

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ ВМО
«Федотовская средняя
школа» Баранова И.В.

Приказ № 204-ОД от
«30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения Вологодского муниципального округа
«Федотовская средняя школа»
(дошкольное отделение)
(далее – Программа, Образовательная организация)**

Принята решением педагогического
совета МБОУ ВМО «Федотовская
средняя школа»
Протокол от 30.08.2024 №1

**п. Федотово
2024 год**

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
Пояснительная записка.....	3
1.1. Цель и задачи реализации Рабочей программы.....	4
1.2. Основные принципы и подходы к построению Рабочей программы.....	5
1.3. Характеристика особенностей психического развития детей с ЗПР.....	7
1.4. Характеристика особенностей психического развития детей с РАС.....	9
1.5. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей дошкольного возраста с ЗПР, РАС.....	11
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	13
2.1. Содержание образовательной области «Познавательное развитие».....	13
2.2. Содержание образовательной области «Речевое развитие».....	21
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов...	24
2.4. Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с детьми с ЗПР, РАС.....	25
2.5. Интеграция деятельности учителя-дефектолога и воспитателей.....	30
2.6. Формы взаимодействия учителя-дефектолога с родителями (законными представителями).....	30
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	33
3.1. Формы организации работы учителя-дефектолога с детьми с ЗПР, РАС.....	33
3.2. Материально-техническое обеспечение процесса коррекционной работы....	33
4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА.....	35

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-дефектолога (далее- Рабочая программа) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования МБОУ ВМО «Федотовская средняя школа, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

В Рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющими ограниченные возможности здоровья.

При разработке Рабочей программы учитывался контингент детей, имеющих заключение Психолого-медико-педагогической комиссии Вологодской области.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;

3. Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Рабочая программа составляется на основе диагностических данных и рекомендаций специалистов центральной психолого-медико-педагогической комиссии; она строится с опорой на понимание причин и механизмов конкретного варианта отклоняющегося развития, сильные стороны ребенка и компенсирует дефициты, имеющиеся в его развитии.

Рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер и направлена на обеспечение права семьи, на оказание ей помощи в воспитании детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей.

Рабочая программа включает следующие структурные компоненты коррекционной работы:

- *диагностический модуль* (работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей детей);

- **коррекционно-развивающий модуль** (работа в рамках этого модуля направлена на коррекцию недостатков и развитие сенсорных функций, высших психических функций, пространственных и временных представлений, преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи, стимуляция познавательной и творческой активности);

- **социально-педагогический модуль** (работа в рамках этого модуля ориентирована на работу с родителями, на вопросы преемственности в работе педагогов детского сада и школы).

1.1. Цель и задачи реализации Рабочей программы

Цель реализации Рабочей программы: создание условий для развития обучающихся дошкольного возраста с ЗПР, РАС в соответствии с их общими и особыми потребностями, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья.

Задачи Рабочей программы:

- реализация содержания АОП ДО обучающимися с ЗПР, РАС;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР, РАС;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, РАС, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР, РАС в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР, РАС как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, РАС, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР, РАС;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР, РАС;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.2. Основные принципы и подходы к построению Рабочей программы

Рабочая программа построена на следующих *общих принципах*:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Образовательной организации и обучающихся;
- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Образовательной организации с семьей;
- возрастная адекватность образования.

В Рабочей программе учитываются специфические принципы построения программы для детей с ЗПР, РАС:

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР, РАС и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, РАС особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР, РАС.

4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, РАС собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии.

Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, и физкультурных руководителей, инструктора по физической культуре.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР, РАС строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития.

Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития.

Обучающиеся с ЗПР, РАС находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР, РАС.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР, РАС и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающиеся с ЗПР, РАС обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР, РАС имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им.

При разработке Рабочей программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР, РАС социального и познавательного опыта осуществляется

как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР, РАС через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Рабочей программы: ФГОС ДО и ФАОП ДО задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация разрабатывает свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, РАС их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Подходы к построению рабочей программы

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях коррекционно-образовательного процесса, включает:

- психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей;
- мониторинг динамики развития детей, мониторинг коррекции недостатков в психическом развитии детей, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения;
- планирование коррекционно-образовательного процесса на основе взаимодействия специалистов, воспитателей.

Рабочей программой предусмотрен гибкий подход к отбору образовательного и коррекционно-развивающего содержания, методов и форм работы с детьми не только с учетом возрастных, но и индивидуально-типологических особенностей, трудностей и образовательных потребностей.

1.3. Характеристика особенностей психического развития детей с ЗПР

Возраст 3-5 лет

Проблемы в психическом и физическом развитии детей в этом возрасте проявляются особенно ярко. У всех обнаруживается запаздывание в сроках овладения основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), отсутствие гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы и др.

Вследствие несформированности самоконтроля, дети не замечают неправильного выполнения действий, самостоятельно не улавливают ошибки,

нуждаясь в поддержке взрослого. Однако, как правило, многократное повторение действий улучшает качество их выполнения.

Слабо развитые, замедленные и неточные тонкие дифференцированные движения ладони и пальцев рук, несогласованность движений обеих рук затрудняют процесс овладения дошкольниками с ЗПР всеми видами деятельности.

Особенности эмоциональной сферы проявляются полярно: у некоторых детей отсутствуют выраженные эмоциональные проявления (они вялы, пассивны, их лица маскообразны), у других, наоборот, отмечается выраженная неконтролируемая экспрессия, несдержанность в эмоциональных реакциях в любых ситуациях.

Побуждаемые педагогом, дети с ЗПР проявляют желание принимать участие в совместной деятельности, а иногда и непродолжительную активность, прежде всего, на музыкальных занятиях и занятиях физкультурой.

Относительно сформированными, по сравнению с другими, являются навыки самообслуживания, однако практически все дети четвертого года жизни самостоятельно ими не владеют. При этом к пяти годам многие способны ими овладеть.

Младший дошкольник с ЗПР не проявляет интерес к игрушкам или на короткое время его привлекает их внешний вид, а не возможность действовать с ними.

Самостоятельные действия дошкольников с ЗПР с игрушками стереотипны, но преимущественно адекватны. Лишь в начале четвертого года жизни у детей начинает появляться интерес к предметам, к игрушкам, что способствует ознакомлению с их свойствами и отношениями.

