

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования Вологодской области**  
**Комитет по образованию администрации Вологодского**  
**муниципального округа**  
**МБОУ ВМО "Федотовская средняя школа"**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО:

\_\_\_\_\_  
Протокол № 1 от  
«29» августа 2024 г.

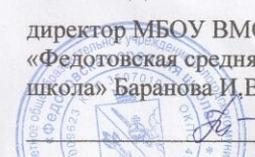
СОГЛАСОВАНО

заседание педагогического  
совета

\_\_\_\_\_  
Протокол № 1 от  
«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ ВМО  
«Федотовская средняя  
школа» Баранова И.В.

  
\_\_\_\_\_  
Приказ № 204-ОД от  
«30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
адаптированной основной общеобразовательной программы  
начального общего образования для детей с расстройствами  
аутистического спектра (вариант 8.3)  
**ПО МАТЕМАТИКЕ**  
для 1доп.-4 классов начального общего образования  
на 2024-2025 учебный год

Составитель:  
Богатырева Марина Николаевна,  
учитель коррекционных классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа для обучающегося с расстройством аутистического спектра по математике для 1доп.-4 класса составлена на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Адаптированной основной образовательной программы для детей с интеллектуальными нарушениями МБОУ ВМР «Федотовская средняя школа», Учебного плана МБОУ ВМО «Федотовская средняя школа» на 2023-2024 учебный год, Рабочей программы воспитания МБОУ ВМР «Федотовская средняя школа», федерального перечня учебников, предметной линией учебников «Математика» Т.В. Алышева «Математика», Ч.1,2, М., Просвещение

Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с РАС, осложненной интеллектуальными нарушениями. Владение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основной **целью** обучения математике является подготовка обучающихся с РАС к жизни в современном обществе и переходу на следующую ступень получения образования.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

- формирование доступных обучающимся с РАС математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с РАС средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Изучение курса математики обучающимися с РАС, осложненной интеллектуальными нарушениями в первом дополнительном классе начинается с пропедевтического периода, который представлен в учебной программе разделом «Пропедевтика». Основное математическое содержание пропедевтического периода состоит в формировании (уточнении, развитии) элементарных математических представлений о величине, количестве, форме предметов, а также пространственных и временных представлений. После завершения пропедевтического периода обучающиеся начинают изучение систематического курса математики, который состоит из арифметического материала и элементов наглядной геометрии.

Основные критерии отбора математического материала является - его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания математического материала, что связано с большими трудностями в овладении новыми знаниями детьми с интеллектуальными нарушениями.

Практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса математики с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения.

Главной специфической особенностью изучения математики обучающихся с РАС является коррекционная направленность обучения, предполагающая использование специальных методов, приемов и средств по ослаблению недостатков развития познавательной деятельности и всей личности умственно отсталого ребенка в целом.

Формирование новых математических знаний и умений, а также их закрепление следует проводить с использованием технологий, активизирующих познавательную деятельность обучающихся, способствующих коррекции и развитию у них приемов умственной деятельности (сравнить, проанализировать, обобщить, провести аналогию,

выполнить классификацию объектов, установить причинно-следственные связи, выявить закономерность и пр.). Необходимо также средствами математики оказывать влияние на коррекцию и развитие у обучающихся памяти, внимания, речи, моторных навыков и пр., учитывая их индивидуальные особенности и возможности.

В основе организации процесса обучения математике школьников с интеллектуальными нарушениями лежат дифференцированный деятельностный подходы, определенные АООП как основные при обучении детей указанной категории.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения ими содержания учебного предмета «Математика». В учебной программе по математике дифференцированный подход представлен в виде двух уровней достижения планируемых предметных результатов освоения АООП - минимальному и достаточному. Основным средством реализации деятельностного подхода в изучении математики является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Количество часов в неделю				
1 доп.класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
4	5	5	5	5
132 ч	165 ч	170 ч	170 ч	170 ч

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета 1 дополнительный класс**

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

*Предметные результаты* АООП по математике включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных умений. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Математика» определяется в конце учебного года в связи со сложностью структуры дефекта.

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
– считать в прямом и обратном порядке в пределах 5;	– образовывать, читать и записывать числа от 1 до 5;
– сравнивать числа в пределах 5 на конкретном материале;	– считать в прямом и обратном порядке по единице;
– пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 5;	– сравнивать числа в пределах 5;
– распознавать среди предложенных геометрические	– пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 5;

<p>фигуры; круг, квадрат, треугольник.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка на основе предметно – практических действий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– решать примеры на сложение и вычитание в одно действие в пределах 5;</li> <li>– решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка на основе предметно – практических действий;</li> <li>– определять положение предметов в пространстве: сверху- внизу, слева –справа, между;</li> <li>– различать предметы по величине: широкий – узкий, длинный – короткий.</li> </ul>
---	---

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для овладения обучающимися с РАС социокультурным опытом.

*Личностные результаты* освоения АООП включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

- владеет социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владеет элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развивает положительные свойства и качества личности.

## 1 класс

### *Предметные результаты*

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать положения предметов в пространстве и на плоскости относительно себя и друг друга; слова, их обозначающие;</li> <li>– называть части суток, порядок их следования; дни: вчера, сегодня, завтра;</li> <li>– уметь практическим путём определять состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых;</li> <li>– знать количественные, порядковые числительные в пределах 10;</li> <li>– знать названия и знаки арифметических действий сложения и вычитания;</li> <li>– знать названия линий – прямая, кривая, отрезок;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать цвет, величину, массу, размеры, форму предметов;</li> <li>– знать положения предметов в пространстве и на плоскости относительно себя и друг друга; слова, их обозначающие;</li> <li>– знать части суток, порядок их следования; дни: вчера, сегодня, завтра;</li> <li>– знать состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых;</li> <li>– знать количественные, порядковые числительные в пределах 10;</li> <li>– знать названия и знаки арифметических действий сложения и вычитания;</li> <li>– знать названия линий – прямая, кривая, отрезок;</li> </ul>

- знать единицы (меры) стоимости, длины, массы, ёмкости: 1к., 1р., 1см, 1кг, 1л;
- знать название, порядок дней недели, количество суток в неделе.
- уметь сравнивать предметы по величине, размеру, массе наложением, приложением, «на руку»;
- уметь оценивать и сравнивать количество предметов в совокупностях путем установления взаимно однозначного соответствия, выделять лишние, недостающие;
- увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемы жидкости, сыпучего вещества; объяснять эти изменения;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя, а также помещать предметы в указанное положение;
- устанавливать и называть порядок следования предметов;
- узнавать и называть, классифицировать геометрические фигуры;
- определять форму знакомых предметов;
- читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10, присчитывать, отсчитывать по 1, 2 единице;
- опираясь на практические действия с предметами, счѐтным материалом, выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, использовать переместительное свойство сложения:  $5+3$ ,  $3+5$ ;
- решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному

- знать единицы (меры) стоимости, длины, массы, ёмкости: 1к., 1р., 1см, 1кг, 1л;
- знать название, порядок дней недели, количество суток в неделе.
- уметь сравнивать предметы по величине, размеру, массе «на глаз», наложением, приложением, «на руку»;
- уметь оценивать и сравнивать количество предметов в совокупностях «на глаз», путем установления взаимно однозначного соответствия, выделять лишние, недостающие;
- увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемы жидкости, сыпучего вещества; объяснять эти изменения;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя, а также помещать предметы в указанное положение;
- устанавливать и называть порядок следования предметов;
- узнавать и называть, классифицировать геометрические фигуры;
- определять форму знакомых предметов;
- читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3;
- выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, опираясь на значение их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения:  $5+3$ ,  $3+5$ ;
- решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному

<p>сюжету, на заданное арифметическое действие;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– узнавать монеты, заменять одни монеты другими, замена одних монет другими производится в пределах 10 к., 5 р;</li> <li>– чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок с помощью учителя;</li> </ul>	<p>сюжету, на заданное арифметическое действие;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– узнавать монеты, заменять одни монеты другими;</li> <li>– чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок;</li> <li>– чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам. .</li> </ul>
--	--

*Личностные результаты:*

*Минимальный уровень:*

- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный образ жизни;
- развитие бережного отношения к книге.

*Достаточный уровень:*

- развитие навыков коммуникации;
- формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный образ жизни;
- развитие мотивации к учению;
- развитие бережного отношения к книге.

