

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Вологодской области
Комитет по образованию администрации Вологодского
муниципального округа
МБОУ ВМО "Федотовская средняя школа"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО:

Протокол № 1 от
«29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заседание педагогического
совета

Протокол № 1 от
«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ ВМО
«Федотовская средняя
школа» Баранова И.В.

Приказ № 204-ОД от
«30» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
адаптированной основной общеобразовательной программы
начального общего образования для детей с интеллектуальными нарушениями
(вариант 2)
ПО МАТЕМАТИЧЕСКИМ ПРЕДСТАВЛЕНИЯМ
для 1- 4 классов начального общего образования
на 2024-2025 учебный год

Составитель:
Богатырева Марина Николаевна,
учитель коррекционных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2), Адаптированной основной образовательной программы для детей с интеллектуальными нарушениями (вариант 2) МБОУ ВМО «Федотовская средняя школа», Учебного плана МБОУ ВМО «Федотовская средняя школа» на 2024-2025 учебный год, Рабочей программы воспитания МБОУ ВМО «Федотовская средняя школа».

Цель программы:

подготовить учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными трудовыми навыками на основе математических знаний, умений, навыков.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- Развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно - величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности;
- Формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях и измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях;
- Формирование элементарных общеучебных умений;
- Овладение элементарной терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности;
- Развитие познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровьесберегающими ситуациями, развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления;
- Общее развитие учащихся с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Общая характеристика учебного предмета «Математические представления»

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Место учебного предмета «Математические представления» в учебном плане

Учебный предмет «Математические представления» интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционной работы и входит в образовательную область. Является частью учебного плана. Количество часов: в неделю - 2 ч, в год – 66 ч в 1 классе, 66 часов в 2-4 классах.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математические представления»

Личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступной социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Предметные результаты:

Пропедевтический уровень

- Умение воспринимать тактильное, кинестетическое, зрительное, слуховое воздействие.
- Умение демонстрировать двигательные, ориентировочные, эмоциональные и другие реакции на тактильное, кинестетическое, зрительное, слуховое воздействие.

Взаимодействие между органами чувств:

- Умение координировать работу различных анализаторов.
- **Повторение воздействия раздражителей:**
- Умение принимать ситуацию повторения движений, действий с предметами.
- Умение повторять движения, действия с предметами.

Ожидание и создание раздражителей:

- Умение осуществлять поисковую активность.
- Умение ожидать события.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи между воздействием на объект и полученным эффектом.

Зрительный контроль:

- Умение осуществлять зрительный контроль за действиями рук и движениями крупной моторики.

Узнавание людей, предметов и ситуаций:

- Умение узнавать знакомые объекты и знакомых людей, и связанные с ними повторяющиеся ситуации.

Развитие интереса к сенсорным стимулам, предметам:

- Умение принимать сенсомоторные игры и участвовать в играх на ориентацию в схеме тела.
- Умение наблюдать за объектами, вызывающими интерес.
- Умение осуществлять доступным способом практическое исследование объектов.

Манипулирование и функциональное использование предметов:

- Умение узнавать предмет в различных модальностях.
- Умение выделять функцию предмета и использовать предмет по назначению.

Минимальный уровень

Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.
- Умение ориентироваться во времени с опорой на визуальное расписание.
- Умение выполнять инструкции педагога.

Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

- Умение выделять и различать предметы по количественному признаку по подражанию, показу, образцу, слову.
- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение писать цифры по шаблону или обводить

Достаточный уровень

Представления о цвете, количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.
- Умение соотносить заданный цвет с цветом предмета.
- Группировать разнородные предметы.
- Умение конструировать цифры из деталей.
- Умение писать цифры.

Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач:

- Умение обращаться с деньгами.
- Умение определять длину, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками.

Базовые учебные действия.

- выполнение практических действий с отдельными предметами и непрерывными множествами по инструкции учителя,
- сравнение двух групп предметов по количеству на основе пересчета,
- выполнение счетных операций в пределах 2-3-х,
- измерение и сравнение непрерывных множеств с помощью условной мерки.

Показателями усвоения программы учебного материала по предмету «Математические представления» является овладение доступными математическими операциями (счета, пересчета, сравнения, измерения) и выполнение практических действий с дискретными и непрерывными множествами в целях решения житейских задач.

2. Содержание учебного предмета «Математические представления»

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1–3 (1–5, 1–10, 0–10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусоч». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на

плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу-вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

1 класс

Количественные представления

Выделение одного предмета из множества и группировка предметов в единое множество (много предметов).

Выделение одного (много) предметов, ориентируясь на величину (один большой мяч — много маленьких мячей, один маленький мяч — много больших мячей).

Объединение предметов в различные множества (на дочисловом уровне), ориентируясь на признак цвета (красный и желтый), формы (куб, шар, квадрат, круг), величины (большой, маленький) предметов.

Выбор соответствующего количества предметов без пересчета, прикладывая или накладывая одно количество предметов или картинок на другое.

Обучение действиям, направленным на соотнесение отдельных единиц множества с пальцами, другими предметами без пересчета (педагог учит детей прикасаться к каждому предмету или картинке последовательно пальцем, подготавливая детей к последовательному пересчету количества предметов).

Обучение различным действиям, направленным на тактильный и слуховой счет (один — много хлопков, ударов молоточком или барабанной палочкой, ориентируясь на слово, названное учителем).

Выделение одного множества предметов на основе тактильного обследования по типу игры

«Чудесный мешочек». Узнавание и выделение цифры 1, 2.

Соотнесение цифры 1, 2 с соответствующим количеством пальцев и предметов, объемных и плоскостных моделей.

Обучение прорисовыванию цифры по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно; лепке из пластилина, конструированию цифры из проволоки (мягкая игровая проволока с ворсолановым покрытием и др.).

Представление о форме

Игры с различными строительными наборами (например, «Цветные шары», «Цветные кубики», «Цвет и форма» и т. п.).

Выбор шара, куба, круга, квадрата по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции.

Обучение объединению фигур в группы по форме (шары, кубы, круги, квадраты). Соотнесение плоскостных и объемных фигур (игры «Где, чей домик?», «Коробка форм» и т. п.)-

Нахождение соответствующих отверстий для плоскостных и объемных фигур (игры с дидактическим материалом по типу «досок Сегена»,

«вкладышей Монтессори» и т. п.).

Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штрихов круга, квадрата (совместно со взрослым, с частичной помощью педагога и самостоятельно), название и показ их.

Обучение вырезанию круга, квадрата по контурам (совместно со взрослым или с некоторой помощью взрослого).

Представления о величине

Выделение больших - маленьких предметов (большая кукла — маленькая кукла; большой гриб — маленький гриб) в различных игровых ситуациях, в изобразительной и конструктивной деятельности.

Выполнение действий с предметами и игрушками различной величины, использование величины в практических действиях (пройти через большие ворота; поставить маленькую машину в маленький гараж, а большую машину — в большой гараж; собрать игрушки в большую корзину, прикрепить прищепки к большому - маленькому кругу, прикрепить прищепки к краям большой корзины и краям маленькой корзины, вложить большие втулки в большие пазы, а маленький втулки в маленькие пазы и т. п.).

