </ul>	<p>самые крупные мышцы поднимают и опускают крылья), взаимосвязей между природными условиями и образом жизни и внешним видом птиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание названий частей скелета птицы.</li> <li>• Представления о внутреннем строении птиц (органах пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения).</li> <li>• Знание названий, элементарных функций основных групп органов птицы.</li> <li>• Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (описание внешнего вида птицы, нахождение на схеме частей скелета птиц).</li> <li>• Представления о разведении и выращивании сельскохозяйственных птиц.</li> <li>• Знание признаков сходства и различия между группами птиц.</li> <li>• Выполнение классификаций на основе выделения общих признаков.</li> <li>• Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях (правила выращивания и ухода за</li> </ul>
--	--	--

		сельскохозяйственными птицами)
<b>Млекопитающие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о млекопитающих животных.</li> <li>• Знание особенностей внешнего вида млекопитающих.</li> <li>• Представления об образе жизни млекопитающих (передвижение, питание, дыхание).</li> <li>• Представление о значении изученных групп млекопитающих в природе и жизни человека. Узнавание и различение млекопитающих в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках.</li> <li>• Знание правил поведения в природе и здорового образа жизни.</li> <li>• Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях.</li> <li>• Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (знание правил ухода за домашними животными (кроликами и др.))</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о млекопитающих как позвоночных животных.</li> <li>• Знание общих признаков млекопитающих животных.</li> <li>• Представления об основных частях скелета млекопитающих.</li> <li>• Представления о внутреннем строении млекопитающих.</li> <li>• Знание общих признаков отдельных групп млекопитающих.</li> <li>• Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом млекопитающих (строением челюстного аппарата и кишечника, средой обитания и формой тела).</li> <li>• Представления о разведении и выращивании млекопитающих (кролики, норки).</li> <li>• Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (нахождение на схеме частей скелета млекопитающих).</li> <li>• Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях (правила выращивания и ухода за домашними жив.)</li> </ul>



<p><b>Сельскохозяйственные млекопитающие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о сельскохозяйственных млекопитающих, их значении в жизни человека.</li> <li>• Представление об образе жизни сельскохозяйственных млекопитающих.</li> <li>• Представления о содержании, разведении и выращивании сельскохозяйственных млекопитающих, о значении животноводческих ферм. Узнавание и различение сельскохозяйственных млекопитающих в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках.</li> <li>• Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (знание правил ухода за сельскохозяйственными млекопитающими)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления об изученных животных как сельскохозяйственных млекопитающих.</li> <li>• Знание общих признаков разных групп сельскохозяйственных млекопитающих, значения их для жизни человека. Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом сельскохозяйственных млекопитающих, между средой обитания и способом содержания сельскохозяйственных млекопитающих.</li> <li>• Владение сформированными знаниями и умениями в</li> <li>• учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях (правила выращивания и ухода за сельскохозяйственным и млекопитающими)</li> </ul>
<p><b>Что вы узнали о животных?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о животных, образе жизни и среде обитания.</li> <li>• Узнавание и различение животных в окружающем мире, макетах, фотографиях, рисунках.</li> <li>• Роль животных в природе и жизни человека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание признаков разных групп животных.</li> <li>• Выполнение классификаций животных на основе выделения общих признаков</li> </ul>

## 9 класс. Человек

Раздел курса	Планируемые предметные результаты	
	Минимальные	Достаточные
<b>Введение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о содержании курса человек.</li> <li>• Представления о человеке как части живой природы.</li> <li>• Знание отличительных признаков человека от других млекопитающих</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление об анатомии, физиологии, гигиене как науках.</li> <li>• Сравнение млекопитающих и человека по ведущим признакам.</li> <li>• Установление основных взаимосвязей между образом жизни и строением</li> </ul>
<b>Общий обзор организма человека</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о том, что организм человека состоит из клеток.</li> <li>• Представление об органах и системах органов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о тканях организма, видах тканей и их функциях.</li> <li>• Установление взаимосвязи между функцией органа и тканью, которая его образует.</li> <li>• Осознание взаимосвязи между органами и системами органов у человека</li> </ul>
<b>Опорно-двигательная система</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление об опорно-двигательной системе человека, состоящей в основном из скелета (костей) и мышц.</li> <li>• Знание правил здорового образа жизни (профилактика нарушений осанки, плоскостопия, физического утомления).</li> <li>• Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (зарядка,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о строении скелета человека, костей и мышц.</li> <li>• Знание названий и значения частей скелета и групп мышц.</li> <li>• Осознание взаимосвязи между внешним видом (строением частей скелета, костей, мышц) и выполняемой функцией.</li> <li>• Знание названий, и основных функций опорно-двигательной системы (опора телу, защита внутренних органов; осуществление</li> </ul>

	<p>доврачебная помощь при растяжении связок, вывихах, переломах).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение совместно с учителем практических работ, демонстрирующих изменение объема мышцы при сокращении</li> </ul>	<p>движений и поддержание нужного положения тела).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Описание особенностей состояния своей опорно-двигательной системы.</li> <li>• Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения (нужно: правильно питаться, заниматься физическим трудом, физкультурой и спортом; не нужно: неправильно питаться, вести малоподвижный образ жизни, чрезмерных физических нагрузок, неправильно подобранной для работы и отдыха мебелью, неправильно подобранной обуви и одежды.</li> <li>• Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях.</li> <li>• Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (помощь при растяжении связок, растяжениях, переломах)</li> </ul>
<p><b>Кровь и кровообращение. Сердечнососудистая система</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о сердечнососудистой системе человека, состоящей в основном</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описание особенностей состояния своей сердечнососудистой системы (учащение</li> </ul>