**2 класс**

*Предметные результаты*

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– считать в прямом и обратном порядке в пределах 5;</li> <li>– знать количественные, порядковые числительные в пределах 20 (по усмотрению); десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе;</li> <li>– знать счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами (по усмотрению учителя);</li> <li>– знать названия компонента и результатов сложения и вычитания;</li> <li>– знать математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;</li> <li>– уметь различать прямую линию, луч, отрезок;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать количественные, порядковые числительные в пределах 20; десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе;</li> <li>– знать счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;</li> <li>– знать названия компонента и результатов сложения и вычитания;</li> <li>– знать математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;</li> <li>– уметь различать прямую линию, луч, отрезок;</li> <li>– знать элементы угла, виды углов;</li> <li>– знать элементы четырехугольников;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать элементы угла, виды углов;</li> <li>– знать элементы четырехугольников: прямоугольника, квадрата, их свойства;</li> <li>– знать элементы треугольника.</li> <li>– уметь читать, записывать, откладывать на счётах, сравнивать числа в пределах 20 (по усмотрению учителя), присчитывать, отсчитывать по 1,2;</li> <li>– уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 (по усмотрению), опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения;</li> <li>– уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, (с переходом через десяток – по усмотрению), с числами, полученными при счёте и измерении одной мерой;</li> <li>– уметь решать простые арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;</li> <li>– узнавать, называть, чертить отрезки, углы – прямой, тупой, острый – на нелинованной бумаге;</li> <li>– уметь чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>прямоугольника, квадрата, их свойства;</li> <li>– знать элементы треугольника.</li> <li>– уметь читать, записывать, откладывать на счётах, сравнивать числа в пределах 20 (по усмотрению учителя), присчитывать, отсчитывать по 1,2;</li> <li>– уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20, опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения;</li> <li>– уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с числами, полученными при счёте и измерении одной мерой;</li> <li>– уметь решать простые арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;</li> <li>– узнавать, называть, чертить отрезки, углы – прямой, тупой, острый – на нелинованной бумаге;</li> <li>– уметь чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;</li> <li>– уметь определять время по часам;</li> </ul>
---	--

*Личностные результаты:*

*Минимальный уровень:*

- развитие навыков коммуникации;
- формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный образ жизни;
- развитие мотивации к учению;
- развитие бережного отношения к школьным принадлежностям, книге.

*Достаточный уровень:*

- развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия;
- формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;
- освоение социальной роли обучающегося;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- проявление доброжелательности и взаимопомощи;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- развитие мотивации к учению, работе на результат;
- развитие бережного отношения к природе;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

### 3 класс

#### Предметные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать числовой ряд 1-100 ( по усмотрению учителя) в прямом порядке;</li> <li>– знать смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части) различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;</li> <li>– знать таблицу умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;</li> <li>– знать порядок действий в примерах в 2 арифметических действия;</li> <li>– знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;</li> <li>– знать порядок месяцев в году.</li> <li>– уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток, с числами, полученными при счёте и измерении;</li> <li>– уметь считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100(по усмотрению);</li> <li>– уметь откладывать на счетах любые числа в пределах 100(по усмотрению);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке;</li> <li>– знать смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;</li> <li>– знать таблицу умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;</li> <li>– знать порядок действий в примерах в 2 арифметических действия;</li> <li>– знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;</li> <li>– знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.</li> <li>– уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток, с числами, полученными при счёте и измерении;</li> <li>– уметь считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;</li> <li>– уметь откладывать на счетах любые числа в пределах 100;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь складывать и вычитать числа в пределах 100(по усмотрению) без перехода через разряд приемами устных вычислений;</li> <li>– уметь использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;</li> <li>– уметь различать числа, полученные при счете и измерении;</li> <li>– уметь записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;</li> <li>– уметь использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;</li> <li>– уметь различать числа, полученные при счете и измерении;</li> <li>– уметь записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;</li> <li>– уметь определять время по часам (время прошедшее, будущее);</li> </ul>
---	---

*Личностные результаты:*

*Минимальный уровень:*

- развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия;
- формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;
- освоение социальной роли обучающегося;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- проявление доброжелательности и взаимопомощи;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- развитие мотивации к учению, работе на результат;
- развитие бережного отношения к природе;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- развитие самостоятельности: выполнение задания без текущего

*Достаточный уровень:*

- развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия;
- формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;
- освоение социальной роли обучающегося;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- проявление доброжелательности и взаимопомощи;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- развитие мотивации к учению, работе на результат;
- развитие бережного отношения к природе;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- развитие самостоятельности: выполнение задания без текущего контроля учителя;
- осознание себя как гражданина России

#### 4 класс

#### Предметные результаты

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;</li> <li>– знать таблицу умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;</li> <li>– знать название компонентов умножения и деления;</li> <li>– знать меры длины, массы и их соотношения;</li> <li>– знать меры времени и их соотношения;</li> <li>– знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;</li> <li>– знать название элементов четырёхугольников.</li> <li>– уметь выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;</li> <li>– уметь практически пользоваться переместительным свойством умножения;</li> <li>– уметь определять время по часам;</li> <li>– уметь решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;</li> <li>– уметь различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;</li> <li>– уметь вычислять длину ломаной;</li> <li>– уметь узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;</li> <li>– уметь чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертёжного угольника на нелинованной бумаге..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;</li> <li>– знать таблицу умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;</li> <li>– знать название компонентов умножения и деления;</li> <li>– знать меры длины, массы и их соотношения;</li> <li>– знать меры времени и их соотношения;</li> <li>– знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;</li> <li>– знать название элементов четырёхугольников.</li> <li>– уметь выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;</li> <li>– уметь практически пользоваться переместительным свойством умножения;</li> <li>– уметь определять время по часам тремя способами ;</li> <li>– уметь решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;</li> <li>– уметь различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;</li> <li>– уметь вычислять длину ломаной;</li> <li>– уметь узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;</li> <li>– уметь чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертёжного угольника на нелинованной бумаге.</li> </ul>

### *Личностные результаты:*

#### *Минимальный уровень:*

- развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия;
- формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;
- освоение социальной роли обучающегося;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- проявление доброжелательности и взаимопомощи;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- развитие мотивации к учению, работе на результат;
- развитие бережного отношения к природе;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- развитие самостоятельности: выполнение задания без текущего контроля учителя;
- овладеть социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- осознание себя как гражданина России.

#### *Достаточный уровень:*

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, доброжелательности и взаимопомощи;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям;
- развитие мотивации к учению, работе на результат;
- развитие бережного отношения к природе;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- проявление готовности к самостоятельным действиям;
- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину.

### **Коммуникативные учебные действия:**

- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

### **Регулятивные учебные действия:**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса;
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

## Содержание учебного предмета 1 дополнительный класс

### *Цвет, размер, расположение в пространстве*

Основные цвета. Различение предметов по цвету. Выделение из множества предметов заданного цвета. Величина: большой – маленький. Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями больше, меньше. Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями больше, меньше. Положение предметов в пространстве: внутри – снаружи, рядом, около. Положение предметов в пространстве: вверху – внизу. Различение предметов по величине: длинный – короткий. Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями длиннее, короче. Различение предметов по величине: широкий – узкий. Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями шире, уже. Положение предметов в пространстве: слева – справа. Положение предметов в пространстве: в середине, между. Положение предметов в пространстве: далеко – близко. Выделение предметов одинаковых по величине из множества.

### *Величины*

Знакомство с понятием сутки. Сутки. Части суток. Сравнение жидкостей по объему: больше, меньше, одинаково. Сравнение сосудов по объему. Понятия глубокий – мелкий, глубже – мельче. Сравнение сыпучих веществ по объему с использованием одинаковых сосудов. Формирование временных представлений. Знакомство с понятиями вчера, сегодня, завтра. Различение предметов по массе: тяжелый – легкий. Сравнение предметов по массе. Знакомство с понятиями тяжелее, легче.

### *Геометрические фигуры*

Знакомство с геометрическими фигурами. Круг. Выделение предметов круглой формы из множества. Знакомство с геометрическими фигурами. Квадрат. Выделение предметов квадратной формы из множества. Знакомство с геометрическими фигурами. Треугольник. Выделение предметов треугольной формы из множества. Знакомство с геометрическими фигурами. Прямоугольник. Выделение предметов прямоугольной формы из множества. Геометрические тела. Шар. Геометрические фигуры. Конструирование. Геометрические тела. Куб.

Геометрические тела. Брус.

### *Задачи*

Задача. Знакомство с понятием «задача». Решение задач на основе предметно-практических действий. Решение задач на основе предметно-практических действий.