Определение величины большой - маленький, пользуясь приемами наложения и приложения, проведение проверки: правильности выполнения.

Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, опорным точкам (с помощью совместных действий, действий по подражанию) изображения различной величины.

Закрепление представлений о величине в процессе различных наблюдений, экскурсий, дидактических игр и упражнений.

Представления о пространстве

Перемещение в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно.

Показ на себе основных частей тела и лица (руки, ноги, лова, глаза, нос, уши и т. п.).

Показ, а по возможности, и название основных частей тела и лица на кукле (сначала используется кукла крупного; размера, по мере формирования представлений педагог предлагает учащимся куклы меньшего размера, мягкие игрушки: кот, собака, медведь и т. п.).

Обводка по контурам ладони и пальцев карандашом с помощью взрослых, показ и соотнесение руки с контурным изображением в процессе различных игровых упражнений типа: «Где мой пальчик?», «Пальчики здороваются и т. п.

Выполнение различных игровых упражнений на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела (поднять руки, вытянуть их вперед, поднять одну руку и т. п.) по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции.

Перемещение различных игрушек вперед и назад по полу, по поверхности стола по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции.

Педагог обращает внимание на обучение детей сопровождать речью или жестовыми указаниями свои действия, временные представления

Узнавание и название простейших явлений и состояний погоды (холодно, тепло, идет дождь, или снег) в процессе наблюдений за изменениями в природе

Узнавание и название на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) контрастных времен года: лето и зиму.

Изображение соответствующих явлений погоды с помощью имитационных действий: холодно — нахмуриться и сжаться, тепло — улыбаться, потянуться вверх и раскрыть руки, как бы подставляя их солнцу, дождь — имитационные движения пальцами рук по поверхности пола или стола и сопровождение словами: «кап-кап» и т. п.

Выделение солнца и луны в природе и по иллюстрациям. Имитация действий, соответствующих действиям людей, животных и растений в разные части суток (днем и ночью) по подражанию действиям взрослых, по образцу, а по возможности, и по словесной инструкции.

В начале учебного года учитель проводит повторение того, что было изучено в 1 классе.

Количественные представления

Объединение предметов в различные множества (на дочисловом уровне), ориентируясь на цвет (красный, желтый и зеленый), форму (куб, шар, треугольную призму (крышку), квадрат, круг, треугольник), величину (большой, маленький, длинный, короткий) предметов.

Выбор соответствующего количества предметов без пересчета и с пересчетом, с проверкой своих действий с использованием приемов прикладывания или накладывания одного количества предметов или картинок на другое.

Выделение одного, двух, трех предметов из множества группировка множества предметов, больше трех без пересчета.

Обучение последовательным зрительным и тактильным действиям, направленным на последовательное выделение каждого предмета или картинки (в пределах трех). Выполнение хлопков, ударов молоточком или барабанной палочкой по заданному количеству, ориентируясь на слово, названное учителем.

Выделение одного, двух, трех предметов на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек». Выделение цифр 1, 2, 3, 4

Соотнесение цифр 1, 2, 3, 4 с соответствующим количеством пальцев и предметов, объемных и плоскостных моделей.

Рисование цифр 1, 2, 3, 4 по трафарету, по опорным точкам самостоятельно; лепка цифр из пластилина.

Обучение действиям с калькулятором: включение и выключение калькулятора (используется калькулятор с клавишами крупного размера); работа с клавишами, соответствующими цифрам 1, 2, 3, 4; проведение «уничтожения» цифры калькуляторе и исправления ошибки.

Представления о форме

Проведение игр и игровых упражнений с различными строительными наборами (например, «Цветные шары* «Цветные кубики», «Цвет и форма» и т. п.).

Выбор шара, куба, треугольной призмы (крыши), круга, квадрата, треугольника по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции.

Объединение фигур в группы по форме (шары, кубы, треугольные призмы (крыши), круги, квадраты, треугольники). Соотнесение плоскостных и пространственных фигур (игры «Где, чей домик?», «Коробка форм», «На что похожа эта фигура?» и т. п.).

Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка круга, квадрата, треугольника (совместными со взрослыми действиями, с частичной помощью педагога и самостоятельно), название и показ.

Вырезание круга, квадрата, треугольника по контурам совместно со взрослым, с частичной помощью взрослого, самостоятельно.

Представления о величине

Определение предметов по величине: большой - маленький, длинный - короткий, осуществление проверки с использованием приемов наложения и приложения.

Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам (с помощью совместных действий, действий по подражанию) изображений различной величины.

Закрепление представлений о величине в процессе различных наблюдений, экскурсий, дидактических игр и игровых упражнений.

Представления о пространстве

Перемещение в пространстве различных помещений (комнаты, класса, музыкального класса, физкультурного зала, столовой и т. п.) с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно.

Показ основных частей собственного тела и лица (руки, ноги, голова, туловище, глаза, нос, уши и т. п.).

Нахождение, показ, а по возможности, и называние основных частей тела и лица на кукле, на различных мягких игрушках, изображающих животных. Обводка по контурам ладони и пальцев карандашом с помощью взрослых, показ и соотнесение руки с контурным изображением, соответствующим какому-то положению руки в играх типа «Сделай так же, как нарисовано» и т. п.

Выполнение различных игровых упражнений, связанных с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела (поднять руки, вытянуть их вперед, поднять одну руку и т. п.) по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции.

Перемещение различных игрушек вперед, назад, в сторону, вверх, вниз по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции. Педагог обращает внимание детей на то, что действия сопровождаются речью или пантомимическими движениями («большой» — широко разведены руки, «длинный» — разводятся в стороны, показывая протяженность и т. п.).

Временные представления

Определение простейших явлений погоды (холодно, тепло, идет дождь, идет снег) в процессе наблюдений за изменениями в природе.

Узнавание и называние на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображению картинок), контрастных времен года: лето и зима, осень.

Изображение соответствующих явлений погоды с помощью имитационных действий: холодно — нахмуриться сжаться, тепло — улыбаться, потянуться вверх и раскрыть руки, как бы подставляя их солнцу, дождь — имитацией движения пальцами рук по поверхности пола или стола и сопровождение словами: «кап-кап» и т. п.

Выделение солнца и луны, звезд в окружающем пространстве и по иллюстрациям.

Имитация действий, соответствующих действиям животных и растений в разные части суток (утром, днем, ночью) по подражанию действиям взрослых, по образцу, возможности, и по словесной инструкции.

Рисование по внутренним и внешним трафаретам солнца, луны, звезд, туч, облаков.

Имитация действий, соответствующих действиям людей, животных и растений в разные части суток: утром, дне ночью (по подражанию действиям взрослых, по образцу, по возможности, и по словесной инструкции).

Ориентировка в пространстве и во времени осуществляется в процессе различных наблюдений, экскурсий, уроков по изобразительной деятельности, физкультуре, дидактических играх и игровых упражнений.