	<p>из сердца и кровеносных сосудов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о крови и кровообращении.</li> <li>• Знание правил здорового образа жизни (профилактика сердечнососудистых заболеваний).</li> <li>• Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (отказ от вредных привычек, регулярные занятия физкультурой, правильное питание, соблюдение гигиенических правил).</li> <li>• Выполнение совместно с учителем практических работ (нахождение пульса, помощь при капиллярном кровотечении).</li> <li>• Знание названий врача-специалиста (кардиолог)</li> </ul>	<p>пульса при физической нагрузке).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о строении кровеносной системы, составе крови.</li> <li>• Знание названий и значения частей кровеносной системы.</li> <li>• Представление о составе крови.</li> <li>• Осознание взаимосвязи между внешним видом (вены, артерии, венозная и артериальная кровь) и выполняемой функцией.</li> <li>• Знание названий и основных функций частей сердечнососудистой системы (перенос кислорода и питательных веществ, воды, выведение углекислого газа, выведение вредных и ненужных веществ, защита организма).</li> <li>• Описание особенностей состояния своей опорной-двигательной системы (артериальное давление, группа крови, пульс).</li> <li>• Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения (регулярные занятия физкультурой, правильное питание, соблюдение гигиенических правил, отказ о вредных привычек).</li> <li>• Владение сформированными</li> </ul>
--	--	---

		<p>знаниями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение частоты пульса, оказание первой доврачебной помощи при кровотечениях и др.)</li> </ul>
<p><b>Дыхательная система</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о дыхательной системе человека (дыхательные пути, легкие).</li> <li>• Знание правил здорового образа жизни (профилактика заболеваний дыхательной системы).</li> <li>• Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (зарядка, проветривание и влажная уборка помещений, прогулки на свежем воздухе, соблюдение правил личной гигиены, закаливание, отказ от вредных привычек).</li> <li>• Выполнение совместно с учителем практических работ, демонстрирующих изменение объема легких при вдохе и выдохе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о строении дыхательной системы.</li> <li>• Знание названий и значения частей дыхательных путей.</li> <li>• Представление о газообмене в легких и других органах.</li> <li>• Осознание взаимосвязи между строением (легкие) и выполняемой функцией, физической нагрузкой и снабжением организма кислородом.</li> <li>• Знание названий и основных функций дыхательной системы.</li> <li>• Описание особенностей состояния своей дыхательной системы (тип дыхания, частота дыхания).</li> <li>• Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения (занятия физкультурой и спортом; отсутствие вредных привычек,</li> </ul>

		<p>чистый воздух неправильно подобранная для работы и отдыха одежда, профилактика заболеваний рентгенологическое обследование легких – флюорография.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Меры, принимаемые по охране воздушной среды.</li> <li>• Знание правил предупреждения простудных заболеваний органов дыхания, инфекционных заболеваний.</li> <li>• Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно- бытовых, учебно- трудовых ситуациях.</li> <li>• Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (показ частей дыхательной системы на макета, схемах, таблицах пр.)</li> </ul>
<p><b>Пищеварительная система</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о питании и пищеварении.</li> <li>• Представление о пищеварительной системе человека (желудок, кишечник, печень, желчный пузырь, поджелудочная железа).</li> <li>• Знание правил здорового образа жизни</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о строении пищеварительной системы.</li> <li>• Знание названий и значения органов пищеварения.</li> <li>• Осознание взаимосвязи между внешним видом и выполняемой функцией.</li> <li>• Знание правил здорового образа жизни и</li> </ul>

	<p>(режим питания, правила предупреждения инфекционных и глистных заболеваний, правила гигиены, здоровая пища, отказ от вредных привычек, своевременное обращение к врачу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (правила сбора и обработки грибов и ягод, правила хранения пищевых продуктов, правила предупреждения инфекционных и глистных заболеваний)</li> </ul>	<p>правильного питания (гигиена питания, правила хранения пищевых продуктов, правила обработки пищи, режим питания, предупреждение глистных, инфекционных и желудочно-кишечных заболеваний).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях.</li> <li>• Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (показ пищеварительной системы и ее отдельных органов на макетах, моделях, схемах, определение местоположения, выполнение заданий на печатной основе)</li> </ul>
<p><b>Мочевыделительная система</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление об органах выделения – почках.</li> <li>• Знание правил здорового образа жизни (профилактика заболеваний органов мочевыделительной системы (занятие физкультурой, соблюдение правил личной гигиены, одежда, соответствующая</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о мочевыделительной системе.</li> <li>• Знание названий частей мочевыделительной системы.</li> <li>• Знание основных функций мочевыделительной системы (удаление из организма ненужных, вредных веществ и воды в виде мочи).</li> <li>• Описание особенностей</li> </ul>

	<p>погоде, правильное питание).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях</li> </ul>	<p>состояния своей мочевыделительной системы (наличие /отсутствие болей в области поясницы, длительность удержания мочи, цвет мочи и т. п.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения.</li> <li>• Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях.</li> <li>• Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога</li> </ul>
<p><b>Кожа</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о коже, волосах, ногтях и их значении.</li> <li>• Знание правил здорового образа жизни (гигиена кожи, волос, правила закаливания, гигиенические требования к подбору одежды и обуви).</li> <li>• Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (правила закаливания водой, принятия солнечных ванн, помощь при перегревании, ожогах, обморожении, правила ухода за ногтями и волосами).</li> <li>• Выполнение совместно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о строении кожи и ее видоизменениях (волосы, ногти).</li> <li>• Осознание взаимосвязи между состоянием кожи и влиянием внешних факторов (обморожении, перегрев и т. д.).</li> <li>• Знание основных функций кожи (осознание, защита внутренних органов и тканей, терморегуляция), свойства кожи: прочность, упругость, растяжимость (эластичность).</li> <li>• Описание особенностей состояния своей кожи (чувствительность к холоду, потоотделение,</li> </ul>