### *Нумерация*

Формирование дочисловых представлений. Знакомство с понятиями: несколько, один, ни одного. Знакомство с понятиями: больше, меньше, столько же. Число 1. Количество 1. Цифра 1. Письмо на песке, на нелинованной бумаге. Число 2. Количество 2. Цифра 2. Письмо на песке, на нелинованной бумаге. Число 3. Количество 3. Цифра 3. Письмо на песке, на нелинованной бумаге. Число 4. Количество 4. Цифра 4. Письмо на песке, на нелинованной бумаге. Число 5. Количество 5. Цифра 5. Письмо на песке, на нелинованной бумаге. Знакомство с арифметическими знаками. Сравнение чисел 1 и 2 на предметном материале. Понятия больше, меньше. Знак «равно». Знакомство с арифметическими знаками. Знак «+». Знак «-». Состав числа 3. Состав числа 4. Состав числа 5. Сложение и вычитание в пределах 3. Сложение и вычитание в пределах 4. Сложение и вычитание в пределах 5.

## 1 класс

### *Подготовка к изучению математики*

Свойства и сравнение предметов. Положение предметов на плоскости, в пространстве. Временные представления. Геометрические формы.

Введение. Путешествие в страну «Математика».

Предметы, обладающие определёнными свойствами: цвет, форма, размер, назначение.

Сравнение предметов, имеющих объём, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равной, одинаковой величины.

Сравнение предметов по размеру: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение предметов по массе: тяжёлый, лёгкий, одинаковый по тяжести.

Сравнение серии предметов: много, мало, несколько, столько же.

Положение предметов на плоскости, в пространстве относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, позади, справа, слева, сверху, внизу, близко, далеко, здесь, там, рядом, около, в центре, между, в середине, под, у, на, над, в, за, внутри, перед.

Ориентировка на листе бумаги: сверху, внизу, справа, слева, в середине; верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Отношение порядка следования: в, внутри, за, перед, крайний, первый, последний, следом за, следующий, перед, после.

Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, давно.

Сравнение по возрасту.

Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Геометрические фигуры. Геометрическое лото. Составление картинки из геометрических фигур.

*Числа. Величины. Десяток.*

Названия обозначение чисел от 1 до 9. Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет). Количественные, порядковые числительные. Число и цифра 0. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду (0-9). Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.

Число 10. Число и цифра. Десять единиц – один десяток.

Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Приёмы сложения и вычитания. Таблицы состава чисел в пределах 10, её использование при выполнении действия вычитания.

Название компонентов сложения, вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование).

Арифметические действия: сложение, вычитание, знаки действий (+, -).

Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.

Единицы (меры) стоимости - копейка, рубль. Обозначение: 1р., 1к. Монеты: 1к., 5к., 10к., 1р., 2р., 5р., 10р. Размен и замена.

Точка. Прямая и кривая линии. Вычерчивание прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Прямая, отрезок. Длина отрезка. Черчение прямых линий, проходящих через одну - две точки.

Единицы (меры) длины: сантиметр. Обозначение: 1см. Измерение отрезка, вычерчивание отрезка заданной длины.

Единицы (меры) массы, ёмкости – килограмм, литр. Обозначение: 1кг, 1л.

Единица времени: сутки. Обозначение: 1 сут. Неделя- семь суток, порядок дней недели.

Овал.

## 2 класс

*Первый десяток.*

Название и обозначение чисел от 1 до 10. Сравнение чисел 1-10. Состав чисел первого десятка. Таблица состава чисел в пределах десяти. Следующее и предыдущее число.

Установление отношения: равно, больше, меньше. Знаки: =, <, >.

Счёт по 1 и равными группами по 2, 3. Названия компонентов и результатов действия сложения и вычитания (в речи учителя). Взаимосвязь сложения и вычитания. Число 0 как компонент сложения. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.

Линии: прямые, кривые. Построение прямой линии через одну, две точки. Мера длины: сантиметр. Сравнение отрезков по длине

*Второй десяток.*

Название, обозначение, десятичный состав чисел 11-20. Числа однозначные и двузначные. Сопоставление чисел 1-10 с рядом чисел 11-20. Числовой ряд 1-20, сравнение чисел (больше, меньше, равно, лишние, недостающие единицы, десяток). Счёт от заданного числа до заданного, присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в прямой и обратной последовательности. Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. Сложение десятка и единиц, соответствующие случаи вычитания. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа.

Таблицы состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы. Название компонентов и результатов действия сложения и вычитания в речи учащихся. Число 0 как компонент сложения.

Единица (мера) длины – дециметр. Обозначение: 1дм. Соотношение: 1дм=10см.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, больше или равна 1 дм), времени, массы. Понятия: «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц». Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия. Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков.

*Геометрический материал*

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертёжного угольника. Четырёхугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов и сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам. Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени: час. Обозначение: 1ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса). Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).

### 3 класс

*Второй десяток.*

Нумерация чисел в пределах 20. Сопоставление ряда чисел 1-10 с рядом чисел 11-20. Десятичный состав числа. Разрядная таблица. Сравнение чисел. Числа однозначные и двузначные. Числа предыдущие и последующие. Числа чётные и нечётные. Сложение и вычитание без перехода через десяток. Переместительное свойство сложения. Взаимосвязь действия сложения и вычитания. Число 0 как компонент сложения и вычитания. Название компонентов действия сложения и вычитания. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путём разложения вычитаемого на два числа.

Таблицы состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью этой таблицы.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины, массы, времени. Умножение как сложение одинаковых слагаемых, замена его

арифметическим действием умножения. Знак умножения. Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя. Таблица умножения числа 2. Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления. Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя. Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления. Меры времени: час, сутки. Измерение времени по часам с точностью до 1 часа. Мера ёмкости: литр. Обозначение: л. Мера массы: килограмм. Обозначение: 1кг.

*Сотня.*

Нумерация чисел в пределах 100. Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1-100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа чётные и нечётные. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (60+7, 60+17, 61+7, 61+27, 61+9, 61+29, 92+8, 61+39 и соответствующие случаи вычитания). Ноль в качестве компонента сложения и вычитания. Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения. Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результатов действия умножения в речи учителя. Таблица умножения числа 2. Деление на две равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления. Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и результатов действия деления в речи учителя. Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления. Соотношения  $1р.=100к$ . Скобки. Действия I и II ступени. Единица (мера) длины: метр. Обозначение: 1м. Соотношения:  $1м=100см$ ,  $1м=10дм$ . Единицы (меры) времени: минута, месяц, год. Обозначение: 1мин, 1мес., 1год. Соотношения:  $1ч=60мин.$ ,  $1сут.=24ч$ ,  $1мес.=30$  или  $31сут.$ ,  $1год=12мес.$  Порядок месяцев. Многоугольник. Вершины, углы, стороны.

#### 4 класс

*Сотня*

Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи). Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7. Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления. Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся. Единица массы – центнер. Обозначение: 1ц. Соотношение:  $1ц = 100кг$ . Мера длины: миллиметр. Обозначение: 1мм. Соотношение:  $1см=10мм$ . Единица (мера) времени: секунда. Обозначение: 1с. Соотношение:  $1мин=60с$ . Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин. Двойное обозначение времени. Простая арифметическая задача на увеличение, уменьшение числа в несколько раз. Зависимость

между ценой, количеством, стоимостью, все случаи. Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. Замкнутые, незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии – замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление её длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине её отрезков. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника. Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертёжного треугольника.

**Тематический план.**

**1 доп. класс**

Рабочая программа по математике рассчитана на 132 часа, 4 часа в неделю.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Воспитательный потенциал	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1	Пропедевтический период	30			<p>Различение предметов по цвету. Назначение знакомых предметов.</p> <p>Определение формы предметов.</p> <p>Сравнение предметов по разным параметрам.</p> <p>Ориентировка</p> <p>в схеме собственного тела.</p> <p>Определение положения «в середине», «между» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости.</p> <p>Определение положения</p>	Устный опрос, контрольная работа	<p>осознание себя как гражданина России;</p> <p>формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;</p> <p>сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>любовь к близким, к</p>	<a href="https://.resh.edu.ru">https://.resh.edu.ru</a>

					<p>«вверху», «внизу» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости. Определение положения «выше», «ниже», «верхний», «нижний» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости. Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «на», «над», «под».</p>		<p>своей школе, своему городу, народу, России; элементарные представления о своей малой Родине, ее людях, ближайшем окружении и о себе; стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города; положительное отношение к своему языку и культуре; формирование опыта ролевого взаимодействия в классе, школе, семье; элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях в истории России и её народов; интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, края, населенного пункта; - формирование мотивации универсальной нравственной компетенции – «становиться лучше», активности в учебно- игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм; - формирование</p>	
2	Нумерация	32			<p>Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа. Соотношение</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа</p>	<p><a href="https://.resh.edu.ru">https://.resh.edu.ru</a></p>	