3

класс

В начале учебного года повторяется материал, пройденный в предшествующий период обучения. Повторение вводится в процессе различных видов деятельности: игровой изобразительной, конструктивной, элементарной трудовой связанной с бытом и деятельностью детей.

Количественные представления

Сравнение двух групп множеств предметов, объемных или плоскостных моделей путем пересчета с использованием способов проверки (приложение и наложение) в пределах двух- четырех-пяти.

Вырезание кружков, полосок, квадратов в количестве, соответствующем заданию учителя или результатам пересчитывания предметов предъявленного множества (столько же, сколько) с помощью взрослого, самостоятельно.

Решение задач драматизаций и задач иллюстраций с открытым результатом на сложение и вычитание в пределах трех с использованием наглядного материала.

Наблюдение за преобразованием количества, производимого учителем, называние сопряженно или отраженно производимых действий: поставили —

стало больше, убрали — стало меньше, проверили — подставили или наложили предметы друг на друга — одинаково и т. п.
Пересчет количества предметов в пределах одного-пяти с последовательным указанием на каждый предмет, называние итогового числа и обведение общего количества круговым движением руки.
Продолжение наблюдений за преобразованием количества предметов, производимого учителем, называние действий, сопряженно и отраженно воспроизведение таких же действий с различными предметами, объемными и плоскостными моделями.
Составление арифметических задач в пределах одного-трех по предметам, игрушкам, различным картинкам.
Определение цифр от 1 до 5, написание их по трафаретам, опорным точкам и самостоятельно.
Называние цифрового ряда, раскладывание цифр в последовательности, выбор соответствующей цифры к заданному количеству предметов.
Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах двух-пяти на наглядном материале, проведение вычисления на калькуляторе.
Обучение последовательному определению кнопки с соответствующими цифрами на счетной машинке, использование клавиатуры калькулятора, показ знаков «+», «-», «=».
Написание ответов примеров или задач, которые сосчитаны на счетной машинке, в тетради с помощью взрослого, по трафарету, самостоятельно.
Использование счетной машинки при подсчетах в процессе практических упражнений по бытовой ориентировке, в процессе сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Аптека», «Парикмахерская».

Представления о форме

Игры с различными строительными наборами (например, «Детская площадка», конструктор «Лего», «Цвет и форма» др.). Выполнение по образцу, данному учителем, простейших конструкций или выкладывание последовательно фигур рисунку-образцу.
Обучение выбору шаров, кубов, треугольных призм (крыши), кирпичиков (прямоугольные призмы), кругов, квадратов, треугольников, прямоугольников.
Конструирование квадрата, треугольника из палочек разной величины, пересчет количества сторон.
Соотнесение плоскостных и пространственных фигур процессе различных дидактических игр и игровых упражнений.
Вырезание по контуру с помощью учителя и самостоятельно заданных по трафарету, по образцу, пространственных и плоскостных фигур. Рисование по опорным точкам и самостоятельно различных геометрических фигур на листе бумаги, в тетради в крупную и мелкую клетку.

Представления о пространстве

Определение сторон (верх, низ, право, лево), показ сторон по подражанию действиям взрослого, по образцу, с помощью различных символов (повязка-ленточка на правой руке, значок-сердечко с левой стороны и т. п.).
Выкладывание на плоскости листа различных геометрических фигур, картинок по подражанию действиям взрослого, по словесной инструкции педагога.
Черчение прямой линии по линейке, соединение с помощью линейки двух точек. Дифференциация слов, обозначающих направление движения (вверх-вниз, вперед-назад), выполнение действий по инструкциям, включающим эти слова.

Представления о величине

Сравнение полосок по ширине, длине, использование приемов проверки (приложение и наложение).
Определение легких и тяжелых предметов при сравнении двух предметов, резко различающихся по весу.
Определение частей суток, соотнесение названий частей суток с соответствующими картинками, стихотворениями, потешками и песенками.

Временные представления

Выражение с помощью пантомимических средств характерных признаков частей суток, времен года (ночь — закрыты глаза, руки под щекой — спит; день — прыгает, изображает какое-то действие; зима — сжались, холодно; лето — раскрылись к солнцу и т. п.).

Называние выходных дней недели, первого дня после выходного, по возможности, остальные дни недели. Данная работа ведется индивидуально с каждым ребенком, исходя из возможностей усвоения материала.

Формируемые математические представления и умения должны широко использоваться в различных ситуациях бытовой жизни, в процессе экскурсий, наблюдений, игровой деятельности, особенно в сюжетно-ролевой игре, элементарной трудовой деятельности.

4

класс

В начале учебного года повторяется материал, пройденный в предшествующий период обучения. Повторение вводится в процессе различных видов деятельности: игровой изобразительной, конструктивной, элементарной трудовой связанной с бытом и деятельностью детей.

Количественные представления

Счет в пределах одного-пяти, одного-семи-десяти

Вырезание кружков, полосок, квадратов в количестве, соответствующем заданию учителя или результатам пересчета предметов предъявленного множества (столько же, сколько) с помощью взрослого, самостоятельно.

Решение задач-драматизаций и задач-иллюстраций с открытым результатом на сложение и вычитание в пределах пяти-семи с использованием наглядного материала в сюжетно-дидактических играх «Магазин», «Аптека», «Почта», «Кукольный театр».

Наблюдение за преобразованием количества, производимого учителем, называние сопряженно или отраженно производимых действий: поставили — стало больше, убрали — стало меньше, проверили — подставили или наложили предметы друг на друга — одинаково и т. п.

Пересчет количества предметов в пределах одного-пяти-семидесяти с последовательным указанием на каждый предмет, называние итогового числа и обведение общего количества круговым движением руки.

Составление арифметических задач в пределах пяти с предметами, игрушками, различным картинкам в процессе специально организованных ситуаций игры и игровых упражнений (сюжетно-дидактические и сюжетно-ролевые игры «Зоопарк», «Магазин», «Аптека», «Почта»).

Определение цифр от одного до пяти-семи-десяти, написание их по трафаретам, опорным точкам и самостоятельно

Называние цифрового ряда, раскладывание цифр в последовательности, выбор соответствующей цифры к заданному количеству предметов.

Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах двух-пяти-семидесяти на наглядном материале, проведение вычисления на калькуляторе

Расширение представлений об использовании калькулятора в процессе различных сюжетно-ролевых игр, сюжетно-дидактических игр и бытовых ситуаций, в процессе специально организованных экскурсий в магазин за покупками, в аптеку за лекарствами, принадлежностями для личной гигиены.

Счет монет. Определение достоинства монет — 5 коп, 10 коп. 1 руб., 2 руб., 5 руб. и т. п. Обучение составлению большего количества из меньшего (1+1, 2+1).

Написание ответов примеров или задач, которые сосчитаны на счетной машинке в тетради по трафарету, самостоятельно.

Представления о форме

Игры с различными строительными наборами (например, «Детская площадка», конструктор «Лего», «Цвет и форма» и др.). Выполнение по образцу, данному учителем, различных конструкций или выкладывание последовательно фигур по

рисунку-образцу в играх с мозаикой.