Восприятие имеет ряд особенностей, таких как: замедленность, фрагментарность, малый объем, низкий уровень избирательности и константности, слабая дифференцированность и несамостоятельность.

При поступлении в ДОУ дети с ЗПР крайне слабо информированы: не знают названия предметов, их функционального назначения, не владеют способами действий с ними и не стремятся к их познанию и использованию.

Нарушения речи у детей с ЗПР различного генеза имеют системный характер и распространяются на функции речи: коммуникативную, познавательную, регулирующую. Даже те дети, которые владеют речью, недостаточно активно ею пользуются в процессе деятельности или общения.

Мышление детей с ЗПР формируется в условиях неполноценного чувственного познания, недоразвития речи, ограниченной практической деятельности.

Они не умеют решать задачи на уровне наглядно-действенного мышления, т.к. они очень часто не осознают наличия проблемной ситуации, не осуществляют поиск решения, а в тех случаях, когда понимание в целом есть, не связывают поиски решения с необходимостью использования вспомогательных средств.

Возраст 5-7 лет

У детей с задержкой психического развития, как правило, нет грубых нарушений осанки, ходьбы, бега, прыжков. Основные недостатки общей моторики: низкое качество выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), гибкости и плавности движений (скованность движений, их

неритмичность), замедленность темпа и неритмичность движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, плохая координация движений частей тела и др. сохраняются. Потребность в двигательной активности проявляют все, а стремление к ее удовлетворению большинство.

У большинства детей, посещающих дошкольные учреждения, после 5 лет преобладают ситуативно-деловая и ситуативно-познавательная формы общения.

К 7 годам у многих детей с задержкой психического развития появляется внеситуативно-познавательная форма общения.

С 6 лет у всех дошкольников существенно возрастает адекватность эмоциональных реакций и по силе, и по способам выражения. Появляется элементарная способность управлять собственным эмоциональным состоянием. При сохранении индивидуальных различий снижается частота полярных эмоциональных проявлений у детей.

На шестом году жизни у части детей появляется способность к волевому усилию: при поддержке взрослого они способны проявить терпение и приложить усилия для преодоления трудностей и доведения дела до конца.

Существенно обогащаются представления: дети знают относительно большое количество предметов, их функциональное назначения, владеют способами действий с ними и стремятся их познавать и использовать.

К 6 годам, если дети получали коррекционную помощь, достаточно успешно с помощью взрослого решают простые задачи на уровне наглядно-действенного мышления и владеют некоторыми предпосылками наглядно-образного мышления. С помощью взрослого или самостоятельно осознают наличие проблемной ситуации, осуществляют поиск ее решения, способны использовать вспомогательные средства, проявляют интерес, как к результату, так и к процессу решения задачи. Помощь взрослого всегда повышает качество выполнения задачи.

К 5 годам дети способны также овладеть элементарным конструированием по подражанию и образцу.

К 7 годам в условиях обучения способны конструировать по представлению, хотя выполняют постройки, хорошо отработанные на занятиях. Созданные постройки самостоятельно обыгрывают в одиночку или с участием сверстников.

Речевые нарушения носят системный характер. Отмечается более позднее развитие фразовой речи. Дети с ЗПР затрудняются в воспроизведении логико-грамматических конструкций, отражающих пространственные взаимоотношения. В собственной речи они употребляют в основном самые простые конструкции, что связано с бедностью их смысловых связей. Словарный запас беден и не дифференцирован.

1.4. Характеристика особенностей психического развития детей с РАС

“Аутичность (от греческого - “сам”) - обозначает крайние формы нарушения контактов, уход от реальности в мир собственных переживаний”. Для этих детей характерны уход в себя, отчужденность и отрешенность, наличие моторных и вербальных стереотипов, ограниченность интересов, нарушения поведения. Суть нарушения при аутизме заключается в том, что мозг у данного ребенка

обрабатывает сенсорную информацию иначе, чем это происходит у здорового человека. Эти нарушения являются последствиями расстройства у детей эмоционально-волевой сферы. Для них свойственно искаженное психическое развитие, которое охватывает сенсомоторную, перцептивную, речевую, интеллектуальную и эмоциональную сферы.

Причиной аутизма являются органические нарушения центральной нервной системы, обусловленные генетическими факторами, родовыми травмами, вирусными инфекциями у беременной женщины. Диагностика аутизма базируется на выделении в большей или меньшей степени основных специфических признаков:

- равнодушия, отчужденности (ребенок проявляет полное безразличие к своим сверстникам);
- пассивности (ребенок стремится к уединению, не проявляет никакой инициативы, а если проявляет активность, то странную, так как ведет односторонний разговор, не выслушивая ответы);
- эхолалии (бессмысленного повторения фраз, слов);
- стереотипных действий (повторяющихся, навязчивых движений).

У этих детей наблюдаются нарушение речевого развития (речь автономна, эгоцентрична, оторвана от реальности), различные страхи, боязнь телесного и зрительного контактов.

К.С. Лебединская и О.С. Никольская, выделяют четыре группы аутичных детей в зависимости от тяжести и характера аутизма, степени дезадаптации ребенка и возможностей его социализации.

В первой группе, объединяющей самые тяжелые случаи дезадаптации, аутизм предстает как полная отрешенность от окружающего, дети не вступают в активное взаимодействие с окружающей средой, не защищаются, а ускользают, отгораживаются от внешнего мира.

Вторая группа включает детей, находящихся на следующей по тяжести степени аутистического дизонтогенеза. Аутизм в этом случае проявляется как активное отвержение мира. Среди аутичных детей они кажутся наиболее страдающими, часто испытывают физический дискомфорт, могут быть предельно избирательны в еде, отягощены страхами. Для их речи характерны эхолалии, штампы. Эти дети делают первые шаги в развитии активных контактов со средой в рамках немногих освоенных ими стереотипных ситуаций, в форме привычных действий и слов.

У третьей группы детей аутизм проявляется как захваченность собственными переживаниями. Характерной чертой становится стереотипное воспроизведение ситуации пережитого страха или дискомфорта. Таким образом ребенок сам «дозирует» страшное или неприятное. Адаптация этих детей более успешна: они осваивают широкий диапазон житейских ситуаций, бытовых навыков. Могут демонстрировать избирательный интерес и выдающиеся способности в какой-то области, обладают правильной, развернутой речью. Главную проблему для них представляет гибкое взаимодействие со средой, диалог с людьми.