					количества, числительного и цифры. Сравнение чисел		нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;	
3	Арифметические действия	32			Изучение знаков арифметических действий, составление математических выражений	Устный опрос, контрольная работа	- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностей;	<a href="https://.resh.edu.ru">https://.resh.edu.ru</a>
4	Арифметические задачи	12			Составление арифметических задач нахождение суммы, разности(остатка) по предложенному сюжету. Решение и ответ задач.	Устный опрос, контрольная работа	формирование чувства причастности к коллективным делам;	<a href="https://.resh.edu.ru">https://.resh.edu.ru</a>
5	Единицы измерения и их соотношения	14			Пара предметов: определение пары предметов, составление пары из знакомых предметов. Знакомство с монетами.	Устный опрос, контрольная работа	- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;	<a href="https://.resh.edu.ru">https://.resh.edu.ru</a>
6	Геометрический материал	12			Определение формы предметов окружающей среды Дифференциация предметов окружающей среды по форме Нахождение в ближайшем	Устный опрос	- укрепление доверия к другим людям, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им; воспитание уважительного отношения к иному мнению;	<a href="https://.resh.edu.ru">https://.resh.edu.ru</a>
							- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им; воспитание уважительного отношения к иному мнению; - принятие соответствующих возрасту нравственных ценностей на основе российских традиций; - умение отвечать за свои поступки; - негативное	

				<p>окружении предметов одинаковой формы, разной формы. Построение линий</p>	<p>отношение к нарушениям порядка в классе, дома и на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;</p> <p>- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;</p> <p>различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;</p> <p>формирование элементарных представлений о красоте;</p> <p>формирование умения видеть красоту природы и человека;</p> <p>интерес к продуктам художественного творчества;</p> <p>воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;</p> <p>- представление и отрицательное отношение к некрасивым поступкам</p>
--	--	--	--	---	--

							<p>и неряшливости - различение хороших и плохих поступков, способность признаваться в проступке и анализировать его;</p> <p>- представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающихся жизни в семье и в обществе;</p> <p>- уважительное отношение к старшим, родителям, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;</p> <p>- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</p> <p>- бережное, гуманное отношение ко всему живому;</p> <p>- представления о недопустимости плохих поступков;</p> <p>- знание правил этики, культуры речи, недопустимость грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений;</p> <p>- мировоззренческие представления, соответствующие</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>современному уровню развития науки и составляющие основу для понимания сущности научной картины мира;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- представление об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;</li><li>- познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;</li><li>- познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;</li><li>- интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору</li></ul>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>направленности и уровня обучения в дальнейшем;</p> <p>формирование представлений об основных компонентах культуры и здорового образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;</li><li>- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;</li></ul> <p>формирование установок на использование здорового питания;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;</li><li>- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся:</li></ul> <p>сниженная</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>двигательная активность, курение, алкоголь, инфекционные заболевания, нарушения правил гигиены, правильного питания;</p> <p>использование оптимальных двигательных режимов;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;</li><li>- осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на ЗОЖ, осознание последствий и неприятие вредных привычек;</li></ul> <p>необходимость соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата;</li></ul> <p>формирование чувства причастности к коллективным делам;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- развитие навыков</li></ul>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</li> </ul> <p>положительное отношение к учебному труду;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование первоначальных представлений о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;</li> </ul> <p>уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;</li> </ul> <p>соблюдение порядка на рабочем месте;</p> <p>проявление готовности к самостоятельной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативная компетентность в общественно</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видах деятельности;</p> <p>- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;</p> <p>- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;</p> <p>- формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе;</p> <p>- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде;</p> <p>- формирование элементарных природосберегающих</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

							умений и навыков; · приобретение элементарного опыта природоохранительной деятельности; · повышение уровня экологической культуры; - экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.	
Итого		132						

### 1 класс

Рабочая программа по математике рассчитана на 165 часов, 5 часов в неделю.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Воспитательный потенциал	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1	Пропедевтический период	30	1		Различение предметов по цвету. Назначение знакомых предметов. Определение формы предметов. Сравнение предметов по разным параметрам. Ориентировка  в схеме собственного тела. Определение положения	Устный опрос, контрольная работа	· осознание себя как гражданина России; · формирование чувства гордости за свою Родину; · воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; · способность к осмыслению социального окружения, своего	<a href="https://resh.edu.ru">https://.resh.edu.ru</a>

					<p>«в середине», «между» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости. Определение положения «вверху», «внизу» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости. Определение положения «выше», «ниже», «верхний», «нижний» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости. Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «на», «над», «под».</p>		<p>места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;</p> <p>сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу, России;</p> <p>элементарные представления о своей малой Родине, ее людях, ближайшем окружении и о себе;</p> <p>стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;</p> <p>положительное отношение к своему языку и культуре;</p> <p>формирование опыта ролевого взаимодействия в классе, школе, семье;</p>	
2	Нумерация	36	1		<p>Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел</p>	Устный опрос, контрольная работа	<p>элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях в истории России и её народов;</p> <p>интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, края, населенного пункта;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru">https://.resh.edu.ru</a></p>
3	Арифметические действия	35	2		Изучение знаков арифметических	Устный опрос,	<p><a href="https://resh.edu.ru">https://.resh.edu.ru</a></p>	

					действий, составление математических выражений	контрольная работа	- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции	
4	Арифметические задачи	20	1		Составление арифметических задач нахождение суммы, разности(остатка) по предложенному сюжету. Решение и ответ задач.	Устный опрос, контрольная работа	- «становиться лучше», активности в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;	<a href="https://resh.edu.ru">https://.resh.edu.ru</a>
5	Единицы измерения и их соотношения	24	1		Пара предметов: определение пары предметов, составление пары из знакомых предметов. Знакомство с монетами.	Устный опрос, контрольная работа	- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;	<a href="https://.resh.edu.ru">https://.resh.edu.ru</a>
6	Геометрический материал	20			Определение формы предметов окружающей среды Дифференциация предметов окружающей среды по форме Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы, разной формы. Построение линий	Устный опрос	- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностей; формирование чувства причастности к коллективным делам; - развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем; - укрепление доверия к другим людям, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им; - воспитание уважительного отношения к иному мнению; - принятие соответствующих возрасту нравственных ценностей на	<a href="https://.resh.edu.ru">https://.resh.edu.ru</a>

						<p>основе российских традиций; - умение отвечать за свои поступки;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома и на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;</li><li>- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;</li><li>- различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;</li><li>- формирование элементарных представлений о красоте;</li><li>- формирование умения видеть красоту природы и человека;</li><li>- интерес к продуктам художественного творчества;</li><li>- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li><li>- представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;</li><li>- представление и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости - различение хороших и плохих поступков, способность признавать в проступке и анализировать его;</li><li>- представления о том, что такое «хорошо» и что</li></ul>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>такое «плохо», касающихся жизни в семье и в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- уважительное отношение к старшим, родителям, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;</li><li>- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</li><li>- бережное, гуманное отношение ко всему живому;</li><li>- представления о недопустимости плохих поступков;</li><li>- знание правил этики, культуры речи, недопустимость грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений;</li><li>- мировоззренческие представления, соответствующие современному уровню развития науки и составляющие основу для понимания сущности научной картины мира;</li><li>- представление об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;</li><li>- познавательные мотивы, направленные на</li></ul>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;</li><li>- интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;</li></ul> <p>формирование представлений об основных компонентах культуры и здорового образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;</li><li>- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;</li></ul>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<ul style="list-style-type: none"><li>- формирование установок на использование здорового питания;</li><li>- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;</li><li>- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, инфекционные заболевания, нарушения правил гигиены, правильного питания;</li><li>- использование оптимальных двигательных режимов;</li><li>- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;</li><li>- осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на ЗОЖ, осознание последствий и неприятие вредных привычек;</li><li>- необходимость соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;</li><li>- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата;</li><li>- формирование чувства причастности к</li></ul>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>коллективным делам;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;</li><li>- сформированность мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</li><li>- положительное отношение к учебному труду;</li><li>- формирование первоначальных представлений о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;</li><li>- уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;</li><li>- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;</li><li>- соблюдение порядка на рабочем месте;</li><li>- проявление готовности к самостоятельной жизни;</li><li>- коммуникативная компетентность в общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах</li></ul>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;</li> <li>- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически безопасного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;</li> <li>- формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе;</li> <li>- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде;</li> <li>- формирование элементарных природосберегающих умений и навыков;</li> <li>- приобретение элементарного опыта природоохранительной деятельности;</li> <li>- повышение уровня экологической культуры;</li> <li>- экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--	---	--