Сериация по форме шаров, кубов, треугольных призм(крыши), кирпичиков (прямоугольные призмы), кругов, квадратов, треугольников, прямоугольников

Конструирование квадрата, треугольника, прямоугольника, простейших фигур (дом, елка, забор и т. п.) из палочек разной величины, счет количества

палочек, необходимых для различных конструкций.

Соотнесение плоскостных и пространственных фигур в процессе различных дидактических игр и игровых упражнений, в ситуациях, связанных с бытом детей (приготовлением леченья с помощью формочек и т. п.).

Вырезание по контуру с помощью учителя и самостоятельно заданных по трафарету, по образцу, пространственных и плоскостных фигур.

Рисование по опорным точкам и самостоятельно различных геометрических фигур на листе бумаги, в тетради в крупную и мелкую клетку.

Представления о пространстве

Определение сторон (верх, низ, право, лево), показ сторон по подражанию действиям взрослого, по образцу, с помощью различных символов.

Выкладывание на плоскости листа различных геометрических фигур, сюжетных картинок по подражанию действиям взрослого, по словесной инструкции педагога.

Черчение прямой линии по линейке, соединение с помощью линейки двух точек. Дифференциация слов, обозначающих направление движения (вверх-вниз, вперед-назад), выполнение действий по инструкциям, включающим эти слова.

Представления о величине

Сравнение полосок по ширине, длине, использование приемов проверки (приложение и наложение). Определение легких и тяжелых предметов при сравнении двух предметов, резко различающихся по весу.

Выделение длины (длинные и короткие предметы). Использование условных мерок (полоски бумаги, ленточки, тесемка).

Временные представления

Определение частей суток, соотнесение названий частей суток с соответствующими картинками, стихотворениями, потешками и песенками.

Выражение с помощью пантомимических средств характерных признаков частей суток/времен года (ночь — закрыты глаза, руки под щекой — спит; день — прыгает, изображает какое-то действие; зима — сжались, холодно; лето — потянулись к солнцу и т. п.).

Называние выходных дней недели, первого дня после выходного, по возможности, остальные дни недели. Данная работа ведется индивидуально с каждым ребенком, исходя из возможностей усвоения материала.

Формируемые математические представления и умения должны широко использоваться в различных ситуациях бытовой жизни, в процессе экскурсий, наблюдений, игровой деятельности, особенно в сюжетно-ролевой игре, элементарной трудовой

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

1 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1.	Цвет, назначение предметов	3	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию 4. Индивидуальное, хоровое проговаривание
2.	Нахождение одинаковых предметов	3	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию 4. Индивидуальное, хоровое проговаривание
3.	Разъединение множеств	3	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
4.	Объединение предметов в единое множество	3	1. Работа с наглядным материалом 2. Выполнение действий по подражанию
5.	Различение множеств: один, много, мало, пусто	3	1. Слушание учителя. 2. Работа с наглядным материалом. 3. Выполнение действий по подражанию
6.	Геометрические фигуры. Круг	3	1. Выполнение действий по подражанию 2. Работа с трафаретом и шаблоном 3. Дорисовывание, раскрашивание изображений
7.	Сравнение предметов по величине. Большой – маленький	3	1. Работа с наглядным материалом 2. Выполнение действий по подражанию
8.	Сравнение предметов: одинаковые, равные по величине	3	1. Работа с наглядным материалом 2. Выполнение действий по подражанию
9.	Положение предметов в пространстве. Слева – справа	3	1. Слушание учителя 2. Действия с предметами 3. Выполнение действий по подражанию 4. Индивидуальное, хоровое проговаривание
10.	Положение предметов в пространстве: в середине, между	3	1. Слушание учителя 2. Действия с предметами 3. Выполнение действий по подражанию 4. Индивидуальное, хоровое проговаривание

11.	Положение предметов в пространстве. Вверху - внизу, выше - ниже, верхний - нижний	3	1. Слушание учителя 2. Действия с предметами 3. Выполнение действий по подражанию 4. Индивидуальное, хоровое проговаривание
12.	Ориентация на плоскости: вверху - внизу, в середине, в центре	3	1. Выполнение действий по подражанию 2. Работа с трафаретом и шаблоном 3. Дорисовывание, раскрашивание изображений
13.	Ориентация на плоскости: справа - слева, верхний - нижний край листа	3	1. Выполнение действий по подражанию 2. Работа с трафаретом и шаблоном 3. Дорисовывание, раскрашивание изображений
14.	Геометрические фигуры. Квадрат	2	1. Выполнение действий по подражанию 2. Работа с трафаретом и шаблоном 3. Дорисовывание, раскрашивание изображений
15.	Различение геометрических тел: шар, куб	3	1. Выполнение действий по подражанию. 2. Дорисовывание, раскрашивание изображений
16.	Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой	3	1. Выполнение действий по подражанию 2. Работа с трафаретом и шаблоном 3. Дорисовывание, штриховка, раскрашивание изображений
17.	Повторение. Различение однородных предметов по величине	2	1. Слушание учителя 2. Действия с предметами 3. Выполнение действий по подражанию 4. Индивидуальное, хоровое проговаривание
18.	Повторение. Пространственные представления	2	1. Слушание учителя 2. Действия с предметами 3. Индивидуальное, хоровое проговаривание
19.	Составление упорядоченного ряда по убыванию, по возрастанию	3	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию и словесной инструкции
20.	Геометрические фигуры. Треугольник	2	1. Слушание учителя 2. Действия с предметами 3. Индивидуальное, хоровое проговаривание 4. Дорисовывание, штриховка, раскрашивание изображений
21.	Число и цифра 1. Написание цифры 1	3	1. Слушание учителя 2. Действия с предметами 3. Выполнение действий по подражанию 4. Индивидуальное, хоровое проговаривание

22.	Один, одна, одно. Порядковые числительные первый, первая, первое	3	1. Слушание учителя 2. Действия с предметами 3. Индивидуальное, хоровое проговаривание
23.	Сравнение предметов. Широкий – узкий	3	1. Действия с предметами 2. Выполнение действий по подражанию 3. Индивидуальное, хоровое проговаривание
24.	Сравнение предметов. Длинный – короткий	3	1. Действия с предметами 2. Выполнение действий по подражанию 3. Индивидуальное, хоровое проговаривание
25.	Геометрические фигуры. Прямоугольник	2	1. Слушание учителя 2. Работа с трафаретом и шаблоном 3. Дорисовывание, штриховка, раскрашивание изображений
26.	Число и цифра 2. Образование числа 2. Написание цифры 2	2	1. Выполнение действий по подражанию 2. Работа с трафаретом и шаблоном 3. Дорисовывание, штриховка, раскрашивание изображений
27.	Место числа 2 в числовом ряду. Порядковые числительные первый, второй	2	1. Слушание учителя 2. Действия с предметами 3. Индивидуальное, хоровое проговаривание 4. Дорисовывание, штриховка, раскрашивание изображений
28.	Соотношение количества, числа и цифры 2. Порядковые числительные второй, вторая, второе	3	1. Действия с предметами 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3. Штриховка, раскрашивание изображений, запись цифры
29.	Сравнение чисел 1 и 2. Больше, меньше, равные	3	1. Слушание учителя 2. Действия с предметами 3. Индивидуальное, хоровое проговаривание 4. Дорисовывание, штриховка, раскрашивание изображений
30.	Состав числа 2. Знакомство с арифметическим действием «сложение». Знак =	2	1. Действия с раздаточным материалом. 2. Самостоятельная работа в тетради
31.	Знакомство с арифметическим действием «вычитание». Знаки -, =	2	1. Действия с раздаточным материалом. 2. Самостоятельная работа в тетради
32.	Повторение. Числа и цифры 1, 2	2	1. Действия с раздаточным материалом. 2. Самостоятельная работа в тетради
33.	Повторение. Число и цифра 1	2	1. Действия с раздаточным материалом 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3. Чтение и запись числа

