

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
Протокол от 26.10.2015 № 2



УТВЕРЖДЕНО

приказом директора от 16.11.2015 № 338

ПОЛОЖЕНИЕ
о порядке и оценке эффективности использования
учебно-лабораторного оборудования
в МБОУ ВМР «Федотовская средняя школа»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о порядке и оценке эффективности использования учебного оборудования в муниципальном бюджетном образовательном учреждении Вологодского муниципального района "Федотовская средняя школа" определяет порядок организации работы по эффективному использованию учебного оборудования.

1.2. Под поставленным учебным оборудованием понимается всё имеющееся учебное оборудование, в том числе поставленное в период с января 2013г. на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС НОО) в части материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373), Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986).

1.3. Ответственными за порядок использования и распределение поставленного учебного оборудования является директор. Материальная ответственность возложена на заведующего хозяйством, учителя информатики.

1.4. Порядок и использование учебного оборудования строятся в соответствии с основными принципами:

- предоставление учебного оборудования в распоряжение учащимся и учителям для максимально эффективного использования в рамках образовательного процесса, планирование такого предоставления в соответствии с нуждами этого процесса:

- сохранность оборудования, обеспечиваемая за счет соблюдения правил использования, персональной ответственности работников школы, учащихся и родителей.

2. Задачи при использовании учебного оборудования

2.1. Создавать все необходимые условия для овладения учащимися способами и приёмами работы с учебным оборудованием на занятиях и во внеурочное время под руководством педагога, индивидуально или в группе.

2.2. Соответствовать специфике деятельности учащихся и педагога в интеграции с различными учебными дисциплинами с тем, чтобы в единицу времени, затрачивая минимум энергии и средств, можно было бы достичь лучших результатов.

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
Протокол от 26.10.2015 № 2

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора от 16.11.2015 № 338

ПОЛОЖЕНИЕ
о порядке и оценке эффективности использования
учебно-лабораторного оборудования
в МБОУ ВМР «Федотовская средняя школа»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о порядке и оценке эффективности использования учебного оборудования в муниципальном бюджетном образовательном учреждении Вологодского муниципального района "Федотовская средняя школа" определяет порядок организации работы по эффективному использованию учебного оборудования.

1.2. Под поставленным учебным оборудованием понимается всё имеющееся учебное оборудование, в том числе поставленное в период с января 2013г. на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС НОО) в части материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373), Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986).

1.3. Ответственными за порядок использования и распределение поставленного учебного оборудования является директор. Материальная ответственность возложена на заведующего хозяйством, учителя информатики.

1.4. Порядок и использование учебного оборудования строятся в соответствии с основными принципами:

- предоставление учебного оборудования в распоряжение учащимся и учителям для максимально эффективного использования в рамках образовательного процесса, планирование такого предоставления в соответствии с нуждами этого процесса:

- сохранность оборудования, обеспечиваемая за счет соблюдения правил использования, персональной ответственности работников школы, учащихся и родителей.

2. Задачи при использовании учебного оборудования

2.1. Создавать все необходимые условия для овладения учащимися способами и приёмами работы с учебным оборудованием на занятиях и во внеурочное время под руководством педагога, индивидуально или в группе.

2.2. Соответствовать специфике деятельности учащихся и педагога в интеграции с различными учебными дисциплинами с тем, чтобы в единицу времени, затрачивая минимум энергии и средств, можно было бы достичь лучших результатов.

2.3. Позволить добиваться запланированных результатов при определённых затратах сил, времени педагога и учащихся, используя при этом методы и организационные формы, позволяющие максимально развивать их способности.

2.4. Отвечать требованиям научной организации труда (НОТ) педагога и учащихся на занятиях с учебным оборудованием и служить определённым дидактическим и воспитательным целям.

3. Обязанности участников образовательного процесса

3.1 Общая обязанность участников образовательного процесса - достигать наибольшей эффективности качества образования с запланированными целями и в запланированное время, используя ресурсы школы, соблюдая технику безопасности, санитарно-гигиенические, юридические, и этические нормы.