							социальной практике.	
Итого		165	6					

## 2 класс

Рабочая программа по математике рассчитана на 170 часов, 5 часов в неделю.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Воспитательный потенциал	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1	Нумерация	15			<p>Воспроизводить последовательность чисел впрямом и обратном порядке, в заданных пределах. Осуществлять счет предметов. Соотносить количество предметов с числительным и цифрой. Определять место каждого числа в числовом ряду. Получать следующее и предыдущее число на основе арифметических действий.</p> <p>Раскладывать числа 2-10 на 2 части (на 2 числа) с опорой на наглядный материал и без наглядности. Моделировать образование чисел 11-13 на основе их десятичного состава</p>	Устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя как гражданина России;</li> <li>- формирование чувства гордости за свою Родину;</li> <li>- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</li> <li>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;</li> <li>- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>- любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу, России;</li> <li>- элементарные представления о своей малой Родине, ее людях, ближайшем окружении и о себе;</li> </ul>	<a href="https://resh.edu.ru">https://.resh.edu.ru</a>
2	Арифметические действия	102	2		<p>Выполнять сравнение предметных совокупностей на основе установления взаимно однозначного</p>	Устный опрос, контрольная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;</li> </ul>	<a href="https://resh.edu.ru">https://.resh.edu.ru</a>

					соответствия их элементов. Выполнять сравнение чисел с использованием знаков равенства и сравнения Сравнивать различное количество предметов между собой		положительное отношение к своему языку и культуре; формирование опыта ролевого взаимодействия в классе, школе, семье; элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях в истории России и её народов; интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, края, населенного пункта; - формирование	
3	Арифметические задачи	25	2		Составлять краткую запись задачи Выполнять решение простых арифметических задач Формулировать ответ задачи в форме устного высказывания. Составлять условие составной задачи на основе объединения двух простых задач Ставить вопрос к составной задаче	Устный опрос, контрольная работа	мотивации универсальной нравственной компетенции – «становиться лучше», активности в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм; - формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»; - формирование	<a href="https://.resh.edu.ru">https://.resh.edu.ru</a>
4	Единицы измерения и их соотношения	14	2		Находить значение числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание) с числами в пределах 20.	Устный опрос, контрольная работа	первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностей; формирование чувства причастности к коллективным делам; - развитие навыков	<a href="https://.resh.edu.ru">https://.resh.edu.ru</a>
5	Геометрический материал	14	3		Узнавать и называть линии, чертить их с помощью линейки. Узнавать и называть геометрические фигуры.	Устный опрос, контрольная работа	осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем; - укрепление доверия к другим людям, развитие	<a href="https://.resh.edu.ru">https://.resh.edu.ru</a>

				<p>Находить фигуры в предметах окружающей среды.          Чертить фигуры с помощью линейки.          Находить общие признаки в фигурах</p>	<p>доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;          воспитание уважительного отношения к иному мнению;          - принятие соответствующих возрасту нравственных ценностей на основе российских традиций;          - умение отвечать за свои поступки;          - негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома и на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;          - развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;          различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;          формирование элементарных представлений о красоте;          формирование умения видеть красоту природы и человека;          интерес к продуктам художественного творчества;          воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;          представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;          - представление и отрицательное отношение к</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						<p>некрасивым поступкам и неряшливости - различение хороших и плохих поступков, способность признаваться в проступке и анализировать его;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающихся жизни в семье и в обществе;</li><li>- уважительное отношение к старшим, родителям, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;</li><li>- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</li><li>- бережное, гуманное отношение ко всему живому;</li></ul> <p>представления о недопустимости плохих поступков;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- знание правил этики, культуры речи, недопустимость грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений;</li><li>- мировоззренческие представления, соответствующие современному уровню развития науки и составляющие основу для понимания сущности научной картины мира;</li><li>- представление об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с</li></ul>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;</li><li>- познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;</li><li>- интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;</li></ul> <p>формирование представлений об основных компонентах культуры и здорового образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;</li><li>- формирование представлений о рациональной организации</li></ul>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;</p> <p>формирование установок на использование здорового питания;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;</li><li>- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, инфекционные заболевания, нарушения правил гигиены, правильного питания;</li></ul> <p>использование оптимальных двигательных режимов;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;</li><li>- осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на ЗОЖ, осознание последствий и неприятие вредных привычек;</li></ul> <p>необходимость соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата;</li></ul> <p>формирование чувства причастности к</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>коллективным делам;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;</li><li>- сформированность мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</li></ul> <p>положительное отношение к учебному труду;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- формирование первоначальных представлений о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;</li></ul> <p>уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;</li></ul> <p>соблюдение порядка на рабочем месте;</p> <p>проявление готовности к самостоятельной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- коммуникативная компетентность в общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</li></ul>	
--	--	--	--	--	--	---	--

							<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;</li> <li>- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;</li> <li>- формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе;</li> <li>- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде;</li> <li>- формирование элементарных природосберегающих умений и навыков;</li> <li>- приобретение элементарного опыта природоохранительной деятельности;</li> <li>- повышение уровня экологической культуры;</li> <li>- экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</li> </ul>	
Итого	170	9						

Рабочая программа по математике рассчитана на 170 часов, 5 часов в неделю.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Воспитательный потенциал	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1	Нумерация	15	2		<p>Моделировать образование чисел 11-20 на основе их десятичного состава. Выполнять сложение и вычитание в пределах 20</p> <p>Моделировать образование чисел 21-100 на основе их десятичного состава</p> <p>Читать и записывать числа в пределах 100.</p> <p>Раскладывать двузначные числа на десятки и единицы.</p> <p>Воспроизводить последовательность чисел в пределах 100 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах.</p> <p>Считать в заданных пределах.</p> <p>Называть разряды числа (единицы, десятки, сотни), определять их место в записи числа.</p>	Устный опрос, контрольная работа	<p>осознание себя как гражданина России;</p> <p>формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;</p> <p>сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу, России;</p>	<p><a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a></p> <p><a href="https://.resh.edu.ru">https://.resh.edu.ru</a></p>
2	Арифметические действия	104	2		<p>Выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным; использовать при сложении переместительное свойство сложения</p> <p>Выполнять вычитание</p>	Устный опрос, контрольная работа	<p>элементарные представления о своей малой Родине, ее людях, ближайшем окружении и о себе;</p> <p>стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;</p> <p>положительное отношение к</p>	<p><a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a></p> <p><a href="https://.resh.edu.ru">https://.resh.edu.ru</a></p>

				<p>двузначных чисел Выполнять вычитание с числами второго десятка, результат которого равен 0 Выполнять сложение, один из компонентов которого равен 0 Выполнять счет предметов,присчитывая, отсчитывая по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Использовать таблицу сложения на основе состава двузначных чисел Составлять и решать примеры на сложение и вычитание с переходом черездесяток Записывать числовые выражения со скобками и находить их значение Заменять сложение одинаковых чисел (слагаемых) новым арифметическим действием – умножением. Делить в практическом плане предметные совокупности на заданное количество равных частей (на 2, 3, 4).</p>		<p>своему языку и культуре; · формирование опыта ролевого взаимодействия в классе, школе, семье; · элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях в истории России и её народов; · интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, края,населенного пункта; - формирование мотивации универсальной нравственной компетенции – «становиться лучше», активности в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм; - формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»; - формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностей; формирование чувства причастности к коллективным делам; - развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем; - укрепление доверия к другим людям, развитие доброжелательности и</p>	
3	Арифметические задачи	20	2	Записывать кратко простые и составные арифметические задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше	Устный опрос, контрольная работа	<p><a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a> <a href="https://.resh.edu.ru">https://.resh.edu.ru</a></p>	

					на ...»; выполнять их решение, записывать ответ; составлять арифметические задачи указанного вида. Составлять простые и составные задачи по краткой записи, предложенному сюжету с числами, полученными при счете и при измерении, выполнять их решение.		эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им; воспитание уважительного отношения к иному мнению; - принятие соответствующих возрасту нравственных ценностей на основе российских традиций; - умение отвечать за свои поступки; - негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома и на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей; - развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного; формирование элементарных представлений о красоте; формирование умения видеть красоту природы и человека; интерес к продуктам художественного творчества; воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности; - представление и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости - различение	
4	Единицы измерения и их соотношения	12	2		Дифференцировать величины и их единицы измерения (меры). Сравнивать однородные меры (1 см и 1 дм, 1 нед. и 1 ч и пр.). Сравнивать числа, полученные при измерении величин одной мерой. Сравнивать предметы по длине, массе, емкости; сравнивать товары по их стоимости (дешевле, дороже). Производить размен, замену монет. Дифференцировать числа, полученные при счете предметов и при измерении величин. Познакомиться с новыми единицами измерения времени: 1 год, 1 мес. Называть месяцы года, дифференцировать их по сезонам года	Устный опрос, контрольная работа	<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	