34.	Повторение. Число и цифра 2	2	1. Работа с наглядностью 2. Действия с раздаточным материалом 3. Чтение и запись числа
35.	Арифметические действия «сложение», «вычитание». Знаки +, -, =	2	1. Действия с раздаточным материалом 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3. Работа в тетради
36.	Число и цифра 3. Образование, чтение, запись числа	2	1. Работа с наглядностью 2. Действия с раздаточным материалом 3. Работа в тетради
37.	Место числа 3 в числовом ряду. Порядковое числительное «третий»	2	1. Действия с раздаточным материалом 2. Работа в тетради 3. Индивидуальное, хоровое проговаривание
38.	Соотношение количества, числа и цифры 3	3	1. Действия с раздаточным материалом 2. Чтение и запись числа
39.	Сравнение чисел: больше, меньше, равные в пределах 3	3	1. Действия с раздаточным материалом. 3. Самостоятельная работа
40.	Числовой ряд 1 – 3 Сложение в пределах 3	2	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Работа в тетради
41.	Вычитание в пределах 3	2	1. Действия с раздаточным материалом 2. Запись, чтение, решение примеров 3. Работа в тетради
42.	Сложение и вычитание в пределах 3	2	1. Действия с раздаточным материалом 2. Запись, чтение, решение примеров 3. Работа в тетради
43.	Счет прямой и обратный в пределах 3	2	1. Работа с наглядным материалом 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
44.	Меры стоимости. Монеты 1 копейка, 1 рубль	2	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Работа в тетради
45.	Состав числа 3	2	1. Действия с раздаточным материалом 3. Индивидуальное, хоровое проговаривание
46.	Составление и запись примеров по рисунку	3	1. Действия с раздаточным материалом 2. Работа в тетради
47.	Положение предметов в пространстве и на плоскости: вверху - внизу, над - под	2	1. Выполнение действий по подражанию и словесной инструкции 2. Самостоятельная работа

48.	Положение предметов в пространстве и на плоскости: слева- справа, между, в середине	2	1. Выполнение действий по подражанию и словесной инструкции 2. Работа в тетради
49.	Положение предметов в пространстве: впереди – сзади, перед, за	2	1. Выполнение действий по подражанию и словесной инструкции 2. Работа в тетради
50.	Повторение. Положение предметов в пространстве и на плоскости	2	1. Работа с наглядным материалом 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
51.	Сутки. Порядок следования частей суток	2	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3. Действия с раздаточным материалом
52.	Последовательность дней недели	2	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3. Действия с раздаточным материалом
53.	Смена дней: вчера, сегодня, завтра	2	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3. Действия с раздаточным материалом
54.	Сравнение чисел: больше, меньше, равные в пределах 3	2	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Работа в тетради
55.	Меры стоимости. Монеты 1 рубль, 2 рубля	2	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Работа в тетради
56.	Состав числа 3. Составление и решение задач с мерами стоимости	3	1. Действия с раздаточным материалом 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3. Работа в тетради
57.	Числовой ряд 1 – 3. Порядковые числительные	2	1. Действия с раздаточным материалом 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
58.	Определение порядка следования и места расположения предметов: первый, последний	2	1. Действия с раздаточным материалом 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3. Работа в тетради
59.	Составление и решение примеров на сложение в пределах 3	3	1. Действия с раздаточным материалом 2. Запись, чтение, решение примеров
60.	Составление и решение примеров на вычитание в пределах 3	3	1. Действия с раздаточным материалом 2. Запись, чтение, решение примеров
61.	Сложение и вычитание в пределах 3	2	1. Действия с раздаточным материалом 2. Запись, чтение, решение примеров 3. Индивидуальное, хоровое проговаривание

62.	Повторение. Геометрические фигуры	3	1. Дорисовывание, штриховка, раскрашивание изображений 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
63.	Геометрические тела. Шар	3	1. Выполнение действий по образцу 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
64.	Геометрические тела. Куб	3	1. Действия с предметами 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
65.	Повторение. Геометрические фигуры и тела	3	1. Действия с раздаточным материалом 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
66.	Счет прямой и обратный в пределах 3. Решение примеров и задач по рисунку	3	1. Действия с раздаточным материалом 2. Запись, чтение, решение примеров 3. Индивидуальное, хоровое проговаривание

2 класс

№	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности
1.	Сравнение предметов. Большой – маленький, одинаковые, равные по величине	2	1. Работа с наглядным материалом 2. Выполнение действий по подражанию
2.	Геометрические фигуры. Круг. Квадрат	2	1. Действия с наглядным материалом 2. Работа с трафаретами и шаблонами
3.	Положение предметов в пространстве. Слева – справа. В середине, между	2	1. Слушание учителя, проговаривание 2. Действия с предметами. Работа в тетрадах
4.	Положение предметов в пространстве. Вверху-внизу, выше-ниже, верхний-нижний, на, над, под	2	1. Слушание учителя, проговаривание 2. Действия с предметами. Работа в тетрадах
5.	Проверочная работа. Положение предметов в пространстве	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Самостоятельная работа по инструкции
6.	Работа над ошибками. Положение предметов в пространстве	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Индивидуальное и хоровое проговаривание
7.	Сравнение предметов. Длинный – короткий	2	1. Работа с наглядным материалом 2. Выполнение действий по подражанию
8.	Геометрические фигуры. Треугольник	2	1. Действия с наглядным материалом 2. Работа с трафаретами и шаблонами
9.	Сравнение предметов. Широкий – узкий	2	1. Работа с наглядным материалом 2. Выполнение действий по подражанию
10.	Геометрические фигуры. Прямоугольник	2	1. Действия с наглядным материалом 2. Работа с трафаретами и шаблонами
11.	Отношение порядка следования. Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за	3	1. Слушание учителя, проговаривание 2. Действия с предметами. Работа в тетрадах
12.	Число и цифра 1	2	1. Работа с наглядным материалом 2. Выполнение заданий в тетради
13.	Число и цифра 2	2	1. Работа с наглядным материалом 2. Выполнение заданий в тетради
14.	Число и цифра 3	2	1. Работа с наглядным материалом 2. Выполнение заданий в тетради
15.	Сравнение чисел в пределах 3	3	1. Слушание учителя, проговаривание 2. Действия с предметами. Работа в тетрадах
16.	Счет прямой и обратный в пределах 3	2	1. Индивидуальное и хоровое проговаривание 2. Выполнение действий с предметами
17.	Отношение порядка следования. Первый, второй,	2	1. Индивидуальное и хоровое проговаривание