	<p>с учителем практических работ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание названия врача-специалиста (дерматолог)</li> </ul>	<p>наличие/отсутствие жжения, зуда, запаха.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание правил здорового образа жизни (закаливание, личная гигиена, предупреждение инфекционных заболеваний) и безопасного поведения (правила принятия солнечных ванн).</li> <li>• Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях.</li> <li>• Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (рассматривали через лупу кожу на предмет обнаружения пор)</li> </ul>
<p><b>Нервная система</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление нервной системе человека.</li> <li>• Знание правил здорового образа жизни (отказ от вредных привычек, соблюдение режима дня, смена видов деятельности, чередование работы и отдыха) .</li> <li>• Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях.</li> <li>• Знание названия врачей специалистов – нарколог, невропатолог</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о строении нервной системы человека.</li> <li>• Знание названий и частей нервной системы.</li> <li>• Знание функций нервной системы.</li> <li>• Осознание взаимосвязи между наличием вредных привычек и потерей здоровья, сокращением продолжительности жизни.</li> <li>• Описание особенностей состояния своего самочувствия (характеристика сна,</li> </ul>

		<p>наличие/отсутствие сновидений, описание режима дня, наличие/отсутствие вредных привычек, координация движений, состояние памяти, работоспособности).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях</li> </ul>
<p><b>Органы чувств</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление об органах чувств человека ( зрение, слух, обоняние, вкус).</li> <li>• Знание правил здорового образа жизни (профилактика заболеваний органов зрения и слуха).</li> <li>• Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (гигиенические процедуры).</li> <li>• Выполнение совместно с учителем практических работ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о строении органов чувств (зрения, слуха, обоняния, вкуса).</li> <li>• Знание значения органов чувств.</li> <li>• Осознание взаимосвязи между внешним видом и выполняемой функцией.</li> <li>• Знание названий и основных функций органов чувств.</li> <li>• Описание особенностей состояния органов чувств (острота зрения и слуха, цвет радужной оболочки, наличие/отсутствие насморка и аллергии, принятие/ непринятие резких запахов.</li> <li>• Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения.</li> <li>• Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях.</li> <li>• Выполнение</li> </ul>

		практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога
<b>Охрана здоровья человека в Российской Федерации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание правил здорового образа жизни.</li> <li>• Знаний названий специализаций врачей.</li> <li>• Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (знание названий медицинских организаций и их назначения, знание расположения этих организаций по месту жительства ученика)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознание взаимосвязи между потерей здоровья и сокращением жизни.</li> <li>• Знание факторов, определяющих на здоровье человека.</li> <li>• Знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, нормы температуры, кровяного давления)</li> <li>• Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций</li> </ul>

В соответствии с Программой воспитания МБОУ ВМО «Федотовская средняя школа» в тематическом планировании отражены **основные направления воспитательной деятельности**:

1. Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков.

2. Патриотического воспитания:

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию.

3. Духовного и нравственного воспитания детей на основе традиционных ценностей.

4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание).

5. Популяризации научных знаний среди детей: мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;

познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий.

6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья:

сознание ценности жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения безопасности в быту и реальной жизни.

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:

Коммуникативной компетентности в общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей.

8. Экологического воспитания:

Экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью и жизни людей;

способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;

экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

**Содержание учебного предмета**  
**7 класс. Растения. Бактерии. Грибы**  
(2 ч в неделю)

**1. Растения вокруг нас (2 ч.)**

Разнообразие растений. Значение растений и охрана растений

**2. Общее знакомство с цветковыми растениями (16 ч.)**

Строение растения.

Цветок. Строение цветка. Виды соцветий. Опыление цветков.

Плоды. Разнообразие плодов. Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян.

Семя. Внешний вид и строение семени фасоли. Строение семени пшеницы. Условия прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Корень. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней.

Лист. Внешнее строение листа. Из каких веществ состоит растение. Образование органических веществ в растении. Испарение воды листьями. Дыхание растений. Листопад и его значение.

Стебель. Строение стебля. Значение стебля в жизни растений. Разнообразие стеблей. Растение – целостный организм. Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания.

**Практические работы**

Определение всхожести семян.

Экскурсия в природу для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.

**3. Многообразие растительного мира (40 ч.)**

Деление растений на группы. Мхи. Папоротники. Голосеменные. Хвойные растения. Покрытосеменные, или цветковые. Деление цветковых на классы.

Однодольные покрытосеменные растения.

Злаковые. Общие признаки злаковых. Хлебные злаковые культуры. Выращивание зерновых. Использование злаков в народном хозяйстве. Лилейные. Общие признаки лилейных. Цветочно – декоративные лилейные. Овощные лилейные. Дикорастущие лилейные. Ландыш.

Двудольные покрытосеменные растения. Пасленовые. Общие признаки пасленовых. Дикорастущие пасленовые. Паслён. Овощные и технические паслёновые. Картофель.

Выращивание картофеля. Овощные паслёновые. Томат. Овощные паслёновые. Баклажан и перец. Цветочно-декоративные паслёновые. Бобовые. Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения. Фасоль и соя – южные бобовые культуры. Кормовые бобовые растения.

Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник – растение группы розоцветных.

Плодово – ягодные розоцветные. Яблоня. Плодово – ягодные розоцветные. Груша. Плодово – ягодные розоцветные. Вишня. Плодово – ягодные розоцветные. Малина. Плодово – ягодные розоцветные. Земляника. Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры.

Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Пищевые сложноцветные растения.

Подсолнечник. Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные. Маргаритка и георгин – многолетние цветочно-декоративные сложноцветные.