					<p>(временам года), устанавливать количество месяцев в каждом сезоне, количество месяцев в 1 году (1 год = 12 мес.). Называть месяцы каждого сезона (времени года) по порядку</p> <p>Присчитывать, отсчитывать по 10 р. в пределах 100 р.</p> <p>Определять, сколько копеек содержится в 1 р. (1 р. = 100 к.).</p> <p>Присчитывать, отсчитывать по 10 к. в пределах 100 к.</p> <p>Познакомиться с монетой достоинством 50 к.</p> <p>Заменять монеты более мелкого достоинства (по 10 к.) монетой более крупного достоинства (50 к., 1 р.).</p>		<p>хороших и плохих поступков, способность признаваться в проступке и анализировать его;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающихся жизни в семье и в обществе;</li> <li>- уважительное отношение к старшим, родителям, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;</li> <li>- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</li> <li>- бережное, гуманное отношение ко всему живому;</li> <li>- представления о недопустимости плохих поступков;</li> <li>- знание правил этики, культуры речи, недопустимость грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений;</li> </ul>	
5	Геометрический материал	19	2		<p>Узнавать, называть, дифференцировать линии (прямая, кривая, луч, отрезок). Чертить с помощью линейки прямые линии, проходящие через 1-2 точки. Измерять длину отрезков. Чертить отрезки заданной длины, такой же длины. Сравнить отрезки по длине. Находить и называть</p>	Устный опрос, контрольная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мировоззренческие представления, соответствующие современному уровню развития науки и составляющие основу для понимания сущности научной картины мира;</li> <li>- представление об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;</li> <li>- познавательные мотивы,</li> </ul>	<p><a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>  <a href="https://resh.edu.ru">https://.resh.edu.ru</a></p>

				<p>точку пересечения при пересечении линий</p> <p>Строить пересекающиеся линии</p> <p>Определять вид четырехугольника</p> <p>Строить четырехугольники (квадрат, прямоугольник)</p> <p>Выявить связь названия многоугольника с количеством углов у него. Называть многоугольники разного вида. Узнавать окружность, называть ее.</p> <p>Дифференцировать шар, круг и окружность.</p> <p>Соотносить форму предметов окружающей действительности с окружностью</p> <p>Чертить окружность с помощью циркуля.</p> <p>Выделять точку - центр окружности и круга.</p>	<p>направленные на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;</li> <li>- интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;</li> <li>- формирование представлений об основных компонентах культуры и здорового образа жизни;</li> <li>- формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;</li> <li>- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;</li> <li>- формирование установок на использование здорового питания;</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--	--

						<ul style="list-style-type: none"><li>- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;</li><li>- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, инфекционные заболевания, нарушения правил гигиены, правильного питания;</li><li>- использование оптимальных двигательных режимов;</li><li>- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;</li><li>- осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на ЗОЖ, осознание последствий и неприятие вредных привычек;</li><li>- необходимость соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;</li><li>- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата;</li><li>- формирование чувства причастности к коллективным делам;</li><li>- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;</li><li>- сформированность</li></ul>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>положительное отношение к учебному труду;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- формирование первоначальных представлений о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;</li></ul> <p>уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;</li></ul> <p>соблюдение порядка на рабочем месте;</p> <p>проявление готовности к самостоятельной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- коммуникативная компетентность в общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</li><li>- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способности к предмету,</li></ul>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>общественных интересов и потребностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;</li> <li>- формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе;</li> <li>- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде;</li> <li>- формирование элементарных природосберегающих умений и навыков;</li> <li>- приобретение элементарного опыта природоохранительной деятельности;</li> <li>- повышение уровня экологической культуры;</li> <li>- экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</li> </ul>	
Итого	170	10					

#### 4 класс

Рабочая программа по математике рассчитана на 170 часов, 5 часов в неделю.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Воспитательный потенциал	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1	Нумерация	20	2		Выполнение упражнений на последовательность чисел в пределах 100. Выполнение упражнений на формирование умений записывать, читать разрядные единицы в разрядной таблице.	Устный опрос, контрольная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя как гражданина России;</li> <li>- формирование чувства гордости за свою Родину;</li> <li>- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</li> </ul>	<a href="https://.resh.edu.ru">https://.resh.edu.ru</a>
2	Арифметические действия	96	2		Вычислять значение числового выражения. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Работа с микрокалькулятором, Выполнение игровых упражнений. Работа с учебником, выполнение упражнений, Выполнение практических заданий на действия с числами. Выполнять действия умножения и деления	Устный опрос, контрольная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>- любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу, России;</li> <li>- элементарные представления о своей малой Родине, ее людях, ближайшем окружении и о себе;</li> <li>- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;</li> <li>- положительное отношение к своему языку и культуре;</li> <li>- формирование опыта ролевого</li> </ul>	<a href="https://.resh.edu.ru">https://.resh.edu.ru</a>

3	Арифметические задачи	20	2		Записывать кратко простые и составные арифметические задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...»; выполнять их решение, записывать ответ; составлять арифметические задачи указанного вида. Составлять простые и составные задачи по краткой записи, предложенному сюжету с числами, полученными при счете и при измерении, выполнять их решение. Решать задачи с неизвестным.	Устный опрос, контрольная работа	<p>взаимодействия в классе, школе, семье;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях в истории России и её народов;</li> <li>интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, края, населенного пункта;</li> <li>- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции – «становиться лучше», активности в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;</li> <li>- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;</li> </ul>	<a href="https://resh.edu.ru">https://.resh.edu.ru</a>
4	Единицы измерения и их соотношения	11	2		Работа с учебником, выполнение упражнений: - называть единицы длины, сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.	Устный опрос, контрольная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностей; формирование чувства причастности к коллективным делам;</li> <li>- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;</li> </ul>	<a href="https://resh.edu.ru">https://.resh.edu.ru</a>
5	Геометрический материал	23	2		Узнавать, называть, дифференцировать линии (прямая, кривая, луч, отрезок). Чертить с помощью линейки прямые линии, проходящие через	Устный опрос, контрольная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- укрепление доверия к другим людям, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;</li> <li>- воспитание уважительного отношения к иному мнению;</li> </ul>	<a href="https://resh.edu.ru">https://.resh.edu.ru</a>

				<p>1-2 точки. Измерять длину отрезков. Чертить отрезки заданной длины, такой же длины. Сравнивать отрезки по длине. Находить и называть точку пересечения при пересечении линий Строить пересекающиеся линии Определять вид четырехугольника Строить четырехугольники (квадрат, прямоугольник) Выявить связь названия многоугольника с количеством углов у него. Называть многоугольники разного вида. Узнавать окружность, называть ее. Дифференцировать шар, круг и окружность. Соотносить форму предметов окружающей действительности с окружностью Чертить окружность с помощью циркуля. Выполнять построение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие соответствующих возрасту нравственных ценностей на основе российских традиций; - умение отвечать за свои поступки;</li> <li>- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома и на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;</li> <li>- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;</li> <li>- различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;</li> <li>- формирование элементарных представлений о красоте;</li> <li>- формирование умения видеть красоту природы и человека;</li> <li>- интерес к продуктам художественного творчества;</li> <li>- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li>- представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;</li> <li>- представление и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости - различение хороших и плохих поступков, способность признаваться в проступке и анализировать его;</li> <li>- представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающихся жизни в семье и в обществе;</li> <li>- уважительное отношение к старшим, родителям, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;</li> </ul>	
--	--	--	--	---	--	--

				<p>геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки, угольника.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</li> <li>- бережное, гуманное отношение ко всему живому;</li> <li>- представления о недопустимости плохих поступков;</li> <li>- знание правил этики, культуры речи, недопустимость грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений;</li> <li>- мировоззренческие представления, соответствующие современному уровню развития науки и составляющие основу для понимания сущности научной картины мира;</li> <li>- представление об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;</li> <li>- познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;</li> <li>- познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;</li> <li>- интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору</li> </ul>
--	--	--	--	---	--

						<p>направленности и уровня обучения в дальнейшем;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- формирование представлений об основных компонентах культуры и здорового образа жизни;</li><li>- формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;</li><li>- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;</li><li>- формирование установок на использование здорового питания;</li><li>- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;</li><li>- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, инфекционные заболевания, нарушения правил гигиены, правильного питания;</li><li>- использование оптимальных двигательных режимов;</li><li>- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;</li><li>- осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на ЗОЖ, осознание последствий и</li></ul>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>неприятие вредных привычек;</p> <p>· необходимость соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;</p> <p>- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата;</p> <p>· формирование чувства причастности к коллективным делам;</p> <p>- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;</p> <p>- сформированность мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>· положительное отношение к учебному труду;</p> <p>- формирование первоначальных представлений о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;</p> <p>· уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;</p> <p>- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;</p> <p>· соблюдение порядка на рабочем месте;</p> <p>· проявление готовности к самостоятельной жизни;</p> <p>- коммуникативная компетентность в общественно</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;</li> <li>- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;</li> <li>- формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе;</li> <li>- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде;</li> <li>- формирование элементарных природосберегающих умений и навыков;</li> <li>- приобретение элементарного опыта природоохранительной деятельности;</li> <li>- повышение уровня экологической культуры;</li> <li>- экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</li> </ul>	
Итого	170	10					