	третий		2. Выполнение действий с предметами
18.	Сложение в пределах 3	3	1. Действия с наглядным материалом 2. Чтение и запись примеров
19.	Вычитание в пределах 3	3	1. Действия с наглядным материалом 2. Чтение и запись примеров
20.	Сложение и вычитание в пределах 3	2	1. Действия с наглядным материалом 2. Чтение и запись примеров
21.	Число и цифра 4	2	1. Слушание учителя, проговаривание 2. Выполнение заданий в тетради
22.	Место числа 4 в числовом ряду. Порядковые числительные четвертый, четвёртая, четвёртое	2	1. Слушание учителя, проговаривание 2. Действия с предметами
23.	Соотношение количества, числа и цифры 4	2	1. Слушание учителя, проговаривание 2. Выполнение заданий в тетради
24.	Сравнение чисел: больше, меньше, равные в пределах 4	2	1. Слушание учителя, проговаривание 2. Действия с предметами
25.	Числовой ряд 1 - 4	2	1. Слушание учителя, проговаривание 2. Действия с предметами
26.	Сложение в пределах 4	3	1. Действия с наглядным материалом 2. Чтение и запись примеров
27.	Вычитание в пределах 4	3	1. Действия с наглядным материалом 2. Чтение и запись примеров
28.	Сложение, вычитание в пределах 4	3	1. Действия с наглядным материалом 2. Чтение и запись примеров
29.	Проверочная работа. Арифметические действия в пределах 4	1	1. Действия с раздаточным материалом 2. Самостоятельная работа
30.	Работа над ошибками. Сложение, вычитание в пределах 4	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Работа в тетрадях
31.	Сравнение чисел в пределах 4	3	1. Слушание учителя, проговаривание 2. Действия с предметами. Работа в тетрадях
32.	Счет прямой и обратный в пределах 4	2	1. Индивидуальное и хоровое проговаривание 2. Выполнение действий с предметами
33.	Положение предметов в пространстве. Впереди – сзади, перед, за	2	1. Работа с наглядным материалом 2. Выполнение заданий в тетради
34.	Положение предметов в пространстве. Внутри – снаружи, в, рядом, около	2	1. Работа с наглядным материалом 2. Выполнение заданий в тетради
35.	Временные представления. Сегодня, завтра, вчера	3	1. Слушание учителя, проговаривание

			2. Действия с предметами
36.	Сутки: утро, день, вечер, ночь	3	1. Слушание учителя, проговаривание 2. Действия с предметами.
37.	Числовой ряд 1 - 4	2	1. Слушание учителя, проговаривание 2. Действия с предметами
38.	Сравнение чисел в пределах 4	3	1. Слушание учителя, проговаривание 2. Действия с предметами. Работа в тетрадях
39.	Сложение, вычитание в пределах 4	3	1. Действия с наглядным материалом 2. Чтение и запись примеров
40.	Счет прямой и обратный в пределах 4	3	1. Индивидуальное и хоровое проговаривание 2. Выполнение действий с предметами
41.	Сравнение предметов. Высокий – низкий	3	1. Работа с наглядным материалом 2. Выполнение действий по подражанию
42.	Сравнение предметов. Длинный – короткий	3	1. Работа с наглядным материалом 2. Выполнение действий по подражанию
43.	Геометрические фигуры. Треугольник	2	1. Действия с наглядным материалом 2. Работа с трафаретами и шаблонами
44.	Положение предметов в пространстве	3	1. Слушание учителя, проговаривание 2. Действия с предметами. Работа в тетрадях
45.	Сравнение предметов. Широкий – узкий	2	1. Работа с наглядным материалом 2. Выполнение действий по подражанию
46.	Геометрические фигуры. Квадрат. Прямоугольник	2	1. Действия с наглядным материалом 2. Работа с трафаретами и шаблонами
47.	Куб	2	1. Слушание учителя, проговаривание 2. Действия с предметами
48.	Брус	2	1. Слушание учителя, проговаривание 2. Действия с предметами. Работа в тетрадях
49.	Меры стоимости. Монеты 1 копейка, 1 рубль, 2 рубля	3	1. Слушание учителя, проговаривание 2. Действия с предметами. Работа в тетрадях
50.	Составление и решение задач по рисунку	3	1. Слушание учителя, проговаривание 2. Действия с предметами. Работа в тетрадях
51.	Повторение. Числа и цифры 1, 2,3,4	3	1. Слушание учителя, проговаривание 2. Действия с предметами. Работа в тетрадях
52.	Сложение, вычитание в пределах 4	3	1. Действия с наглядным материалом 2. Чтение и запись примеров
53.	Повторение. Числа и цифры 1, 2, 3,4	3	1. Слушание учителя, проговаривание

			2. Действия с предметами. Работа в тетрадях
54.	Число и цифра 5. Образование, чтение, запись числа	3	1. Слушание учителя, проговаривание 2. Выполнение заданий в тетради
55.	Место числа 5 в числовом ряду. Порядковые числительные пятый, пятая, пятое	3	1. Слушание учителя, проговаривание 2. Действия с предметами
56.	Соотношение количества, числа и цифры 5	3	1. Слушание учителя, проговаривание 2. Выполнение заданий в тетради
57.	Сравнение чисел: больше, меньше, равные в пределах 5	3	1. Слушание учителя, проговаривание 2. Действия с предметами
58.	Числовой ряд 1 - 5	3	1. Слушание учителя, проговаривание 2. Действия с предметами
59.	Счет прямой и обратный в пределах 5	3	1. Индивидуальное и хоровое проговаривание 2. Выполнение действий с предметами
60.	Сложение, вычитание в пределах 5	3	1. Действия с наглядным материалом 2. Чтение и запись примеров
61.	Меры стоимости: 5 копеек, 5 рублей	3	1. Слушание учителя, проговаривание 2. Действия с предметами. Работа в тетрадях
62.	Повторение. Меры стоимости	3	1. Слушание учителя, проговаривание 2. Действия с предметами. Работа в тетрадях
63.	Повторение. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник	3	1. Действия с наглядным материалом 2. Работа с трафаретами и шаблонами
64.	Повторение. Геометрические фигуры: треугольник, круг	3	1. Действия с наглядным материалом 2. Работа с трафаретами и шаблонами
65.	Число и цифра 1, 2, 3,4,5. Повторение	3	1. Слушание учителя, проговаривание 2. Действия с предметами, работа в тетрадях
66.	Сложение, вычитание в пределах 5	3	1. Действия с наглядным материалом 2. Чтение и запись примеров
67.	Проверочная работа. Сложение, вычитание в пределах 5	1	1. Действия с раздаточным материалом 2. Самостоятельная работа
68.	Работа над ошибками. Сложение, вычитание в пределах 5	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Работа в тетрадях