**Практические работы.**

Уход за комнатными растениями. Перевалка комнатных растений. Пересадка комнатных растений.

Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке. Весенний уход за садом. Весенняя обработка почвы. Уход за посевами и посадками.

**4. Бактерии (2 ч.)**

Виды бактерий, положительное и отрицательное значение бактерий

**5. Грибы (4 ч.)**

Строение грибов, съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

**Демонстрация опытов:**

Коллекция грибов, таблицы Строение грибов. Съедобные и несъедобные грибы

**Практическая работа на УОУ(4 ч.)**

1. Обработка почвы: вскапывание и боронование почвы, вскапывание приствольных кругов кустарников, деревьев, рыхление почвы, уход за многолетними цветковыми растениями.

2. Посев, полив, уход за однолетними цветковыми растениями на УОУ.

## 8 класс. Животные(2 ч в неделю)

### 1. Введение – 2 ч.

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

### 2. Беспозвоночные животные – 10 ч.

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).

#### Черви

**Дождевые черви.** Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

*Демонстрация* живого червя или влажного препарата.

Черви-паразиты (глисты). Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

#### Насекомые

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблонная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение.

Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения.

Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда.

Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

*Демонстрация* живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям. Демонстрация фильмов о насекомых.

*Экскурсия* в природу для наблюдения за насекомыми.

### 3. Позвоночные животные – 56 ч.

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

**Рыбы.** Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.

*Демонстрация* живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

**Земноводные.** Общие признаки земноводных. Среда обитания.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения.

Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки.

Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению. Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни.

Значение и охрана земноводных.

*Демонстрация* живой лягушки или влажного препарата.

**Пресмыкающиеся.** Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.

*Демонстрация* влажных препаратов.

Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

**Птицы.** Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие.

Питание птиц.

Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).

Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).

Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц. Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство. **Демонстрация** скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, модели строения яйца, фильмов о птицах.

**Млекопитающие, или звери.** Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни.

Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров тела, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком.

Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.

**Демонстрация** скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

**Грызуны:** мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

**Зайцеобразные:** заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана.

Значение кролиководства в народном хозяйстве.

**Хищные звери:** волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение.

Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

**Ластоногие морские животные:** тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

**Китообразные:** кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

**Растительноядные животные** дикие и домашние. Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья). Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их.

Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные — свинья.

**Корова.** Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.

Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров.

Выращивание телят.

**Овца.** Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец.

Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах.

Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

**Верблюд.** Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

**Северный олень.** Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

**Свинья.** Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

**Лошадь.** Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.

Питание лошадей.

Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки.

Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

**Приматы.** Общая характеристика.

**Обобщающее занятие** по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.

## 9 класс. Человек

(2 ч в неделю)

### 1. Введение –2 ч.

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

### 2. Общий обзор организма человека - 64 ч.

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

*Демонстрация* торса человека.

**Опора тела и движение.** Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

*Демонстрация* скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

**Кровь и кровообращение.** Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови.

Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения.

Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему — на весь организм).

*Демонстрация* муляжа сердца млекопитающего.

#### *Лабораторные работы*

1. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

**Дыхание.** Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

*Демонстрация* опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

**Пищеварение.** Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

#### *Демонстрация опытов:*

1. Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.
2. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.
3. Действие слюны на крахмал.
4. Действие желудочного сока на белки.



**Почки.** Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

**Кожа.** Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

**Нервная система.** Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

**Органы чувств.** Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

**Демонстрация** влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха.

## **2. Охрана здоровья человека в Российской Федерации – 2 ч.**

Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

## Тематический план.

### 7 класс

Рабочая программа по биологии рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Воспитательный потенциал	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1	Растения вокруг нас	2ч.	-	-	Узнавание и определение названий растений. Умение вести наблюдения. Умение давать определение терминам. Умение сравнивать.	Устный опрос	- представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, - готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;	<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
2	Общее знакомство с цветковыми растениями	16ч.	1 ч.	2 ч.	Умение вести наблюдения. Знание названий и значения частей цветкового растения. Осознание взаимосвязи между	Контрольная работа, устный опрос		<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>

				<p>строением органов цветкового растения и выполняемыми функциями. Узнавание цветковых растений на моделях, фотографиях, рисунках. Выполнение классификации растений на основе выделения общих признаков. Выполнение практических работ по определению частей растений, выделение части цветка как органа цветкового растения, условия прорастания семян, определение</p>	<p>- готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>- ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию.</p> <p>- духовного и нравственного воспитания детей на основе традиционных ценностей.</p> <p>- приобщение детей к культурному наследию</p> <p>- популяризация научных знаний среди детей: мировоззренческих представлений соответствующих</p>	
--	--	--	--	---	--	--

					<p>всхожести семян, изменение цвета раствора крахмала при действии на него раствора йода, нахождение органических веществ в разных частях растения. Применение полученных знаний в учебных, учебно-трудовых и бытовых ситуациях.</p>		<p>современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов,</p>	
3	Многообразие растительного мира	40ч.	3 ч.	2 ч.	<p>Умение вести наблюдения. Знание классификации растений. Умение работать с биологическими понятиями. Выполнение заданий</p>	Контрольная работа, устный опрос	<p>направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной</p>	<p><a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a></p>

				<p>на сравнение, обобщение. Осознание взаимосвязи между строением органов цветкового растения и выполняемыми функциями.</p> <p>Выполнение классификации растений на основе выделения общих признаков. Выполнение практических работ определение признаков растений, строение луковицы. Применение полученных знаний в учебных, учебно-трудовых и бытовых</p>	<p>культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий.</p> <p>6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья: сознание ценности жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения безопасности в быту и реальной жизни.</p> <p>7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения: Коммуникативной компетентности в общественно-</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					ситуациях. Выполнение практических работ по уходу за комнатными растениями.		полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к	
4	Бактерии	2ч.	-	-	Умение вести наблюдения. Знание названий и значения частей бактериальной клетки. Узнавание  бактерий на фотографиях и рисунках. Выполнение классификации бактерий на основе их формы и значения в природе и жизни человека. Применение полученных знаний в учебных, учебно- трудовых и	Устный опрос	практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей. - экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни	<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>