**Поурочное планирование  
4 класс**

№ п/п	Название темы	№ урока в теме	Тема урока	Дата проведения
1	Нумерация чисел 1 – 100 (повторение)	1	Ряд круглых десятков в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков. Разряды и их место в записи числа. Состав двузначных чисел из десятков и единиц.	
2		2	Моделирование чисел, полученных при измерении стоимости в пределах 100 р., с помощью монет достоинством 10 р., 5 р., 2 р., 1 р. на основе знания десятичного состава двузначных чисел.	
3		3	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Числовой ряд в пределах 100. Место каждого числа в числовом ряду. Получение следующего и предыдущего чисел. Сравнение и упорядочение чисел в пределах 100.	
4		4	Сложение и вычитание в пределах 100 на основе присчитывания, отсчитывания по 10, по 1; разрядного состава чисел, с использованием переместительного свойства сложения. Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложения, вычитания).	
5		5	Решение простых, составных задач в 2 арифметических действия (сложение, вычитание). Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.	
6		6	Прямая, луч, отрезок. Многоугольники.	
7	Числа, полученные при измерении величин	1	Величины (стоимость, длина, масса, ёмкость, время), единицы измерения величин (меры).	
8		2	Числа, полученные при измерении величин.	
9	Мера длины – миллиметр	1	Мера длины – миллиметр.	
10		2	Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах).	

11	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи)	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приёмами устных вычислений, с помощью записи примеров в строчку: сложение и вычитание круглых десятков.	
12		2	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приёмами устных вычислений, с помощью записи примеров в строчку: сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел.	
13		3	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приёмами устных вычислений, с помощью записи примеров в строчку: сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков.	
14		4	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приёмами устных вычислений, с помощью записи примеров в строчку: сложение и вычитание двузначных чисел.	
15		5	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приёмами устных вычислений, с помощью записи примеров в строчку: получение в сумме круглых десятков и числа 100.	
16		6	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приёмами устных вычислений, с помощью записи примеров в строчку: вычитание однозначных, двузначных чисел и круглых десятков и числа 100.	
17		7	Взаимосвязь сложения и вычитания. Проверка вычитания обратным действием – сложением.	
18		8	Увеличение, уменьшение на несколько единиц в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера).	
19		9	Отрезок. Прямые. Углы и их виды. Построения.	
20	<i>Контроль и учёт знаний</i>	1	Контрольная работа «Сложение и вычитание без перехода через десяток в пределах 100».	
21	Меры времени	1	Меры времени.	
22		2	Определение времени по часам с точностью до 1 мин двумя способами.	
23	Замкнутые, незамкнутые кривые линии	1	Замкнутые, незамкнутые кривые линии.	
24	Окружность, дуга	1	Окружность, дуга.	

25	Умножение чисел	1	Умножении как сложение одинаковых чисел (слагаемых). Замена сложения умножением; замена умножения сложением (в пределах 20).	
26		2	Простые арифметические задачи на нахождение произведения; выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи.	
27		3	Составные задачи в 2 арифметических действия (сложения, вычитания, умножения). Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.	
28	Таблица умножения числа 2	1	Таблица умножение числа 2. Выполнение табличных случаев умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения на 2.	
29		2	Умножение чисел, полученных при измерении величин одной мерой.	
30		3	Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение).	
31	Деление чисел	1	Моделирование действий деления (на равные части) в предметно – практической деятельности с отражением выполненных действий в математической записи (составление примера). Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части (в пределах 20).	
32		2	Простые арифметические задачи на нахождение частного; выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями.	
33	Деление на 2	1	Таблица деления на 2. Выполнение табличных случаев деления на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2.	
34		2	Числа чётные и нечётные. Деление чисел, полученных при измерении величин одной мерой.	
35		3	Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, деление).	
36		4	Взаимосвязь умножения и деления. Взаимосвязь таблиц умножения числа 2 и деления на 2. Деление по содержанию (по 2).	

37		5	Простые арифметические задачи на нахождение частного; выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями.	
38		6	Составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, деление).	
39	<i>Контроль и учёт знаний</i>	1	Контрольная работа «Умножение и деление чисел. Таблица умножения и таблица деления на 2».	
40	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления)	1	Сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд приемами устных вычислений (запись примера в строчку).	
41		2	Нахождение значения числового выражения (решение примера) с помощью моделирования действия с использованием счётного материала, с подробной записью решения путём разложения второго слагаемого на два числа.	
42		3	Выполнение вычислений на основе переместительного свойства сложения. Присчитывания равными числовыми группами по 3, 4 в пределах 100.	
43		4	Составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Составление задач по предложенному сюжету, краткой записи.	
44		5	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд приемами устных вычислений (запись примера в строчку).	
45		6	Нахождение числового выражения (решение примера) с подробной записью решения путём разложения второго слагаемого на два числа.	
46		7	Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	
47	Ломанная линия	1	Ломанная линия.	
48	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)	1	Вычитание однозначного числа и двузначного числа с переходом через разряд приемами устных вычислений (запись примера в строчку).	
49		2	Нахождение числового выражения (решение примера) с помощью моделирования действия с использованием счётного материала, с подробной записью решения путём разложения второго слагаемого на два числа.	

50		3	Отсчитывание равными числовыми группами по 3, 4 в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 6 в пределах 100.	
51		4	Измерение длины отрезков ломаной, сравнение их по длине.	
52		5	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд приёмами устных вычислений (запись примера в строчку).	
53		6	Нахождение значения числового выражения (решение примера) с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.	
54		7	Построение ломанной линии из отрезков заданной длины.	
55	<i>Контроль и учёт знаний</i>	1	Контрольная работа «Сложение и вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)».	
56	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии	1	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии.	
57	Таблица умножения числа 3	1	Табличное умножение числа 3 в пределах 20. Табличные случаи умножения числа 3 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения).	
58		2	Таблица умножения числа 3, её составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	
59		3	Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 3. Переместительное свойство умножения.	
60	Деление на 3	1	Деление предметных совокупностей на 3 равные части (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составление примера).	
61		2	Таблица деления на 3, её составление с использованием таблицы умножения числа 3, на основе знания взаимосвязи умножения и деления.	
62		3	Выполнение табличных случаев деления на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3.	

63		4	Деление по содержанию (по 3). Дифференциация деления на равные части и по содержанию.	
64	Таблица умножения числа 4	1	Табличное умножение числа 4 в пределах 20. Табличные случаи умножения числа 4 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения).	
65		2	Таблица умножения числа 4, её составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	
66		3	Выполнение табличных случаев умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 4.	
67		4	Нахождение произведения на основе знания переместительного свойства умножения с использованием таблиц умножения.	
68	Деление на 4	1	Деление предметных совокупностей на 4 равные части (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составление примера).	
69		2	Таблица деления на 4, её составление с использованием таблицы умножения числа 4, на основе знания взаимосвязи умножения и деления.	
70		3	Выполнение табличных случаев деления на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4. Деление по содержанию (по 4).	
71	Длина ломаной линии	1	Длина ломаной линии.	
72	Таблица умножения числа 5	1	Табличное умножение числа 5 в пределах 20. Табличные случаи умножения числа 5 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения).	
73		2	Таблица умножения числа 5, её составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	
74		3	Выполнение табличных случаев умножения числа 5 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 5.	

75	Деление на 5	1	Деление предметных совокупностей на 5 равных частей (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составление примера).	
76		2	Таблица деления на 5, её составление с использованием таблицы умножения числа 5, на основе взаимосвязи умножения и деления.	
77		3	Выполнение табличных случаев деления на 5 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 5. Деление по содержанию (по 5).	
78	Двойное обозначение времени	1	Двойное обозначение времени.	
79	<i>Контроль и учёт знаний</i>	1	Контрольная работа «Умножение и деление чисел. Таблица умножения и таблица деления на 3, на 4, на 5».	
80	Таблица умножения числа 6	1	Табличное умножение числа 6 в пределах 20. Табличные случаи умножения числа 6 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения).	
81		2	Таблица умножения числа 6, её составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	
82		3	Выполнение табличных случаев умножения числа 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 6.	
83		4	Цена, количество, стоимость. Краткая запись в виде таблицы простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.	
84	Деление на 6	1	Деление предметных совокупностей на 6 равных частей (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составление примера).	
85		2	Таблица деления на 6, её составление с использованием таблицы умножения числа 6, на основе взаимосвязи умножения и деления.	
86		3	Выполнение табличных случаев деления на 6 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 6. Деление по содержанию (по 6).	