3.2. За нарушение или ненадлежащее исполнение своих обязанностей участники образовательного процесса несут ответственность в соответствии с действующим законодательством, своими должностными инструкциями (учащиеся - правилами поведения учащихся и другими локальными актами школы.

3.3. Участники образовательного процесса (далее — Участники) обязаны:

-эффективно использовать оборудование деятельности;

- соблюдать технику безопасности» технические требования и инструкции, гигиенические, юридические и этические нормы;

-фиксировать факты использования оборудования в журнале учёта (при невозможности — временно фиксировать в письменной форме в личных записях);

-выявлять факт неработоспособности (неисправности) оборудования и своевременно сообщать об этом учителю информатики и директору МБОУ ВМР "Федотовская средняя школа»;

-содействовать эффективному использованию оборудования другими учителями МБОУ ВМР "Федотовская средняя школа», предоставляя им консультационную помощь, предостерегая от неправильного использования;

-принимать меры по ответственному хранению оборудования, полученного для индивидуального или группового использования, не оставлять его без присмотра, не допускать порчи.

-принимать разумные меры по предотвращению запрещаемых действий другими участниками образовательного процесса, в том числе - учащимися.

4. Правила использования учебного оборудования

4.1. Учебное оборудование должно быть использовано всеми участниками образовательного процесса строго по назначению с соблюдением всех правил техники безопасности.

4.2. Каждым объектом оборудования в каждый момент времени распоряжается один участник образовательного процесса:

а) Учебное оборудование, закрепленное за учителем, который распоряжается и несёт за него ответственность. Оборудование, предоставленное на определённый срок (учебный год), выдаётся на основании приказа директора МБОУ ВМР "Федотовская средняя школа». Оборудование может быть использовано как на уроке, так и во внеурочное время.

б) Учебное оборудование, закреплённое за кабинетом. Этим оборудованием может пользоваться учитель (ответственный за кабинет) и учителя МБОУ ВМР "Федотовская средняя школа» на уроке и во внеурочное время в соответствии с графиком, разработанным заместителем директора по УМР в соответствии с

расписанием уроков. При этом использование оборудования учителями фиксируется в журнале учёта.

5. Сохранность учебного оборудования

5.1. За сохранность учебного оборудования несёт ответственность педагог, в чьём кабинете находится оборудование (ответственный за кабинет). Также за сохранность оборудования ответственность несут учителя, взявшие оборудование для использования на уроках, занятиях и во внеурочное время. О неработоспособности и порче оборудования учитель своевременно сообщает учителю информатики.

5.2. Учитель информатики несет ответственность за проверку работоспособности оборудования на начало учебного года, после окончания четвертей, на конец учебного года, по необходимости и фиксирует в соответствующем журнале (Приложение 1).

6. Оценка эффективности учебного оборудования

6.1. Оценка эффективности учебного оборудования проводится на основе системы сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации (мониторинга) по использованию учебного оборудования на уроках и во внеурочной деятельности. Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с программой мониторинга.

Для проведения мониторинга назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом директором ОУ. В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются заместитель директора по УМР, учителя.

Методы проведения мониторинга: экспертное оценивание, самоанализ работы учителей; тестирование, анкетирование, ранжирование; статистическая обработка информации и др.

Основные направления мониторинга: повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, совершенствование материально-технической базы, использование инновационных технологий в учебном процессе, осуществление межпредметных связей, проведение интегрированных уроков; мониторинг использования электронных образовательных ресурсов и средств обучения, реализуемых с помощью ИКТ; мониторинг использования информационных технологий для организации занятий; мониторинг эффективности использования оборудования школе.

По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива ОУ, учредителя, родителей.

Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне ОУ.

6.2. Оценка эффективности учебного оборудования на уроке проводится в соответствии с критериями, приведенными в методических рекомендациях (Приложение 2)

7. Порядок утверждения Положения об использовании и внесения в него изменений Положение о порядке и оценке эффективного использования учебного оборудования вступает в силу после утверждения директором школы.

Журнал исправности компьютерного и цифрового оборудования

_____ учебный год

Проверяющий: _____**График проверки:** на начало учебного года, по окончании четвертей, на конец учебного года, по необходимости.