					бытовых ситуациях.		на Земле, основе ее существования,	
5	Грибы	4ч.	-	-	<p>Умение вести наблюдения.</p> <p>Знание названий и значения частей грибов.</p> <p>Узнавание съедобных и несъедобных грибов на моделях, фотографиях и рисунках.</p> <p>Выполнение классификации грибов.</p> <p>Установление взаимосвязи между средой обитания и строением грибов. Знание правил безопасного образа жизни.</p> <p>Применение полученных знаний в учебных, учебно-трудовых и бытовых ситуациях.</p>	Устный опрос	<p>понимания ценности здорового и безопасного образа жизни,</p> <p>ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью и жизни людей;</p> <p>способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;</p>	<p><a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a></p>

6	Практические работы на участке	4ч	-	4 ч.	Выполнение практических работ на пришкольном участке	Практическая работа	экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.	
	Итого	68 ч	4 ч.	8 ч.				



## 8 класс

Рабочая программа по биологии рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Воспитательный потенциал	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1	Введение	2 ч	-	-	Развитие навыков составления рассказа по картинкам на основе зрительного восприятия, формирование умения работы стетрадью. Формирование умения работать с учебной литературой, коррекции формы изложения материала на основе жизненного опыта. Умение строить ответы на вопросы.	Устный опрос	- представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, - готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; - готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания	<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/m">https://uchi.ru/teachers/stats/m</a>
2	Беспозвоночные животные	10 ч	1 ч.	1 ч.	Умение выявлять причинно-следственные связи. Умение строить ответы на вопросы. Узнавание беспозвоночных животных по внешнему виду. Выполнение классификации групп животных. Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним строением	Контрольная работа, устный опрос	и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; - готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания	<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/m">https://uchi.ru/teachers/stats/m</a>

					<p>дождевого червя/аскариды</p> <p>Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом насекомого майского жука, бабочки-капустницы, комнатной мухи, медоносной пчелы (ротовой аппарат и характер пищи).</p> <p>Выполнение практических работ рассматривание гусеницы, яблонной плодовой гусеницы, поврежденного яблока..Применение полученных знаний в бытовых ситуациях.</p>		<p>последствий поступков.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию.</li> <li>- духовного и нравственного воспитания детей на основе традиционных ценностей.</li> <li>-приобщение детей к культурному наследию</li> <li>- популяризация научных знаний среди детей:</li> </ul>	
3	Позвоночные животные	56 ч.	3 ч	-	<p>Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним строением позвоночного животного. Знание названий и расположения внутренних органов животных. Узнавание рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц и млекопитающих по внешнему виду и на разных стадиях развития</p>	Контрольная работа, устный опрос	<p>мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека</p> <p style="text-align: right;">с</p>	<p><a href="https://uchi.ru/teachers/stats/n">https://uchi.ru/teachers/stats/n</a></p>

				<p>Формирование умения сравнивать, делать анализ образца, используя зрительное восприятие объекта. Работа с натуральными образцами, индивидуальная работа по карточкам, рассказ, беседа с учителем. Объяснение взаимосвязей между природой и человеком.</p> <p>Выполнение практических работ описание внешнего вида птиц, нахождение на схеме частей скелета птиц, млекопитающих.</p> <p>Владение сформированными знаниями и действиями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях (правила выращивания и ухода за домашними животными).</p> <p>Применение полученных знаний в учебных, учебно-трудовых и бытовых ситуациях.</p>	<p>природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий.</p> <p>6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья: сознание ценности жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек,</p>
--	--	--	--	---	---

				<p>Знание общих признаков разных групп сельскохозяйственных животных, их значение для жизни человека.</p> <p>Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним строением сельскохозяйственных млекопитающих, их содержанием.</p>		<p>необходимости соблюдения безопасности в быту и реальной жизни.</p> <p>7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения: Коммуникативной компетентности в общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способности к предмету, общественных</p>
--	--	--	--	---	--	---

						<p>интересов и потребностей. - экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>         посредством          методов предмета;          экологического          мышления, умения          руководствоваться          им в          познавательной,          коммуникативной          и социальной          практике.       </p>	
Итого		68ч.	4 ч.	1 ч.				

## 9 класс

Рабочая программа по биологии рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Воспитательный потенциал	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1	Введение	2 ч	-	-	Развитие навыков составления рассказа по картинкам на основе зрительного восприятия. Формирование умения работать с учебной литературой, коррекции формы изложения материала на основе жизненного опыта. Умение строить ответы на вопросы. Сравнение млекопитающих и человека	Устный опрос	- представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, - готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; - готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков.	<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
2	Общий обзор организма человека	64 ч	4 ч.	5 ч.	Умение выявлять причинно-следственные связи. Выполнение классификации групп тканей. Установление взаимосвязи между функцией	Контрольная работа, устный опрос		<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>

				<p>органа и тканью, которая его образует. Установление взаимосвязи между органами и системами органов. Развитие навыков составления рассказа по картинкам на основе зрительного восприятия. Формирование умения работать с учебной литературой, коррекции формы изложения материала на основе жизненного опыта. Знание названий и значения частей организма. Осознание взаимосвязи между строением органов и их функцией. Формирование умения сравнивать, делать анализ рисунка,</p>	<p>- ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию. - духовного и нравственного воспитания детей на основе традиционных ценностей. -приобщение детей к культурному наследию - популяризация научных знаний среди детей: мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в</p>
--	--	--	--	--	---



					используя зрительное восприятие объекта. Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения. Владение сформированными знаниями и действиями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.		познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий.	
3	Охрана здоровья человека	2 ч.	-	-	Осознание взаимосвязи между потерей здоровья и сокращением жизни. Знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния и самочувствия, знание основных показателей своего организма. Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (знание	Устный опрос	6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья: сознание ценности жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения	<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>

					названий, назначений и расположение медицинских организаций).		безопасности в быту и реальной жизни. 7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения: Коммуникативной компетентности в общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей.	
--	--	--	--	--	---	--	---	--

							<p>- экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.	
Итого	68 ч.	4 ч.	5 ч.					