87		4	Простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, её решение.	
88		5	Нахождение длины замкнутой ломаной линии.	
89	Прямоугольник	1	Прямоугольник.	
90	Таблица умножения числа 7	1	Табличные случаи умножения числа 7 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения).	
91		2	Таблица умножения числа 7, её составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	
92		3	Выполнение табличных случаев умножения числа 7 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 7.	
93		4	Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 7 в пределах 100.	
94		5	Составление по краткой записи (в виде таблицы) и решение простых арифметических задач на нахождение стоимости, цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.	
95		6	Построение прямоугольника с помощью чертёжного треугольника (на нелинованной бумаге) по заданным длинам его сторон.	
96	Увеличение числа в несколько раз	1	Увеличение в несколько раз предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно – практической деятельности («больше в ...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составление числового выражения).	
97		2	Увеличение в несколько раз предметной совокупности в процессе выполнения предметно – практической деятельности («увеличить в ...»)	
98		3	Увеличение числа в несколько раз.	
99		4	Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа в несколько раз (отношением «больше в ...») и способом её решения: краткая запись задачи; выполнение решения задачи в практическом плане на основе моделирования, иллюстрирования предметной ситуации; запись решения и ответа задачи.	

100	Деление на 7	1	Таблица деления на 7, её составление с использованием таблицы умножения числа 7, на основе знания взаимосвязи умножения и деления.	
101		2	Деление предметных совокупностей на 7 равных частей (в пределах 100) отображением выполненных действий в математической записи (составление примера).	
102		3	Выполнение табличных случаев деления на 7 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 7. Деление по содержанию (по 7).	
103	Уменьшение числа в несколько раз	1	Уменьшение в несколько раз предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно – практической деятельности («меньше в ...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составление числового выражения).	
104		2	Уменьшение в несколько раз предметной совокупности в процессе выполнения предметно – практической деятельности («уменьшить в ...»)	
105		3	Уменьшение числа в несколько раз.	
106		4	Знакомство с простой арифметической задачей на уменьшение числа в несколько раз (отношением «меньше в ...») и способом её решения: краткая запись задачи; выполнение решения задачи в практическом плане на основе моделирования предметной ситуации; запись решения и ответа задачи.	
107	<i>Контроль и учёт знаний</i>	1	Контрольная работа «Умножение и деление чисел. Таблица умножения и таблица деления на 6 и на 7. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз».	
108	Квадрат	1	Квадрат.	
109	Таблица умножения числа 8	1	Табличные случаи умножения числа 8 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения).	
110		2	Таблица умножения числа 8, её составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	
111		3	Выполнение табличных случаев умножения числа 8 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 8.	
112		4	Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 8 в пределах 100.	

113	Деление на 8	1	Таблица деления на 8, её составление с использованием таблицы умножения числа 8, на основе знания взаимосвязи умножения и деления.	
114		2	Деление предметных совокупностей на 8 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составление примера).	
115		3	Выполнение табличных случаев деления на 8 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 8. Деление по содержанию (по 8).	
116		4	Составление и решение простых и составных арифметических задач, содержащих отношения «меньше в ...», «больше в ...», по краткой записи, по предложенному сюжету.	
117	Меры времени	1	Меры времени.	
118	Таблица умножения числа 9	1	Табличные случаи умножения числа 9 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения).	
119		2	Таблица умножения числа 9, её составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	
120		3	Выполнение табличных случаев умножения числа 9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 9.	
121		4	Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 9 в пределах 100.	
122	Деление на 9	1	Таблица деления на 9, её составление с использованием таблицы умножения числа 9, на основе знания взаимосвязи умножения и деления.	
123		2	Деление предметных совокупностей на 9 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составление примера).	
124		3	Выполнение табличных случаев деления на 9 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 9. Деление по содержанию (по 9).	

125		4	Простые арифметические задачи на нахождение количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, её решение.	
126	Пересечение фигур	1	Пересечение фигур.	
127	Умножение 1 и на 1	1	Умножение 1 и на 1.	
128	Деление на 1	1	Деление на 1.	
129	<i>Контроль и учёт знаний</i>	1	Контрольная работа «Умножение и деление чисел. Таблица умножения и таблица деления на 8 и на 9. Умножение и деление на 1».	
130	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)	1	Сложение и вычитание без перехода через разряд. Запись примера в столбик. Алгоритм письменного выполнения сложения, вычитания чисел в пределах 100.	
131		2	Сложение и вычитание без перехода через разряд. Выполнение приёмами письменных вычислений (с записью примера в строчку): сложение двузначных чисел.	
132		3	Сложение и вычитание без перехода через разряд. Выполнение приёмами письменных вычислений (с записью примера в строчку): вычитание двузначных чисел.	
133		4	Сложение и вычитание без перехода через разряд. Выполнение приёмами письменных вычислений (с записью примера в строчку): сложение, вычитание двузначных чисел и круглых десятков.	
134		5	Письменное выполнение сложения как способ проверки устных вычислений.	
135		6	Сложение с переходом через разряд. Выполнение приёмами письменных вычислений (с записью примера в строчку): сложение двузначных чисел.	
136		7	Сложение с переходом через разряд. Выполнение приёмами письменных вычислений (с записью примера в строчку): сложение двузначных чисел.	

137	8	Сложение с переходом через разряд. Выполнение приёмами письменных вычислений (с записью примера в строчку): сложение двузначных чисел, получение 0 в разряде единиц.	
138	9	Сложение с переходом через разряд. Выполнение приёмами письменных вычислений (с записью примера в строчку): сложение двузначных чисел, получение 0 в разряде единиц.	
139	10	Сложение с переходом через разряд. Выполнение приёмами письменных вычислений (с записью примера в строчку): сложение двузначных чисел, получение в сумме числа 100.	
140	11	Сложение с переходом через разряд. Выполнение приёмами письменных вычислений (с записью примера в строчку): сложение двузначных чисел, получение в сумме числа 100.	
141	12	Сложение с переходом через разряд. Выполнение приёмами письменных вычислений (с записью примера в строчку): сложение двузначного и однозначного чисел.	
142	13	Проверка правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых.	
143	14	Вычитание с переходом через разряд. Выполнение приёмами письменных вычислений (с записью примера в строчку): вычитание двузначного числа из круглых десятков.	
144	15	Вычитание с переходом через разряд. Выполнение приёмами письменных вычислений (с записью примера в строчку): вычитание двузначного числа из круглых десятков.	
145	16	Вычитание с переходом через разряд. Выполнение приёмами письменных вычислений (с записью примера в строчку): вычитание двузначных чисел.	
146	17	Вычитание с переходом через разряд. Выполнение приёмами письменных вычислений (с записью примера в строчку): вычитание двузначных чисел.	

147		18	Вычитание с переходом через разряд. Выполнение приёмами письменных вычислений (с записью примера в строчку): вычитание двузначных чисел, получения разности однозначного числа.	
148		19	Вычитание с переходом через разряд. Выполнение приёмами письменных вычислений (с записью примера в строчку): вычитание двузначных чисел, получения разности однозначного числа.	
149		20	Вычитание с переходом через разряд. Выполнение приёмами письменных вычислений (с записью примера в строчку): вычитание однозначного числа из двузначного числа.	
150		21	Вычитание с переходом через разряд. Выполнение приёмами письменных вычислений (с записью примера в строчку): вычитание однозначного числа из двузначного числа.	
151		22	Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением.	
152	<i>Контроль и учёт знаний</i>	1	Контрольная работа «Сложение и вычитание с переходом через разряд (письменные вычисления)».	
153	Умножение 0 и на 0	1	Умножение 0 и на 0.	
154	Деление 0 на число	1	Деление 0 на число.	
155	Взаимное положение геометрических фигур	1	Взаимное положение геометрических фигур.	
156	Умножение 10 и на 10	1	Умножение 10 и на 10.	
157	Деление на 10	1	Деление на 10.	
158	Нахождение	1	Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «х».	

159	неизвестного слагаемого	2	Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого.	
160		3	Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой.	
161	Повторение	1	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи)	
162		2	Таблица умножения и таблица деления.	
163		3	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления).	
164		4	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления).	
165		5	Увеличение числа в несколько раз. Уменьшение числа в несколько раз.	
166		6	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) без перехода через разряд и с переходом через разряд.	
167		7	Умножение 1 и на 1. Деление на 1. Умножение 0 и на 0. Деление 0 на число. Умножение 10 и на 10. Деление на 10.	
168		8	Нахождение неизвестного слагаемого	
169	<i>Контроль и учёт знаний</i>	1	Контрольная работа за курс 4 класса.	
170			Итоговый урок математики за курс 4 класса.	