Проверяемое оборудование	На начало года	1 четверть	2 четверть	3 четверть	На конец года

Информация о неисправности оборудования

№	Наименование оборудования	Вид неисправности/ подпись	Отметка об устранении неисправности/подпись

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по оценке эффективности использования
компьютерного и цифрового оборудования в начальной школе

I Общие положения

Цель: повышение эффективности применения в образовательном процессе компьютерного и цифрового оборудования в начальной школе.

Категория участников: общеобразовательные организации, в которые поступило компьютерное и цифровое оборудование для начальной школы в рамках мероприятий по модернизации региональной системы общего образования.

Внедрение компьютерных технологий стало неотъемлемой частью образовательного процесса в современной школе. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) впервые закрепили требования не только к результатам освоения образовательной программы, но и к условиям ее реализации, в том числе материально-техническим. С целью обеспечения необходимых материально-технических условий реализации ФГОС начального общего образования в школы области поступило компьютерное и цифровое оборудование.

Компьютерное и цифровое оборудование для начальной школы является одним из средств, обеспечивающих достижение новых образовательных результатов обучающихся как на уроке, так и во внеурочной деятельности. В связи с этим возрастает актуальность вопроса об эффективности использования указанного оборудования в общеобразовательной организации, доступности его использования для обучающихся школ, которые недостаточно оснащены, в том числе и малокомплектных.

С целью проведения оценки эффективности использования компьютерного и цифрового оборудования для начальной школы, обеспечения открытости деятельности системы образования и информированности общественности о материально-техническом обеспечении образовательного процесса рекомендуется создать в школе экспертную комиссию (группу), в состав которой включаются руководители методических объединений, учителя начальных классов, представители органов государственно-общественного управления (родители и учащиеся из числа старшекласников), администрация школы, представители муниципальной системы образования.

При оценке эффективности использования в общеобразовательной организации компьютерного и цифрового оборудования для начальной школы изучаются локальные акты общеобразовательной организации и рабочая документация учителя, организуется анкетирование педагогов и родителей обучающихся, анализируется сайт школы.

Экспертная комиссия (группа) анализирует наличие и содержание нормативной базы образовательной организации (приказов, положений, протоколов, рабочих программ, паспортов кабинетов и др.), распорядительных документов, плановой и отчетной документации общеобразовательной организации. Также источником информации является публичный доклад по итогам года, содержащий анализ оснащенности школы и оценку эффективности использования компьютерного и цифрового оборудования.

II Оценка эффективности использования компьютерного и цифрового оборудования в начальной школе

Оценку эффективности использования оборудования рекомендуется проводить ежегодно по следующим критериям:

1. Соответствие используемого оборудования целевому назначению.

2. Обеспечение функционирования оборудования.

3. Профессиональная компетентность педагогов.

4. Показатели эффективности использования компьютерного и цифрового оборудования в общеобразовательной организации.

Данные критерии раскрываются через систему показателей. Для оценки каждого показателя приводится перечень документов, которые могут служить источником информации об использовании компьютерного и цифрового оборудования в общеобразовательной организации. Представленный перечень может быть дополнен с учетом специфики общеобразовательной организации.

Результаты оценки эффективности использования оборудования в общеобразовательной организации предлагается оформить в виде оценочного листа (таблица прилагается).

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

эффективности использования компьютерного и цифрового оборудования в начальной школе

Наименование общеобразовательной организации

Критерии	Показатели	Источник информации	Баллы	Примечание
1. Соответствие используемого компьютерного и цифрового оборудования целевому назначению и реализуемым в общеобразовательной организации программам	1.1. Педагогический коллектив информирован о получении компьютерного и цифрового оборудования, его распределении 1.2. Компьютерное и цифровое оборудование размещено в соответствующем(-их) учебном(-ых) кабинете(-ах)	Протоколы педагогических советов, на которых обсуждено распределение компьютерного и цифрового оборудования по учебным кабинетам и закреплены ответственные за его использование и сохранность. Приказ директора общеобразовательной организации о распределении полученного компьютерного и цифрового оборудования по учебным кабинетам и закреплении ответственных за его использование и сохранность		
	1.3. Полученное компьютерное и цифровое оборудование включено в паспорт учебного кабинета (-ов)	Паспорт(-а) учебных кабинетов, в которых должно быть включено полученное компьютерное и цифровое оборудование		
	1.4. Педагогический коллектив информирован о порядке использования компьютерного и цифрового оборудования	Протокол педагогического совета, на котором рассмотрен порядок использования оборудования		
	1.5. В организации утвержден локальный акт о порядке использования компьютерного и цифрового	Приказ об утверждении локального акта о порядке и оценке эффективности использования полученного компьютерного и цифрового оборудования,		