## Поурочное планирование

7 класс

№	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды и формы контроля
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Разнообразие растений.	1	-	-		Устный опрос
2.	Значение растений и охрана растений	1	-	-		Устный опрос
3.	Строение растения. Цветок. Строение цветка	1	-	-		Устный опрос
4.	Виды соцветий. Опыление цветков.	1	-	-		Устный опрос
5.	Плоды. Разнообразие плодов	1	-	-		Устный опрос
6.	Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян	1	-	-		Устный опрос
7.	Семя. Внешний вид и строение семени фасоли.	1	-	-		Устный опрос
8.	Строение семени пшеницы. Условия прорастания семян.	1	-	-		Устный опрос
9.	Практическая работа «Определение всхожести семян».	1	-	1		Устный опрос
10.	Практическая работа «Правила заделки семян в почвы»	1	-	1		Устный опрос
11.	Корень. Виды корней. Корневые системы..	1	-	-		Устный опрос
12.	Значение корня. Видоизменения корней	1	-	-		Устный опрос
13.	Лист. Внешнее строение листа. Из каких веществ состоит растение..	1	-	-		Устный опрос
14.	Образование органических веществ в растении. Испарение воды листьями. Дыхание растений. Листопад и его значение	1	-	-		Устный опрос
15.	Стебель. Строение стебля. Значение стебля в жизни растений. Разнообразие стеблей.	1	-	-		Устный опрос
16.	Растение – целостный организм. Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания.	1	-	-		Устный опрос

17.	Контрольная работа по теме: «Общее знакомство с цветковыми растениями»	1	1	-		Контрольная работа
18.	Обобщение материала по теме: «Общее знакомство с цветковыми растениями»	1	-	-		Устный опрос
19.	Деление растений на группы..	1	-	-		Устный опрос
20.	Мхи. Папоротники	1	-	-		Устный опрос
21.	Голосеменные.	1	-	-		Устный опрос
22.	Хвойные растения.	1	-	-		Устный опрос
23.	Покрытосеменные, или цветковые.	1	-	-		Устный опрос
24.	Деление цветковых на классы.	1	-	-		Устный опрос
25.	Контрольная работа по теме: «Мхи и папоротники»	1	1	-		Контрольная работа
26.	Однодольные покрытосеменные растения.	1	-	-		Устный опрос
27.	Злаковые. Общие признаки злаковых.	1	-	-		Устный опрос
28.	Хлебные злаковые культуры	1	-	-		Устный опрос
29.	Выращивание зерновых.	1	-	-		Устный опрос
30.	Использование злаков в народном хозяйстве	1	-	-		Устный опрос
31.	Лилейные. Общие признаки лилейных.	1	-	-		Устный опрос
32.	Цветочно – декоративные лилейные	1	-	-		Устный опрос
33.	Овощные лилейные.	1	-	-		Устный опрос
34.	Дикорастущие лилейные. Ландыш	1	-	-		Устный опрос
35.	Двудольные покрытосеменные растения. Пасленовые. Общие признаки пасленовых.	1	-	-		Устный опрос
36.	Дикорастущие пасленовые. Паслён	1	-	-		Устный опрос
37.	Овощные и технические паслёновые. Картофель. Выращивание картофеля.	1	-	-		Устный опрос
38.	Томат.	1	-	-		Устный опрос
39.	Баклажан и перец	1	-	-		Устный опрос
40.	Цветочно-декоративные паслёновые. Бобовые. Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения.	1	-	-		Устный опрос
41.	Фасоль и соя – южные бобовые культуры.	1	-	-		Устный опрос
42.	Кормовые бобовые растения	1	-	-		Устный опрос

43.	Розоцветные. Общие признаки розоцветных.	1	-	-		Устный опрос
44.	Шиповник – растение группы розоцветных	1	-	-		Устный опрос
45.	Плодово – ягодные розоцветные. Яблоня.	1	-	-		Устный опрос
46.	Плодово – ягодные розоцветные. Груша.	1	-	-		Устный опрос
47.	Плодово – ягодные розоцветные. Вишня	1	-	-		Устный опрос
48.	Плодово – ягодные розоцветные. Малина	1	-	-		Устный опрос
49.	Плодово – ягодные розоцветные. Земляника.	1	-	-		Устный опрос
50.	Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры	1	-	-		Устный опрос
51.	Контрольная работа по теме: «Однодольные и двудольные покрытосеменные растения»	1	1	-		Контрольная работа
52.	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных	1	-	-		Устный опрос
53.	Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник	1	-	-		Устный опрос
54.	Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	1	-	-		Устный опрос
55.	Маргаритка и георгин – многолетние цветочно-декоративные сложноцветные	1	-	-		Устный опрос
56.	Практическая работа «Уход за комнатными растениями. Перевалка комнатных растений. Пересадка комнатных растений»	1	-	1		Устный опрос
57.	Практическая работа «Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке»	1	-	1		Устный опрос
58.	Виды бактерий	1	-	-		Устный опрос
59.	Положительное и отрицательное значение бактерий	1	-	-		Устный опрос
60.	Строение грибов	1	-	-		Устный опрос
61.	Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы	1	-	-		Устный опрос
62.	Ядовитые грибы	1	-	-		Устный опрос
63.	Правила сбора грибов	1	-	-		Устный опрос
64.	Годовая контрольная работа по теме: «Растения».	1	1	-		Контрольная работа
65.	Практическая работа: «Обработка почвы: вскапывание и боронование почвы»	1	-	1		Устный опрос