3 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Сравнение предметов. Большой – маленький, одинаковые, равные по величине	3	1. Действия с раздаточным материалом 2. Выполнение заданий в тетради, на карточке
2	Положение предметов в пространстве	3	1. Действия с раздаточным материалом 2. Выполнение заданий в тетради, на карточке
3	Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник	2	1. Действия с наглядным материалом 2. Работа с трафаретами и шаблонами
4	Геометрические фигуры: треугольник, круг	2	1. Действия с наглядным материалом 2. Работа с трафаретами и шаблонами
5	Числа и цифры 1, 2	2	1. Работа с наглядным материалом 2. Выполнение заданий в тетради
6	Место чисел 1, 2 в числовом ряду	2	1. Действия с раздаточным материалом 2. Работа в тетради, на карточке
7	Сравнение чисел 1, 2	2	1. Работа с наглядным материалом 2. Выполнение заданий в тетради
8	Шар	2	1. Работа с наглядным материалом 2. Выполнение действий по подражанию
9	Число и цифра 3	2	1. Работа с наглядным материалом 2. Выполнение заданий в тетради, на карточке
10	Числовой ряд 1-3	2	1. Действия с раздаточным материалом 2. Самостоятельная работа в тетради, на карточке
11	Соотношение количества предметов с числом и цифрой в пределах 3	3	1. Работа с наглядным материалом 2. Выполнение действий по инструкции
12	Сложение, вычитание в пределах 3	3	1. Работа с наглядным материалом 2. Выполнение заданий в тетради, на карточке
13	Сравнение чисел в пределах 3	3	1. Работа с наглядным материалом 2. Выполнение заданий в тетради, на карточке
14	Сложение, вычитание в пределах 3	3	1. Работа с наглядным материалом 2. Выполнение заданий в тетради, на карточке
15	Куб	2	1. Работа с наглядным материалом 2. Выполнение действий по подражанию
16	Брус	2	1. Работа с наглядным материалом

			2. Выполнение действий по подражанию
17	Повторение. Числа 1, 2, 3	2	1. Работа с наглядным материалом 2. Выполнение заданий в тетради
18	Число и цифра 4	2	1. Работа с наглядным материалом 2. Выполнение заданий в тетради, на карточке
19	Соотношение количества предметов, числа и цифры 4	2	1. Действия с раздаточным материалом 2. Выполнение заданий по инструкции
20	Числовой ряд 1- 4	2	1. Действия с раздаточным материалом 2. Выполнение заданий по инструкции
21	Сравнение чисел: больше, меньше, равные в пределах 4	3	1. Действия с раздаточным материалом 2. Выполнение заданий по инструкции
22	Сложение в пределах 4	3	1. Действия с наглядным материалом 2. Выполнение заданий в тетради, на карточке
23	Вычитание в пределах 4	3	1. Действия с наглядным материалом 2. Выполнение заданий в тетради, на карточке
24	Сложение, вычитание в пределах 4	3	1. Работа с наглядным материалом 2. Выполнение заданий в тетради, на карточке
25	Геометрические фигуры	2	1. Работа с наглядным материалом 2. Выполнение заданий в тетради, на карточке
26	Повторение. Числовой ряд 1- 4	2	1. Работа с наглядным материалом 2. Выполнение заданий в тетради
27	Повторение. Сложение, вычитание в пределах 4	3	1. Работа с наглядным материалом 2. Выполнение заданий в тетради
28	Повторение. Сравнение чисел в пределах 4	3	1. Работа с наглядным материалом 2. Выполнение заданий в тетради
29	Контрольная работа. Числовой ряд 1- 4	1	1. Слушание учителя 2. Самостоятельное выполнение заданий
30	Работа над ошибками. Числовой ряд 1- 4 Сложение, вычитание в пределах 4	1	1. Действия с наглядным материалом 2. Выполнение заданий в тетради
31	Повторение. Сравнение чисел: больше, меньше, равные в пределах 4	2	1. Действия с раздаточным материалом 2. Выполнение заданий по инструкции
32	Повторение. Куб. Брус	2	1. Работа с наглядным материалом 2. Выполнение действий по подражанию
33	Повторение. Число и цифра 1, 2, 3, 4	2	1. Работа с наглядным материалом 2. Выполнение заданий в тетради
34	Число и цифра 5	2	1. Работа с наглядным материалом

			2. Выполнение заданий в тетради, на карточке
35	Соотношение количества предметов, числа и цифры 5	2	1. Работа с наглядным материалом 2. Выполнение заданий в тетради
36	Числовой ряд 1-5	2	1. Действия с раздаточным материалом 2. Выполнение заданий по инструкции
37	Счет прямой и обратный в пределах 5	2	1. Действия с раздаточным материалом 2. Выполнение заданий по инструкции
38	Сравнение чисел: больше, меньше, равные в пределах 5	2	1. Действия с раздаточным материалом 2. Выполнение заданий по инструкции
39	Сравнение чисел в пределах 5, последовательность в числовом ряду	3	1. Действия с раздаточным материалом 2. Выполнение заданий по инструкции
40	Решение примеров на сложение в пределах 5	3	1. Работа с наглядным материалом 2. Выполнение заданий в тетради
41	Решение примеров на вычитание в пределах 5	3	1. Работа с наглядным материалом 2. Выполнение заданий в тетради
42	Сложение, вычитание в пределах 5	2	1. Работа с наглядным материалом 2. Выполнение заданий в тетради
43	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Последовательность чисел в числовом ряду	2	1. Действия с раздаточным материалом 2. Выполнение заданий по инструкции
44	Точка, линии	2	1. Работа с наглядным материалом 2. Выполнение заданий по инструкции
45	Число и цифра 0. Образование, чтение, запись числа	2	1. Работа с наглядным материалом 2. Выполнение заданий в тетради
46	Соотношение количества предметов, числа и цифры 0	2	1. Работа с наглядным материалом 2. Выполнение заданий в тетради
47	Сложение, вычитание в пределах 5	3	1. Работа с наглядным материалом 2. Выполнение заданий в тетради
48	Сравнение чисел: больше, меньше, равные в пределах 5	3	1. Действия с раздаточным материалом 2. Выполнение заданий по инструкции
49	Геометрические фигуры. Овал	3	1. Действия с наглядным материалом 2. Работа с трафаретами и шаблонами
50	Число и цифра 6	2	1. Работа с наглядным материалом 2. Выполнение заданий в тетради
51	Соотношение количества предметов, числа и цифры 6	2	1. Работа с наглядным материалом 2. Выполнение заданий в тетради
52	Числовой ряд 1-6	2	1. Действия с раздаточным материалом