	оборудования	размещенный на сайте образовательной организации		
	1.6. Возможность использования компьютерного и цифрового оборудования определена в рабочих программах по учебным предметам начальной школы (разделы «Тематическое поурочное планирование»)	Рабочие программы по учебным предметам начальной школы и программы внеурочной деятельности, содержащие сведения о количестве планируемых практических работ, их тематике, продолжительности в соответствии с авторской программой, перечень используемого компьютерного и цифрового оборудования (разделы «Тематическое поурочное планирование»)		
Максимум 32 баллов				
2.Обеспечение функционирования компьютерного и цифрового оборудования	2.1. Исправность оборудования	Проверка исправности оборудования		
	2.2. Соблюдение санитарно-гигиенических норм при организации рабочих мест учителя и обучающихся, установке и использовании компьютерного и цифрового оборудования	Проверка правильности установки оборудования в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами		
Максимум 4 балла				
3.Профессиональная компетентность педагогов	3.1. Доля учителей, имеющих документы (сертификаты, удостоверения) о прохождении обучения, курсов повышения квалификации по использованию компьютерного и цифрового	Сертификаты, удостоверения, полученные в ходе обучения или курсов повышения квалификации. Дипломы и сертификаты педагогов, полученные за участие в		

	оборудования в образовательном процессе	профессиональных конкурсах, связанных с использованием оборудования		
	3.2. Наличие в общеобразовательной организации <u>системы</u> методических мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов по эффективному применению компьютерного и цифрового оборудования, обобщению успешного опыта	План методической работы общеобразовательной организации, отражающий мероприятия, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам эффективного использования компьютерного и цифрового оборудования в образовательном процессе		
	3.3. Наличие в общеобразовательной организации <u>системы</u> мероприятий, направленных на изучение и контроль за использованием компьютерного и цифрового оборудования	План внутришкольного контроля, содержащий мероприятия, направленные на определение эффективности использования в образовательном процессе компьютерного и цифрового оборудования. Журнал регистрации посещения уроков и занятий, отражающий анализ эффективности использования педагогами компьютерного и цифрового оборудования для начальной школы на уроках и во внеурочной и проектной деятельности		
	3.4. Наличие в общеобразовательной организации мониторинга ИКТ-компетентности учителей	План методической работы		

	3.5. Доля педагогов, использующих компьютерное и цифровое оборудование <u>только</u> в целях демонстрации и иллюстрации	Анкетирование педагогов		
	3.6. Доля педагогов, использующих компьютерное и цифровое оборудование с целью реализации активно-деятельностных форм обучения	Анкетирование педагогов		
	3.7. Наличие в оценочном листе об оценке профессиональной деятельности педагогов показателей, направленных на поощрение учителей начальных классов, эффективно использующих компьютерное и цифровое оборудование	Локальный акт общеобразовательной организации об оценке профессиональной деятельности педагогов, содержащий показатели, стимулирующие работу педагогов по эффективному использованию компьютерного и цифрового оборудования		
Максимум 14 баллов				
4.Эффективность использования компьютерного и цифрового оборудования в общеобразовательной организации	<p>4.1. Доля уроков с использованием компьютерного и цифрового оборудования в рабочих программах по учебным предметам начальной школы, для проведения которых имеется все необходимое компьютерное и цифровое оборудование.</p> <p>4.2. Доля компьютерного и цифрового оборудования, используемого учителями при проведении уроков.</p> <p>4.3. Доля компьютерного и цифрового</p>	<p>Степень соответствия в рамках критерия 4 выставляется в соответствии с комментариями, описанными в разделе 3 «Технология расчета уровня эффективности использования компьютерного и цифрового оборудования» на основе:</p> <p>- рабочих программ учебных предметов, содержащих сведения о количестве планируемых практических работ, их тематике, продолжительности в соответствии с авторской программой,</p>		