66.	Практическая работа: «Обработка почвы: вскапывание приствольных кругов кустарников, деревьев»	1	-	1		Устный опрос
67.	Практическая работа: «Обработка почвы: рыхление почвы, уход за многолетними цветковыми растениями»	1	-	1		Устный опрос
68.	Практическая работа «Посев, полив, уход за однолетними цветковыми растениями на УОУ»	1	-	1		Устный опрос



**Поурочное планирование  
8 класс**

№	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды и формы контроля
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1)	Многообразие животного мира	1	-	-		Устный опрос
2)	Значение животных и их охрана	1	-	-		Устный опрос
3)	Общие признаки беспозвоночных животных. Общие признаки червей	1	-	-		Устный опрос
4)	Дождевой червь. Круглые черви – паразиты человека.	1	-	-		Устный опрос
5)	Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых. Экскурсия «Наблюдение за насекомыми»	1	-	1		Устный опрос
6)	Бабочка – капустница	1	-	-		Устный опрос
7)	Яблонная плодожорка	1	-	-		Устный опрос
8)	Майский жук	1	-	-		Устный опрос
9)	Комнатная муха.	1	-	-		Устный опрос
10)	Медоносная пчела	1	-	-		Устный опрос
11)	Тутовый шелкопряд	1	-	-		Устный опрос
12)	Контрольная работа по теме: «Беспозвоночные животные»	1	1	-		Контрольная работа
13)	Общие признаки позвоночных животных. Общие признаки рыб	1	-	-		Устный опрос
14)	Внешнее строение и скелет рыб	1	-	-		Устный опрос
15)	Внутреннее строение рыб	1	-	-		Устный опрос
16)	Органы дыхания и кровообращения рыб	1	-	-		Устный опрос
17)	Нервная система рыб	1	-	-		Устный опрос
18)	Размножение рыб	1	-	-		Устный опрос
19)	Речные рыбы	1	-	-		Устный опрос
20)	Морские рыбы	1	-	-		Устный опрос

21)	Рыболовство и рыбоводство	1	-	-		Устный опрос
22)	Рациональное использование и охрана рыб	1	-	-		Устный опрос
23)	Общие признаки земноводных.	1	-	-		Устный опрос
24)	Среда обитания и внешнее строение лягушки	1	-	-		Устный опрос
25)	Внутреннее строение земноводных	1	-	-		Устный опрос
26)	Размножение и развитие лягушки	1	-	-		Устный опрос
27)	Общие признаки пресмыкающихся	1	-	-		Устный опрос
28)	Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся	1	-	-		Устный опрос
29)	Внутреннее строение пресмыкающихся	1	-	-		Устный опрос
30)	Размножение и развитие пресмыкающихся	1	-	-		Устный опрос
31)	Контрольная работа по теме: «Рыбы. Земноводные. Пресмыкающиеся»	1	1	-		Контрольная работа
32)	Общие признаки птиц	1	-	-		Устный опрос
33)	Особенности внешнего строения птиц	1	-	-		Устный опрос
34)	Особенности скелета птиц	1	-	-		Устный опрос
35)	Особенности внутреннего строения птиц	1	-	-		Устный опрос
36)	Размножение и развитие птиц	1	-	-		Устный опрос
37)	Птицы, кормящиеся в воздухе	1	-	-		Устный опрос
38)	Птицы леса	1	-	-		Устный опрос
39)	Хищные птицы	1	-	-		Устный опрос
40)	Птицы пресных водоемов и болот	1	-	-		Устный опрос
41)	Птицы, обитающие вблизи жилья человека	1	-	-		Устный опрос
42)	Домашние куры	1	-	-		Устный опрос
43)	Домашние утки и гуси	1	-	-		Устный опрос
44)	Птицеводство	1	-	-		Устный опрос
45)	Контрольная работа по теме: «Птицы»	1	1	-		Контрольная работа
46)	Общие признаки млекопитающих	1	-	-		Устный опрос
47)	Внешнее строение млекопитающих	1	-	-		Устный опрос
48)	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих	1	-	-		Устный опрос
49)	Внутренние органы млекопитающих	1	-	-		Устный опрос

50)	Грызуны. Значение грызунов в природе и жизни человека	1	-	-		Устный опрос
51)	Зайцеобразные. Разведение домашних кроликов	1	-	-		Устный опрос
52)	Хищные звери	1	-	-		Устный опрос
53)	Дикие пушные хищные звери	1	-	-		Устный опрос
54)	Разведение норки на зверофермах	1	-	-		Устный опрос
55)	Домашние хищные звери	1	-	-		Устный опрос
56)	Ластоногие	1	-	-		Устный опрос
57)	Китообразные	1	-	-		Устный опрос
58)	Парнокопытные	1	-	-		Устный опрос
59)	Непарнокопытные	1	-	-		Устный опрос
60)	Приматы	1	-	-		Устный опрос
61)	Корова. Содержание коров на фермах. Выращивание телят	1	-	-		Устный опрос
62)	Овцы. Содержание овец и выращивание ягнят	1	-	-		Устный опрос
63)	Верблюды. Северные олени	1	-	-		Устный опрос
64)	Домашние свиньи. Содержание свиней на свиноводческих фермах. Выращивание поросят	1	-	-		Устный опрос
65)	Домашние лошади. Содержание лошадей и выращивание жеребят	1	-	-		Устный опрос
66)	Годовая контрольная работа по теме: «Животные»	1	1	-		Контрольная работа
67)	Что вы узнали о животных?	1	-	-		Устный опрос
68)	Обобщение изученного материала	1	-	-		Устный опрос