Аутизм детей **четвертой группы** наименее глубок. Он выступает не как защитная установка, а как трудности общения при попытках вступления в диалог с миром и людьми. Они нуждаются в постоянной эмоциональной поддержке близких, в одобрении и ободрении со стороны взрослых. При адекватном

коррекционном подходе именно эти дети имеют наилучший прогноз психического развития и социальной адаптации.

1.5. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей дошкольного возраста с ЗПР, РАС

Проведение комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся с ЗПР направлено на:

- выявление особенностей развития и социальной адаптации;
- выявление актуальных и резервных возможностей развития;
- анализ образовательной ситуации, в которой находится обучающийся.

Диагностическое обследование проводится 2 раза в течение учебного года: в начале учебного года для составления индивидуального маршрута развития ребенка; в конце учебного года для подведения итогов реализации адаптированной программы.

При обследовании предлагается использование апробированных методов и диагностических методик широко известных авторов: Е.А. Стребелевой, Л.А. Вагнера, А.Р. Лурия, С.Д. Забрамной, У.В. Ульенковой, Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко, Л.С. Цветковой, О.Б. Иншаковой, Т.Н. Волковской, Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой, А.В. Хаустова, И.И. Мамайчук, Е.В. Моржиной, И.Ю. Захаровой и др.

Методика проведения обследования и критерии его оценки

Основными параметрами оценки познавательной деятельности детей с ЗПР, РАС считаются:

- принятие задания;
- способы выполнения задания;
- адекватность действий;
- обучаемость в процессе обследования;
- отношение к результату своей деятельности.

Принятие задания

Согласие ребенка выполнить предложенное задание независимо от качества самого выполнения, является первым абсолютно необходимым условием выполнения задания. При этом ребенок проявляет интерес либо к игрушкам, либо к общению с взрослым.

Способы выполнения задания

При обследовании детей дошкольного возраста отмечаются хаотичные действия; метод практической ориентировки (метод проб и ошибок, метод практического промеривания); метод зрительной ориентировки.

Адекватность действий

Под адекватностью действий понимается соответствие действий ребенка условиям данного задания, диктуемыми характером материала и требованиями инструкции. Неадекватное выполнение задания во всех случаях свидетельствует о значительном нарушении умственного развития ребенка.

Обучаемость в процессе обследования

Производится только в пределах тех знаний, которые рекомендуются для детей данного возраста.

Отношение к результату своей деятельности

Отражает уровень общего развития ребенка. Демонстрирует готовность ребенка к обучению, к общению с взрослым.

Допустимы следующие виды помощи:

- выполнение действия по подражанию;
- выполнение задания по подражанию с использованием указательных жестов;
- выполнение задания по показу с использованием речевой инструкции.

Ребенок может усвоить способ выполнения того или иного задания на уровне элементарного подражания взрослому, действуя с ним одновременно. Но важно соблюдать следующие условия:

- количество показов выполнения задания не должно превышать трех раз;
- речь взрослого служит указателем цели данного задания и оценивает результативность действий ребенка;
- обучаемость, т.е. переход ребенка от неадекватных действий к адекватным свидетельствует о его потенциальных возможностях;
- отсутствие результата в некоторых случаях может быть связано с грубым снижением интеллекта, с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

Количественную оценку в баллах рекомендуется производить следующим образом:

1 балл ставится в тех случаях, когда ребенок не сотрудничает с взрослым, ведет себя неадекватно по отношению к заданию и не понимает его цели (*низкий уровень*).

2 балла ставится в тех случаях, если ребенок принимает задание, начинает сотрудничать с взрослым, стремится достичь цели, но самостоятельно выполнить задание не может; в процессе диагностического обучения действует адекватно, но после обучения не переходит к самостоятельному выполнению задания (*уровень ниже среднего*).

3 балла ребенок получает, если он начал сотрудничать с взрослым, принимает задание, понимает его цель, но самостоятельно задание не выполняет; в процессе диагностического обучения действует адекватно, а затем переходит к самостоятельному способу выполнения задания (*средний уровень*).

4 балла ставится в том случае, если ребенок сразу начинает сотрудничать с взрослым, принимает и понимает задание, возможно допущение ошибки, пытается самостоятельно исправить (*уровень выше среднего*).

5 баллов ставится в том случае, если ребенок принимает и понимает задание и самостоятельно находит правильный способ его выполнения (*высокий уровень*).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности детей с ЗПР, РАС, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- Ознакомление с окружающим миром;
- Математическое и сенсорное развитие.

Таблица 1

Формы, методы, приемы организации образовательной деятельности по реализации содержания образовательной области «Познавательное развитие»

Раздел	Содержание раздела	Формы организации образовательной деятельности по реализации содержания	Методы и приемы реализации содержания
Ознакомление с окружающим миром	- представление о себе и мире людей; - представления о мире животных; - представление о мире растений; - представление о мире цвета и звука; - знакомство с явлениями природы	- специально организованная деятельность; - предметно-практическая деятельность; - индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми; - экскурсии; - целевые прогулки	- совместные действия взрослого и ребенка; - показ образца выполнения действий; - словесная инструкция; - объяснение; - упражнение; - игра; - экспериментирование; - наблюдения; - просмотр видеофильмов; - рассматривание иллюстраций и фото
Математическое и сенсорное развитие	- формирование представлений о цвете, форме, величине; - формирование количественных	- специально организованная предметно-практическая деятельность; - индивидуально-	- совместные действия взрослого и ребенка; - показ образца выполнения действий; - словесная

	представлений; - формирование представлений о пространственно-временных отношениях	совместная деятельность; - игра	инструкция; - объяснение; - упражнение; - игра; - экспериментирование; - наблюдения
--	---	------------------------------------	--

Ознакомление с окружающим миром

Содержание направлений работы (ориентировочно с 3 до 4 лет):