	<p>оборудования, используемого учителями в условиях внеурочной деятельности.</p> <p>4.4. Доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться компьютерным и цифровым оборудованием в урочной деятельности</p> <p>4.5. Доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться компьютерным и цифровым оборудованием во внеурочной деятельности, проектной деятельности</p> <p>4.6. Доля компьютерного и цифрового оборудования базовой школы, используемого в условиях сетевого взаимодействия</p>	<p>перечень используемого компьютерного и цифрового оборудования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - классных журналов, отражающих факт проведения учителем практических работ (дата, тема, отметки) в соответствии с рабочей программой по предмету; - анкет учителей; - анкет родителей; - журнала регистрации использования оборудования, закрепленного за базовой школой, образовательными организациями муниципального образования 		
Максимум 12 баллов				
<p>Высокий уровень: более 53 баллов</p> <p>Достаточный уровень: от 53 до 31 балла</p> <p>Низкий уровень: менее 31 баллов</p>				

Рекомендации:

Выводы:

Дата:

Подписи членов комиссии:

В графе «Примечания» оценочного листа указываются замечания, особенности, вопросы, проблемы, выявленные в ходе экспертизы.

В заключении члены экспертной комиссии (группы) определяют уровень эффективности использования компьютерного и цифрового оборудования, формулируют рекомендации и общий вывод.

III Технология расчета уровня эффективности использования компьютерного и цифрового оборудования

Анализ полученных в ходе экспертизы результатов позволит определить уровень эффективности использования в общеобразовательном учреждении компьютерного и цифрового оборудования (высокий, достаточный, низкий) в зависимости от общего количества баллов, набранного по каждому из критериев оценки.

Степень соответствия показателей в рамках критериев №№ 1-3 («Соответствие используемого оборудования целевому назначению», «Обеспечение функционирования оборудования», «Профессиональная компетентность педагогов») выставляется в баллах от 0 баллов до 2 баллов: 2 балла - соответствует полностью; 1 балл - соответствует частично, представлено не в полной мере; 0 баллов - не соответствует, отсутствует. При оценке некоторых показателей необходимо учесть следующее:

1. В пункте 1.6 («Возможность использования компьютерного и цифрового оборудования определена в рабочих программах по учебным предметам начальной школы») по 2 балла присваивать за каждый предмет (а в начальной школе их 10) в случае, если в данных программах содержится необходимая информация и еще 2 балла за наличие данного показателя в программах внеурочной деятельности.

2. В пункте 3.1. («Доля учителей, имеющих документы (сертификаты, удостоверения) о прохождении обучения, курсов повышения квалификации по использованию компьютерного и цифрового оборудования в образовательном процессе») расчет баллов осуществляется следующим образом: от 0%-30% – 0 баллов; от 31%-69% – 1 балл; от 70%-100% – 2 балла.

3. В пунктах 3.2. – 3.4 («Наличие в общеобразовательной организации системы методических мероприятий», «Наличие в общеобразовательной организации системы мероприятий» «Наличие в общеобразовательной организации мониторинга ИКТ-компетентности учителей») расчет баллов осуществляется следующим образом: отсутствие мероприятий – 0 баллов; единичные мероприятия – 1 балл; система мероприятий – 2 балла.

4. В пункте 3.5. (Доля педагогов, использующих компьютерное и цифровое оборудование только в целях демонстрации и иллюстрации) расчет баллов осуществляется следующим образом: от 100%-75% – 0 баллов, от 74%-50% – 1 балл, от 49%-0% – 2 балла.

5. В пункте 3.6. («Доля педагогов, использующих компьютерное и цифровое оборудование с целью использования активно-деятельностных форм обучения») расчет баллов осуществляется следующим образом: от 0%-49% – 0 баллов; от 50%-74% – 1 балл; от 75%-100% – 2 балла.