**Поурочное планирование**  
**9 класс**

№	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды и формы контроля
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Место человека среди млекопитающих.	1	-	-		Устный опрос
2.	Науки о человеке	1	-	-		Устный опрос
3.	Организм человека. Строение клеток и тканей организма	1	-	-		Устный опрос
4.	Органы и системы органов человека.	1	-	-		Устный опрос
5.	Опорно - двигательная система. Скелет человека. Его значение. Основные части скелета	1	-	-		Устный опрос
6.	Состав и строение костей.	1	-	-		Устный опрос
7.	Соединение костей	1	-	-		Устный опрос
8.	Череп.	1	-	-		Устный опрос
9.	Скелет туловища.	1	-	-		Устный опрос
10.	Скелет верхних и нижних конечностей	1	-	-		Устный опрос
11.	Практическая работа: «Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов»	1	-	1		Устный опрос
12.	Значение и строение мышц	1	-	-		Устный опрос
13.	Основные группы мышц человека.	1	-	-		Устный опрос
14.	Работа мышц. Физическое утомление.	1	-	-		Устный опрос
15.	Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие.	1	-	-		Устный опрос
16.	Контрольная работа по теме: «Опорно - двигательная система»	1	1	-		Контрольная работа
17.	Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в ее формировании	1	-	-		Устный опрос
18.	Сердечно – сосудистая система. Значение крови и кровообращения.	1	-	-		Устный опрос
19.	Состав крови.	1	-	-		Устный опрос

20.	Органы кровообращения. Сосуды.	1	-	-		Устный опрос
21.	Органы кровообращения. Сердце и его работа.	1	-	-		Устный опрос
22.	Большой и малый круги кровообращения.	1	-	-		Устный опрос
23.	Лабораторная работа по теме: «Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег)»	1	-	1		Устный опрос
24.	Сердечно - сосудистые заболевания и их предупреждение.	1	-	-		Устный опрос
25.	Практическая работа: «Первая помощь при кровотечениях»	1	-	1		Устный опрос
26.	Дыхательная система. Органы дыхания. Строение лёгких..	1	-	-		Устный опрос
27.	Газообмен в лёгких и тканях	1	-	-		Устный опрос
28.	Болезни органов дыхания и их предупреждение. Гигиена дыхания	1	-	-		Устный опрос
29.	Контрольная работа по теме: "Сердечно-сосудистая система. Дыхательная система"	1	1	-		Контрольная работа
30.	Пищеварительная система. Значение питания. Пищевые продукты.	1	-	-		Устный опрос
31.	Питательные вещества.	1	-	-		Устный опрос
32.	Витамины	1	-	-		Устный опрос
33.	Органы пищеварения.	1	-	-		Устный опрос
34.	Ротовая полость. Зубы	1	-	-		Устный опрос
35.	Изменение пищи в желудке.	1	-	-		Устный опрос
36.	Изменение пищи в кишечнике. Печень.	1	-	-		Устный опрос
37.	Гигиена питания.	1	-	-		Устный опрос
38.	Уход за зубами и ротовой полостью	1	-	-		Устный опрос
39.	Предупреждение желудочно- кишечных заболеваний.	1	-	-		Устный опрос
40.	Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений	1	-	-		Устный опрос
41.	Пищевые отравления	1	-	-		Устный опрос

42.	Контрольная работа по теме" "Пищеварительная система"	1	1	-		Контрольная работа
43.	Мочевыделительная система. Почки – органы выделения.	1	-	-		Устный опрос
44.	Предупреждение почечных заболеваний	1	-	-		Устный опрос
45.	Кожа и ее роль в жизни человека	1	-	-		Устный опрос
46.	Уход за кожей	1	-	-		Устный опрос
47.	Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями..	1	-	-		Устный опрос
48.	Закаливание организма.	1	-	-		Устный опрос
49.	Практическая работа «Первая помощь при тепловых и солнечных ударах»	1	-	1		Устный опрос
50.	Практическая работа «Первая помощь при ожогах и обморожениях»	1	-	1		Устный опрос
51.	Нервная система Головной мозг и спинной мозг.	1	-	-		Устный опрос
52.	Нервы.	1	-	-		Устный опрос
53.	Значение нервной системы	1	-	-		Устный опрос
54.	Режим дня, гигиена труда	1	-	-		Устный опрос
55.	Сон и его значение.	1	-	-		Устный опрос
56.	Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему	1	-	-		Устный опрос
57.	Органы чувств. Орган зрения	1	-	-		Устный опрос
58.	Гигиена зрения	1	-	-		Устный опрос
59.	Орган слуха	1	-	-		Устный опрос
60.	Гигиена слуха	1	-	-		Устный опрос
61.	Орган обоняния	1	-	-		Устный опрос
62.	Орган вкуса	1	-	-		Устный опрос
63.	Повторение пройденного материала	1	-	-		Устный опрос
64.	Итоговая контрольная работа по курсу "Биология. Человек"	1	1	-		Контрольная работа
65.	Охрана здоровья человека.	1	-	-		Устный опрос
66.	Система учреждений здравоохранения Российской Федерации	1	-	-		Устный опрос
67.	Обобщение пройденного материала	1	-	-		Устный опрос

68.	Обобщение пройденного материала	1	-	-		Устный опрос
-----	---------------------------------	---	---	---	--	--------------