- развивать познавательный интерес в процессе общения с педагогическим работником и другими детьми через вопросы поискового характера (Что это? Что с ним можно сделать? Почему он такой? Почему? Зачем?);
- выполнять задания на уровне наглядно-образного мышления, соответствующие возрасту путем предметно-практических соотносящих и орудийных действий;
- учить называть свойства и качества предметов (характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие);
- побуждать к совершению обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения) и практические действия: погладить, сжать, смять, намочить, разрезать, насыпать;
- развивать представления об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь), о диких и домашних животных, некоторых особенностях их образа жизни, понимания, что животные живые;
- учить различать растения ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер), знать их названия;
- учить выделять части растения (лист, цветок);
- формировать знания об элементарных потребностях растений и животных: пища, вода, тепло;
- способствовать накоплению впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе;
- учить отгадывать описательные загадки о предметах и объектах природы;
- формировать первичные представления о себе, своей семье, других людях;
- закреплять знания о дошкольной образовательной организации, своей группе, своих воспитателях, младших воспитателях;
- развивать познавательное и эмоциональное воображение;
- учить рассматривать картинки-нелепицы, благодаря которым более свободно можно рассуждает о признаках и явлениях окружающего мира;
- формировать умение понимать некоторые причинно-следственные связи (зимой не растут цветы, потому что холодно).

Содержание направлений работы (ориентировочно с 4 до 5 лет):

- способствовать формированию познавательного интереса в процессе общения с педагогическим работником и другими детьми, учить задавать вопросы поискового характера (Что будет, если...? Почему? Зачем?);
- учить самостоятельно выполнять задания на уровне наглядно-образного мышления;

- учить использовать эталоны с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина);
- закреплять умение определяет последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям;
- формировать понимание о замещении конкретных признаков моделями;
- учить практическому делению целого на части, соизмерять величины;
- формировать понимание о свойствах жидких и сыпучих тел, учить использовать мерку для измерения их количества;
- дать представления о самом себе и членах своей семьи;
- сформировать первичные представления о малой родине (родном городе, селе) и родной стране, названиях некоторых общественных праздников и событий;
- способствовать заучиванию нескольких стихов, песен о родной стране;
- знакомить с новыми представителями животных и растений;
- учить выделять разнообразные явления природы (моросящий дождь, ливень, туман);
- учить распознавать свойства и качества природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега);
- закреплять умение сравнивать хорошо знакомые объекты природы и материалы, выделять признаки отличия и единичные признаки сходства;
- закреплять знания о частях растений и их назначение;
- закреплять знания о сезонных изменениях в неживой природе, жизни растений и животных, о деятельности людей;
- закреплять знания о различиях домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек);
- закреплять представления о среде обитания некоторых животных и о месте произрастания некоторых растений;
- учить отражать в речи результаты наблюдений, сравнения;
- учить объединять предметы в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла).

Содержание направлений работы (ориентировочно с 5 до 6 лет):

- продолжать развивать у детей познавательный интерес к окружающему социальному, предметному и природному миру и познавательную активность;
- развивать у детей элементарную наблюдательность, желание и умение наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем;
- формирование у детей представления о занятиях и труде взрослых;
- укреплять «Образ Я», расширять представления о собственных возможностях, умениях и успехах других детей;
- формировать у детей представления о разных местах обитания и образе жизни, способах питания разных видов животных и растений;
- формировать у детей умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в живом и растительном мире и др.;
- формировать и закреплять у детей представления о предметах быта, необходимых в жизни человека (одежда, обувь, мебель, посуда и др.);
- формировать и закреплять у детей представления о макросоциальном окружении (двор, магазин, деятельность людей, транспорт и др.);

- расширять и углублять представления детей о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), и о сезонных и суточных изменениях (лето-зима, весна-осень, день-ночь, утро-вечер), связывать их с изменениями в жизни людей, животных, растений;

- продолжать развивать у детей сенсорно-перцептивную способность: выделение знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);

- обогащать представления детей о праздниках (Новый год, День рождения, Рождество, Пасха, Масленица, проводы осени, спортивный праздник и др.).

Содержание направлений работы (ориентировочно с 6 до 7 лет):

- организовывать наблюдения за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания детей к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых и пр.), к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц и пр.;

- обучать детей на основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальные средства (с опорой на схемы, с детьми, испытывающими трудности в связной речи);

- расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений;

- углублять и расширять представления детей о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях;

- продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с потребительской, природоохранной, восстановительной функциями человека в природе;

- расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства и др.);

- расширять и уточнять представления детей о макро-социальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.);

- расширять представления детей о праздниках (Новый год, День рождения, День независимости, Рождество, Пасха, Масленица, выпускной праздник в детском саду, День учителя, День защитника Отечества, День города, День поселка, День Победы, спортивные праздники и др.);

- формировать и расширять представления о Родине: о городах России, ее столице, государственной символике, гимне страны; национальных героях; исторических событиях;

- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;

- учить детей понимать и устанавливать логические связи (причина-следствие, часть-целое, род-вид).

Математическое и сенсорное развитие

Содержание направлений работы (ориентировочно с 3 до 4 лет):

- учить действовать с предметами по образцу;
- учить узнавать и самостоятельно или при небольшой помощи находить основные цвета, формы, величины в процессе действий с предметами, их соотнесения по этим признакам;
- учить действовать с предметами, используя метод целенаправленных проб и практического примеривания;
- формировать умение пользоваться предэталонами («как кирпичик», «как крыша»), понимать и находить: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник;
- формировать интерес к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать;
- учить совершать математические действия с предметами, в основном в наглядном плане;
- учить ориентировать в понятиях один-много, больше - меньше, столько же, группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы), составлять из однородных предметов и выделяет один предмет из группы;
- учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большего;
- учить различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму на основе практического примеривания;
- учить ориентироваться в пространстве: вверху - внизу, впереди - сзади, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска);
- закреплять понятийный смысл слов: утро - вечер, день - ночь, учить связывать части суток с режимными моментами.