Степень соответствия в рамках критерия «Показатели эффективности использования компьютерного и цифрового оборудования в общеобразовательной организации» определяется следующим образом:

П. 4.1. Доля уроков с использованием компьютерного и цифрового оборудования в рабочих программах по учебным предметам начальной школы, для проведения которых имеется все необходимое компьютерное и цифровое оборудование:

$$K = K_{\text{оснащ}} / K_{\text{всего}},$$

где:

K_{оснащ} - количество **полностью** оснащенных компьютерным и цифровым оборудованием уроков, определенных в рабочих программах по учебным предметам начальной школы;

K_{всего} – общее количество заявленных в рабочих программах по учебным предметам начальной школы уроков, для проведения которых **требуется (необходимо)** компьютерное и цифровое оборудование.

П. 4.2. Доля компьютерного и цифрового оборудования, используемого учителями при проведении уроков:

$$K = K_{\text{исп}} / K_{\text{всего}},$$

где:

K_{исп.}- количество наименований **поступившего** компьютерного и цифрового оборудования, используемого учителями при проведении уроков (определяется на основании рабочих программ по учебным предметам начальной школы, раздел «Материально-технические условия реализации рабочей программы»);

K_{всего} - общее количество наименований **поступившего** в кабинет компьютерного и цифрового оборудования (определяется на основании паспорта кабинета).

П. 4.3. Доля компьютерного и цифрового оборудования, используемого учителями в условиях внеурочной деятельности:

$$K = K_{\text{исп в д}} / K_{\text{всего}},$$

где:

где **K_{исп в д}** - количество наименований **поступившего** компьютерного и цифрового оборудования, используемого в условиях внеурочной деятельности (определяется на основании рабочих программ курса внеурочной деятельности, раздел «Материально-технические условия реализации рабочей программы»);

K_{всего} - общее количество наименований **поступившего** в кабинет компьютерного и цифрового оборудования (определяется на основании паспорта кабинета).

П. 4.4. Доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться компьютерным и цифровым оборудованием в урочной деятельности:

$$КО = КО_{исп\ уд} / КО_{всего},$$

где:

КО_{исп уд} - количество обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться компьютерным и цифровым оборудованием в урочной деятельности (определяется на основании рабочих программ по учебным предметам начальной школы, раздел «Материально-технические условия реализации рабочей программы» и классных журналов);

К_{всего} - общее количество обучающихся в начальной школе.

П. 4.5. Доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться компьютерным и цифровым оборудованием во внеурочной деятельности, проектной деятельности:

$$КО = КО_{исп\ вд} / КО_{всего},$$

где:

КО_{исп вд} - количество обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться компьютерным и цифровым оборудованием во внеурочной деятельности (определяется на основании рабочих программ курса внеурочной деятельности, раздел «Материально-технические условия реализации рабочей программы» и журналов учета внеурочной деятельности);

К_{всего} - общее количество обучающихся в начальной школе.

П. 4.6. Доля компьютерного и цифрового оборудования базовой школы, используемого в условиях сетевого взаимодействия (для проведения урочных и внеурочных занятий с обучающимися из образовательных организаций с недостаточным оснащением):

$$К = К_{исп} / К_{всего},$$

где:

К_{исп} – количество используемого компьютерного и цифрового оборудования в начальной школе в условиях сетевого взаимодействия (определяется на основании журнала регистрации использования оборудования, закрепленного за базовой школой, образовательными организациями муниципального образования);

К_{всего} – общее количество имеющегося в базовой школе компьютерного и цифрового оборудования.

Рекомендуемая шкала оценки эффективности использования компьютерного и цифрового оборудования в начальной школе по каждому из приведенных выше показателей:

– менее 0,5 – низкий уровень (в этом случае в оценочном листе выставляется 0 баллов)

- 0,5-0,8 – достаточный уровень (в этом случае в оценочном листе выставляется 1 балл)
- более 0,8 – высокий уровень (в этом случае в оценочном листе выставляется 2 балла).

В целом, если в ходе экспертизы общее количество баллов, набранных по каждому из критериев оценки, составляет более 53 баллов, то это соответствует высокому уровню эффективности использования в общеобразовательной организации компьютерного и цифрового оборудования, от 53 до 31 балла - достаточному уровню, менее 31 баллов - низкому уровню.