			2. Выполнение заданий по инструкции
53	Повторение. Числовой ряд 1-6	3	1. Действия с раздаточным материалом 2. Выполнение заданий в тетради
54	Повторение. Соотношение количества предметов, числа и цифры 6	3	1. Работа с наглядным материалом 2. Выполнение заданий в тетради, на карточке
55	Счет прямой и обратный в пределах 6	3	1. Действия с раздаточным материалом 2. Выполнение заданий по инструкции
56	Сравнение чисел: больше, меньше, равные в пределах 6	3	1. Действия с раздаточным материалом 2. Выполнение заданий по инструкции
57	Сравнение чисел в пределах 6. Последовательность чисел в числовом ряду	3	1. Действия с раздаточным материалом 2. Выполнение заданий по инструкции
58	Решение примеров на сложение в пределах 6	3	1. Работа с наглядным материалом 2. Выполнение заданий в тетради
59	Решение примеров на вычитание в пределах 6	3	1. Работа с наглядным материалом 2. Выполнение заданий в тетради
60	Сложение, вычитание в пределах 6	3	1. Работа с наглядным материалом 2. Выполнение заданий в тетради
61	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6	3	1. Действия с раздаточным материалом 2. Выполнение заданий по инструкции
62	Счет по 3 в пределах 6	3	1. Действия с раздаточным материалом 2. Выполнение заданий по инструкции
63	Счет по 2 в пределах 6	3	1. Действия с раздаточным материалом 2. Выполнение заданий по инструкции
64	Повторение. Числовой ряд 1-6	3	1. Действия с раздаточным материалом 2. Выполнение заданий в тетради, на карточке
65	Повторение. Геометрические фигуры	3	1. Действия с наглядным материалом 2. Работа с трафаретами и шаблонами
66	Повторение. Сложение, вычитание в пределах 6	3	1. Работа с наглядным материалом 2. Выполнение заданий в тетради
67	Контрольная работа. Сложение, вычитание в пределах 6	1	1. Слушание учителя 2. Самостоятельное выполнение заданий
68	Работа над ошибками. Сложение, вычитание в пределах 6	1	1. Действия с наглядным материалом 2. Выполнение заданий в тетради

4 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Различение предметов по форме, цвету, величине.	3	1. Действия с раздаточным материалом 2. Выполнение заданий на карточке
2	Положение предметов в пространстве	3	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
3	Повторение. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник	3	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
4	Повторение. Геометрические фигуры: круг, треугольник	3	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
5	Повторение. Числа 1, 2, 3, 4	3	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
6	Повторение. Число и цифра 5	2	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
7	Повторение. Числовой ряд 1-5	2	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
8	Повторение. Соотношение количества предметов с числом и цифрой 5	2	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
9	Повторение. Сравнение чисел : больше, меньше, равные в пределах 5	3	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
10	Повторение. Сложение, вычитание в пределах 5	2	1. Работа с наглядным материалом

			2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
11	Точка, линии	2	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
12	Число и цифра 0. Образование, чтение, запись числа	2	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
13	Соотношение количества предметов, числа и цифры 0	3	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
14	Сложение, вычитание в пределах 5	3	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
15	Сравнение чисел: больше, меньше, равные в пределах 5	3	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
16	Геометрические фигуры. Овал	2	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
17	Повторение. Числа 1, 2, 3, 4, 5	3	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
18	Число и цифра 6	2	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
19	Числовой ряд 1 - 6	2	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
20	Соотношение количества предметов с числом и цифрой 6	3	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
21	Закрепление. Соотношение количества предметов с числом и цифрой 6	3	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
22	Сравнение чисел: больше, меньше, равные в	3	1. Работа с наглядным материалом

	пределах 5		2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
23	Закрепление. Сравнение чисел: больше, меньше, равные в пределах 6	3	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
24	Решение примеров на сложение в пределах 6	3	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
25	Решение примеров на вычитание в пределах 6	3	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
26	Закрепление. Число и цифра 1, 2, 3, 4, 5, 6	3	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
27	Счет по 3 в пределах 6	2	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
28	Счет по 2 в пределах 6	3	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
29	Повторение. Числовой ряд 1 - 6	2	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
30	Повторение. Сложение, вычитание в пределах 6	3	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
31	Контрольная работа по теме «Сложение, вычитание в пределах 6»	1	1. Слушание учителя 2. Самостоятельное выполнение заданий
32	Работа над ошибками «Сложение, вычитание в пределах 6»	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
33	Повторение. Число и цифра 1, 2, 3, 4, 5, 6	3	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
34	Прямая линия. Построение прямой линии через одну точку	3	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом

			3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
35	Число и цифра 7	2	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
36	Соотношение количества предметов, числа и цифры 7	2	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
37	Числовой ряд 1-7	3	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
38	Счет прямой и обратный в пределах 7	3	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
39	Сравнение чисел: больше, меньше, равные в пределах 7	3	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
40	Закрепление. Сравнение чисел: больше, меньше, равные в пределах 7	2	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
41	Решение примеров на сложение в пределах 7	3	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
42	Решение примеров на вычитание в пределах 7	3	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
43	Сложение, вычитание в пределах 7	3	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
44	Закрепление. Число и цифра 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	2	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
45	Решение задач на сложение по рисунку	3	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
46	Решение задач на вычитание по рисунку	3	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом

			3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
47	Закрепление. Сложение и вычитание в пределах 7	2	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
48	Закрепление. Счет прямой и обратный в пределах 7	2	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
49	Закрепление. Сравнение чисел: больше, меньше, равные в пределах 7	2	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
50	Закрепление. Сложение и вычитание в пределах 7	2	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
51	Закрепление. Решение задач по рисунку	2	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
52	Сутки, неделя	3	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
53	Число и цифра 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	3	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
54	Число и цифра 8	2	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
55	Соотношение количества предметов, числа и цифры 8	3	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
56	Числовой ряд 1-8	2	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
57	Счет прямой и обратный в пределах 8	2	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
58	Сравнение чисел: больше, меньше, равные в пределах 8	2	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом

			3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
59	Закрепление. Сравнение чисел: больше, меньше, равные в пределах 8	2	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
60	Решение примеров на сложение в пределах 8	2	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
61	Решение примеров на вычитание в пределах 8	2	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
62	Сложение, вычитание в пределах 8	2	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
63	Число и цифра 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	2	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
64	Повторение. Числовой ряд 1 - 8	2	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
65	Повторение. Сложение, вычитание в пределах 8	2	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
66	Контрольная работа по теме «Сложение, вычитание в пределах 8»	1	1. Слушание учителя 2. Самостоятельное выполнение заданий
67	Работа над ошибками «Сложение, вычитание в пределах 8»	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
68	Отрезок	3	1. Действия с раздаточным материалом 2. Выполнение заданий в тетради, на карточке

4. Описание материально-технического обеспечения

- Компьютер
- Разработки мультимедийных презентаций.
- Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся.

Принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия: натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители); изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы). В ходе изучения предмета «Математические представления» младшие школьники на доступном для них уровне овладевают методами познания, включая моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов (по длине, массе, вместимости и времени), наблюдение, измерение. Среди средств обучения в обязательном порядке представлены объекты для выполнения предметных действий, а также разнообразный раздаточный материал. Раздаточный материал включает реальные объекты (различные объекты живой и неживой природы), изображения реальных объектов (разрезные карточки, лото), предметы – заместители реальных объектов (счётные палочки, раздаточный геометрический материал), карточки с моделями чисел.