Содержание направлений работы (ориентировочно с 4 до 5 лет):

- учить самостоятельно совершать обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения);
- учить выстраивать сериационный ряд, ориентируясь на недифференцированные признаки величины (большой-маленький), сравнивать некоторые параметры (длиннее-короче);
- закреплять цвета спектра, некоторые оттенки, пять геометрических плоскостных фигур;
- учить называть и находить шар, куб, призму;
- закреплять свойства и качества предметов, учить сравнивать и группировать их по выделенным признакам и объяснять принцип группировки, выделять нужный признак (цвет, форму, величину, материал, фактуру поверхности) при исключении лишнего;
- закреплять умение использовать сенсорные эталоны для оценки свойств предметов; описывать предметы по 3-4-м основным свойствам; отражать признаки предметов в продуктивных видах деятельности;

- закреплять знания о том из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, величину, форму);
- закреплять счет до 5 (количественный счет), учить отвечать на вопрос «Сколько всего?», сравнивать количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество;
- закреплять умение сравнивать два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе примеривания;
- закреплять названия: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб; знать их характерные отличия, называть их;
- учить определять положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади; далеко - близко);
- учить понимать и правильно употреблять некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов - на, в, из, под, над;
- закреплять знания о частях суток, связывая их с режимными моментами.

Содержание направлений работы (ориентировочно с 5 до 6 лет):

- продолжать формировать у детей умение моделировать различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимическими движениями, на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей);
- продолжать знакомить детей с общими принципами счета: с устойчивостью порядка числительных при счете; с принципом «один к одному» (к каждому объекту может быть присоединен только один объект); с принципом обозначения итога счета (общее количество обозначается последним произнесенным числом); с возможностью пересчета любой совокупности объектов; с возможностью считать объекты в любом порядке;
- продолжать формировать у детей в процессе игр и игровых упражнений представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения и качественных признаков предметов его составляющих;
- продолжать формировать у детей элементарные счетные действия с множествами предметов на основе зрительного, слухового, тактильного и кинестетического восприятия;
- продолжать формировать у детей сенсорно-перцептивные способности: узнавать количество предметов, форму, величину на ощупь, зрительно; узнавать количество звуков на слух;
- знакомить детей с цифрами в пределах десяти и соотносить их соответствующим количеством пальцев и предметов, изображать цифры (рисовать, конструировать, лепить и т.п.);
- формировать у детей умение определять пространственное расположение предметов относительно себя (слева-справа, около меня, за мной, передо мной);
- формировать у детей умение перемещать различные предметы вперед и назад по горизонтальной плоскости (столу, полу) по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции; формировать у детей умение

соотносить плоскостные формы и пространственные объекты в процессе игр и игровых упражнений;

- формировать у детей умение ориентироваться на листе бумаги (верх, низ, слева, справа);

- формировать у детей представления о времени: на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках), учить их узнавать и называть реальные явления и их изображения: весна, лето, осень и зима, части суток (утро, день, вечер и ночь), знакомить с последовательностью;

- развивать у детей познавательные процессы и функции: восприятие, внимание, память, мышление (операции анализа и синтеза, сравнения, элементарной классификации и обобщения).

Содержание направлений работы (ориентировочно с 6 до 7 лет):

- совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей;

- развивать ориентировочные действия детей, закрепляя их умение предварительно рассматривать, называть, показывать по образцу и по словесной инструкции форму, величину, количество предметов в окружающем пространстве, в игровой ситуации, на картинке;

- закрепить понятия у дошкольников (больше-меньше, длиннее-короче, выше-ниже, толще-тоньше и пр.);

- уделять особое внимание осознанности действий детей, ориентировке на содержание множеств, при их сравнении путем установления взаимно однозначного соответствия (приложения один к одному);

- учить пересчитывать предметы по заданию «Посчитай», пользуясь переключением каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами;

- учить отвечать на вопрос «Сколько?» называя итоговое число;

- совершенствовать счетные действия детей с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;

- развивать цифровой гнозис: учить детей узнавать знакомые цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов;

- прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале;

- учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, пата, пластилина;

- формировать у детей умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом;

- знакомить детей с элементарными математическими задачами с опорой на наглядность и практические действия;

- приучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос, применять способ передачи ее содержания в форме диалога (один говорит первую часть условия,, второй – другую, третий задает вопрос);
- знакомить детей с разными символическими обозначениями действий задачи;
- учить детей придумывать задачи по предложенной наглядной ситуации, а затем по представлению, решать их в пределах усвоенного состава числа;
- стимулировать развитие зрительного внимания, учить замечать изменения в цвете, форме, количестве предметов;
- закреплять у детей способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты вверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела;
- формировать ориентировку в теле человека, стоящего напротив;
- развивать ориентировку в пространстве «от себя» (вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева);
- учить детей перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции взрослого и самостоятельно);
- формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов; обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением;
- закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения, и направления движения;
- развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: назови соседей числа, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и обратном порядке;
- соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны;
- знакомить детей с понятиями «точка», «кривая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия», «незамкнутая линия», закрепляя в практической деятельности представления детей о взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур);
- формировать временные представления;
- уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев и т.д., так и пониманию последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток;
- использовать наглядные модели при формировании временных представлений;
- учить установлению возрастных различий между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что взрослые люди тоже были маленькими и т.д.;
- формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (что сначала – что потом? Что чем было – что чем стало?);
- развивать чувство времени с использованием песочных часов.

2.2. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Нарушение речи у детей с ЗПР различного генеза имеют системный характер и распространяются на все функции речи: коммуникативную, познавательную, регулируемую.

На первый план в структуру общего речевого недоразвития детей с ЗПР выступает несформированность коммуникативной функции речи.

Ведущим направлением работы всех специалистов в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ЗПР. Основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У детей формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление.

Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различие, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. В ходе совместной образовательной деятельности взрослых и детей, направленной на ознакомление детей с ЗПР с окружающей действительностью, они начинают понимать названия предметов, действий, признаков, с которыми встречаются в повседневной жизни, выполнять словесные инструкции, выраженные различными по сложности синтаксическими конструкциями.

Формирование связной речи, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной) осуществляется в процессе рассказывания о предметах и игрушках, по сюжетным картинкам, отражающим бытовой, предметно-практический, игровой, эмоциональный и познавательный опыт детей.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ЗПР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте.

Организованная образовательная деятельность в рамках указанной образовательной области проводится учителем-дефектологом в форме подгрупповых занятий, индивидуальной совместной деятельности с ребенком, и закрепляется в индивидуальной образовательной деятельности, а также в ходе режимных моментов воспитателями групп.

Таблица 2

Формы, методы, приемы организации образовательной деятельности по реализации содержания образовательной области «Речевое развитие»

Раздел	Содержание раздела	Формы организации образовательной деятельности по реализации содержания	Методы и приемы реализации содержания
Речевое развитие	Совершенствование лексико-грамматического строя речи	- специально организованная образовательная деятельность;	- беседы;
	Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза	- индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми;	- рассказ;
	Формирование связной речи	- дыхательные и пастьчиковые игры;	- показ действий;
	Обучение грамоте	- совместное выполнение театрализованных действий	- рассматривание иллюстраций;
			- объяснение;
			- чтение художественной литературы;
			- игра;
			- разучивание стихотворений;
			- игры-этюды;
			- создание бытовых и игровых ситуаций;
			- просмотр видеофильмов

Совершенствование лексико-грамматического строя речи

- обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств;
- расширить объем правильно проиносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам;
- учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия;
- расширять глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами;
- обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи;
- учить различать и выделять в словосочетаниях названия предметов по их назначению и по вопросам (*Какой? Какая? Какое?*), обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами

питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением;

- обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени;

- обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами – *онок, -енок, -ат, -ят*, глаголов с различными приставками;

- совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже;

- совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами;

- сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;

- сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога),

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

- учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом; учить говорить в спокойном темпе;

- продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи;

- совершенствовать умение различать на слух гласные звуки;

- закреплять представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках; упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки;

- формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности;

- закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова;

- совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением);

- формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий;

- закрепить понятие *звук, гласный звук, согласный звук*;

- сформировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

Формирование связной речи

- развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях;
- стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения;
- совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко;
- совершенствовать навык составления рассказов по серии картинок и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Обучение грамоте

- формировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы;
- продолжать знакомить с буквами алфавита;
- развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики, «печатанием», лепки из пластилина;
- закреплять умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы;
- формировать навык чтения слогов с изученными буквами, осознанного чтения односложных слов с изученными буквами.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов

Усилия педагогов должны быть направлены на развитие у детей с ЗПР, РАС самостоятельности. Целеполагания и мотивации деятельности, нахождения способов ее осуществления, самоконтроля и самооценки, способности получить результат. Успешно решать данные задачи позволяет внедрение в работу таких современных образовательных технологий как:

- *здоровьесберегающие технологии* (дыхательная и пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, релаксация, динамическая пауза и др.);
- *технология проектной деятельности* (использование метода проектов – недельное тематическое планирование);
- *технология исследовательской деятельности* – вид интеллектуально-творческой деятельности на основе поисковой активности и на базе исследовательского поведения;
- *информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)* (использование ТСО и мультимедийных презентаций в образовательной деятельности);

- *личностно-ориентированная технология* (направлена на развитие и саморазвитие личности ребенка);
- *игровая технология* (организованная образовательная деятельность, режимные моменты, развлечения, труд, повседневная бытовая деятельность);
- *технология развивающего обучения* (направлена на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, на познание себя личностью, на самоопределение и самореализацию в процессе обучения).

В процессе обучения и развития детей учитель-дефектолог может использовать следующие методы по источникам передачи и характеру восприятия информации:

- наглядные: рассматривание, просмотр мультфильмов, наблюдение, демонстрация, презентация;
- словесные: беседа, объяснения, составление рассказов, разговор, ситуативный разговор, художественное слово, загадки, рассказы детей и педагога, чтение;
- практические: рисование, физкультминутка, импровизация, экспериментирование, моделирование, элементы драматизации, творческие задания, упражнения, опыты;
- игровые: дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде, роль.

Содержание Рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития – физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Педагогический процесс построен с учетом интеграции областей и комплексно-тематического планирования.

2.4. Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с детьми с ЗПР, РАС

Взаимодействие учителя-дефектолога с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью учителя - дефектолога и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с учителем - дефектологом и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если учитель - дефектолог выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Партнерские отношения учителя - дефектолога и ребенка в образовательной организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально

противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания».

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение учителя - дефектолога в процесс деятельности. Учитель - дефектолог участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Учитель - дефектолог не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях.

Учитель - дефектолог старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с учителем- дефектологом и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок.

Когда учитель - дефектолог предоставляет ребенку самостоятельность, оказывает поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда учитель - дефектолог поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Взаимное доверие между учителем - дефектологом и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь учитель - дефектолог везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия.

Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку учитель - дефектолог не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, учитель - дефектолог содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с учителем - дефектологом и переносит его на других людей.

Целенаправленное коррекционно-развивающее воздействие учителя-дефектолога на детей осуществляется через коррекционный комплекс, который состоит из пяти взаимосвязанных блоков:

- диагностический;
- коррекционно-развивающий;
- аналитический;
- консультативно-просветительский и профилактический;
- организационно-методический.

Диагностический блок

Диагностический блок работы учителя-дефектолога включает в себя:

- первичное дефектологическое обследование;
- систематические этапные наблюдения специалиста за динамикой и коррекцией психического развития;
- проверку соответствия выбранной программы, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка.

Диагностика дефектологического развития – определение уровня готовности ребенка к коррекционному обучению, ведущему к преодолению отставания и искажения в его развитии, причин и механизмов уже возникших проблем, прогноз возможных трудностей обучения, как на начальном этапе, так и в последующем.

Дефектологическое обследование ребенка проводится с использованием стандартизированных методик.

В обследовании выделяются два аспекта: психологический и педагогический.

Психологический аспект включает в себя изучение:

- уровня умственного, речевого и моторного развития обучающегося;
- особенностей гнозиса и праксиса;
- межанализаторного взаимодействия;
- пространственно-временных представлений;
- характера произвольной деятельности дошкольника.

Педагогический аспект строится на:

- выявлении трудностей формирования знаний, умений и навыков;
- определении этапа, на котором эти трудности возникли;
- определении условий их преодоления.

Углубленное диагностическое изучение обучающихся проводится с целью определения соответствия выбранных форм, приемов и методов обучения уровню развития ребенка, а также для отслеживания динамики развития ребенка. проводится не менее 2 раз в году (сентябрь, май).

Первичная диагностика ребенка: цель – определение актуального уровня развития ребенка, причин и механизмов трудностей в обучении и подбор соответствующих ему форм, приемов и методов обучения. Проводится в течение

сентября. По результатам происходит определение оптимальных условий индивидуального развития.

Итоговая диагностика ребенка: цель – определение уровня и динамики развития, причин и механизмов трудностей в обучении. Проводится в конце мая.

Промежуточный мониторинг: цель – определение динамики развития за первое полугодие. Проводится в конце декабря – начале января. По итогам мониторинга корректируется коррекционная работа с ребенком, составляются рекомендации родителям и педагогам.

После дефектологического обследования на каждого ребенка составляется индивидуальная карта развития ребенка.

Текущая диагностика направлена на обследование обучающегося по запросу родителей (законных представителей), педагогов и других специалистов. Проводится на протяжении всего учебного года, по мере необходимости.

Коррекционно-развивающий блок

Коррекционно-развивающий блок учителя-дефектолога включает в себя систему коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса.

В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности определяется содержательная направленность коррекционной работы.

На основе диагностических данных составляется индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), обучения и воспитания – план коррекционно-развивающего воздействия на ребенка в образовательной, вне образовательной деятельности и семье.

Основной формой организации работы учителя-дефектолога являются подгрупповые и индивидуальные занятия. Занятия носят коррекционно-развивающую и предметную направленность. Периодичность и продолжительность занятий зависят от тяжести и характера нарушения, а суммарная нагрузка на ребенка определяется с учетом работы с ним других специалистов.

К основным направлениям коррекционно-развивающей работы относятся:

- сенсорное и сенсомоторное развитие;
- формирование пространственно-временных отношений;
- умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты);
- формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления);
- нормализация ведущей деятельности возраста;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
- формирование необходимых для освоения программного материала умений и навыков.

Особенностью проведения коррекционной деятельности является использование учителем-дефектологом специальных приемов и методов, обеспечивающих удовлетворение специальных образовательных потребностей детей со сложными дефектами в развитии, предоставление дошкольникам дозированной помощи, что позволяет максимально индивидуализировать

коррекционный процесс. Важным результатом совместной деятельности является перенос формируемых умений и навыков в повседневную жизнь.

Аналитический блок

Аналитический блок деятельности учителя-дефектолога включает в себя анализ процесса коррекционного воздействия на развитие ребёнка и оценку его эффективности, а также анализ и оценку взаимодействия специалистов и педагогов.

Необходимость этого направления деятельности учителя-дефектолога обусловлена потребностью в комплексном подходе к решению проблем ребенка. Таким образом, данное направление обеспечивает междисциплинарное взаимодействие специалистов, позволяет оценивать эффективность коррекционного воздействия и корректировать программы коррекционных занятий в соответствии с достижениями ребенка.

Консультационно-просветительский и профилактический блок

Консультативно - просветительский и профилактический блок предполагает:

- оказание помощи педагогам и родителям в вопросах обучения и воспитания ребенка;

- подготовку и включение родителей в решение коррекционно-воспитательных задач;

- профилактику вторичных, третичных нарушений развития.

Учителем-дефектологом разрабатываются рекомендации родителям и педагогам в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья и носят частный и общий характер; по запросу родителей и педагогов организуется дополнительное обследование детей; проводятся индивидуальные консультации родителей и педагогов, выступления на методических объединениях педагогов.

Организационно-методический блок

Организационно-методический блок включает в себя:

- подготовку к консилиумам, заседаниям методических объединений, педагогическим советам;

- участие в этих мероприятиях;

- оформление документации.

Таким образом, в своей работе учитель-дефектолог активно включается во все сферы образовательного процесса. Он организует свою деятельность в условиях междисциплинарного взаимодействия специалистов. Совместно со специалистами ДОУ, разрабатывает и реализует комплексные индивидуальные маршруты, участвует в заседаниях дошкольного консилиума, проводит консультативную и просветительскую работу с педагогами, родителями, выступает инициатором выведения отдельных детей в специальные (коррекционные) учреждения, организует обследование обучающихся на ТПМПк.

2.5. Интеграция деятельности учителя-дефектолога и воспитателей

Эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР, РАС во многом зависит от преемственности в работе учителя-дефектолога и других специалистов, и прежде всего, учителя-дефектолога и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями учитель-дефектолог осуществляет в разных формах:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- участие в интегрированной образовательной деятельности;
- задания учителя-дефектолога воспитателям.

В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца указывается лексическая темы недели, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; задания дефектолога воспитателю.

2.6. Формы взаимодействия учителя-дефектолога с родителями (законными представителями)

Семья – ближайшее и постоянное социальное окружение ребёнка, и её влияние на его развитие, на формирование личности велико. В связи с этим актуальным становится поиск наиболее эффективных форм и видов взаимодействия учителя-дефектолога с родителями с целью повышения их психолого-педагогической культуры и улучшения результатов работы по развитию и коррекции в развитии детей.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько чётко организована преемственность работы специалистов и родителей. Они должны стать сотрудниками, коллегами, помощниками друг другу, решающими общие задачи.

Задачи работы учителя – дефектолога:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Задачи родителей в коррекционной работе со своими детьми:

- создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей;

- проведение целенаправленной и систематической работы по общему развитию детей и необходимости коррекции недостатков в этом развитии согласно рекомендациям специалистов.

Для достижения этих целей используются различные формы взаимодействия учителя-дефектолога с родителями:

- словесные;
- наглядные;
- практические.

К словесным формам относятся:

Беседы. Их цель – оказание родителям своевременной помощи по вопросам развития и коррекции речи. Во время таких бесед дается установка на сознательное включение родителей в коррекционный процесс.

Консультации (общие и индивидуальные) – каждый родитель должен как можно больше знать о нарушении в развитии своего ребенка и получать необходимые рекомендации о том, как заниматься с ним дома. Привлекая родителей к обсуждению различных проблем, учитель-дефектолог должен стараться вызвать у них желание сотрудничать.

Диалоги за «круглым столом» с приглашением представителей администрации и / или специалистов.

Анкетирование по разным видам деятельности, по вопросам познавательного развития, по выявлению отношения родителей к трудностям их ребенка. Анализ ответов дает возможность правильно спланировать работу с родителями, наметить темы индивидуальных бесед.

Родительские собрания – здесь закладываются основы сотрудничества и взаимодействия, формируются дружеские, партнерские отношения, происходит обмен мнениями, решение проблем, возникающих в процессе воспитания и развития ребенка. Эти встречи могут проводиться в форме классического собрания (донесение информации для родителей, вопросы родителей, ответы педагога), но могут быть и в виде тренингов, конференции, ролевой игры.

Наглядно-информационные формы условно разделены на две подгруппы:

- информационно-ознакомительная;
- информационно-просветительская.

Задача информационно-ознакомительной группы — ознакомление родителей с самим дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, и преодоление поверхностных мнений о работе дошкольного учреждения.

Задачи информационно-просветительской группы близки к задачам познавательных форм и направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Данная форма работы осуществляется через:

- выставки, вернисажи детских работ (их цель - демонстрация родителям важных разделов программы или успехов детей по освоению программы (рисунки, самодельные игрушки, творческие работы);

- стенды, ширмы, папки-передвижки (формируются по тематическому принципу: «Развиваем речевое дыхание», «Внимание! Гиперактивный ребенок» и т.д.);

- буклеты (небольшое описание (инструкция) правильного (грамотного) по выполнению каких-либо действий, например, автоматизации звука);

- информационные листы (они могут нести в себе следующую информацию: объявления о собраниях, событиях, встречах и пр.).

К практическим формам работы можно отнести:

- занятия-практикумы, мини мастер-классы - взрослые, которые не могут заниматься с детьми дома из-за отсутствия навыков организации поведения ребёнка или низкой педагогической грамотности, могут прийти на просмотр индивидуальных занятий учителя-дефектолога.

Основной формой взаимодействия с родителями у учителя-дефектолога является папка для домашних заданий. Она служит “телефоном взаимосвязи” - взрослый может написать в ней любой вопрос, сомнение относительно качества выполнений заданий ребёнком. Задания в паке обновляются один раз в неделю для того, чтобы занятия в семье проводились систематично и не в ущерб здоровью ребёнка.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Формы организации работы учителя-дефектолога с детьми с ЗПР, РАС

Учитель-дефектолог осуществляет свою деятельности с детьми с ЗПР, РАС через следующие формы организации:

- подгрупповая (от 2 до 5 детей);
- индивидуальная.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. В течение дня предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Для реализации дифференцированного подхода к процессу дети распределены по подгруппам по результатам педагогической диагностики, исходя из уровня психофизического развития. Подгруппы варьируются с учетом динамики развития детей. Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе подгрупповых и индивидуальных занятий.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Подгрупповые занятия с детьми проводятся преимущественно в первой половине дня.

Индивидуальные занятия направлены на осуществлении коррекции индивидуальных недостатков психофизического развития воспитанников, создающих определённые трудности в овладении навыками. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

3.2. Материально-техническое обеспечение процесса коррекционной работы

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета учителя-дефектолога обеспечена наличием необходимых материалов, предоставляющих возможность для полноценного развития воспитанников.

В кабинете имеются:

- детская мебель;
- вспомогательное оборудование (ковролин и т.д.);

- игровой материал для развития мыслительной деятельности (вкладыши, наборы геометрических фигур, мозаики, головоломки и т.д.);
- конструкторы разного вида, детали конструктора (для самостоятельной деятельности детей);
- материалы для речевого развития;
- игры и пособия для развития сенсорной перцепции;
- шкаф для хранения пособий, игр, методической литературы.

Содержание РППС

Коррекция и развитие психомоторных функций у детей:

- упражнения для развития мелкой моторики;
- гимнастика для глаз;
- игры на снятие мышечного напряжения;
- простые и сложные растяжки;
- игры на развитие локомоторных функций;
- комплексы массажа и самомассажа;
- дыхательные упражнения;
- игры на развитие вестибулярно-моторной активности;
- кинезиологические упражнения.

Коррекция эмоциональной сферы:

- преодоление негативных эмоций;
- игры на регуляцию деятельности дыхательной системы;
- игры и приемы для коррекции тревожности;
- игры и приемы, направленные на формирование адекватных форм поведения;
- игры и приемы для устранения детских страхов;
- игры и упражнения на развитие саморегуляции и самоконтроля.

Развитие познавательной деятельности:

- игры на развитие концентрации и распределение внимания;
- игры на развитие памяти;
- упражнения для развития мышления;
- игры и упражнения для развития исследовательских способностей;
- упражнения для активизации познавательных процессов.

Формирование высших психических функций:

- игры и упражнения для речевого развития;
- игры на развитие саморегуляции;
- упражнения для формирования межполушарного взаимодействия;
- игры на развитие зрительно-пространственной координации;
- упражнения на развитие концентрации внимания, двигательного контроля и элиминацию импульсивности и агрессивности;
- повышение уровня работоспособности нервной системы.

Развитие коммуникативной деятельности:

- игры на взаимопонимание;

- игры на взаимодействие.

4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

Рабочая программа учителя-дефектолога (далее- Рабочая программа) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования МБОУ ВМО «Федотовская средняя школа, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Рабочая программа отражает коррекционно-развивающую работу с детьми с задержкой психического развития (ЗПР), детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).

При разработке Рабочей программы учитывался контингент детей, имеющих заключение Психолого-медико-педагогической комиссии Вологодской области.

Рабочая программа разработана с учетом целей и задач адаптированной образовательной программы дошкольного образования, а также основной образовательной программой дошкольного образования.

В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, учитываются основные принципы и подходы к построению рабочей программы.

Рабочая программа состоит из 3 обязательных разделов (целевой, содержательный, организационный) и одного дополнительного раздела, в котором представлена краткая презентация Рабочей программы учителя-дефектолога МБОУ ВМО «Федотовская средняя школа» (дошкольное отделение).

В целевом разделе Рабочей программы описывается актуальность, научная обоснованность Рабочей программы, обозначаются цели и задачи.

Особое внимание отводится характеристике особенностей психического развития детей с ЗПР, РАС.

Также в Рабочей программе представлена педагогическая диагностика индивидуального развития детей дошкольного возраста с ЗПР, РАС.

Содержательный раздел Рабочей программы представляет модель организации коррекционно-образовательного процесса.

Раздел содержит подробное описание направлений работы учителя-дефектолога с детьми и с ЗПР, РАС, с их родителями (законными представителями), с воспитателями.

Организационный раздел Рабочей программы состоит из следующих пунктов:

- описание форм организации работы с детьми с ЗПР, РАС;
- описание материально-технического обеспечения процесса коррекционной работы.