

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Комитет по образованию и культуре администрации

Вологодского муниципального округа

МБОУ ВМО "Федотовская средняя школа"

РАССМОТРЕНО

Заседание МО

Протокол №1 от
«29».08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заседание
педагогического совета

Протокол №1 от «30». 08.
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ ВМО
«Федотовская средняя
школа»: Баранова И.В.



Приказ № 168/1 от
30.«08».2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Истоки»

для обучающихся 1 класса

по адаптированной основной общеобразовательной программе
начального общего образования для детей с задержкой психического развития
(вариант 7.2)

Составитель: Кузнецова Татьяна Александровна,
учитель начальных классов

п. Федотово, 2023

I. Пояснительная записка

Рабочая программа внеклассной деятельности «Истоки» разработана на основе следующих нормативно – правовых документов: Программа по внеурочной деятельности разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1576; с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования Российской Федерации от 31.12.2015 №1576; письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 №03 -296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования».

Предлагаемая программа является результатом совместной работы автора социокультурного системного подхода в образовании И. А. Кузьмина, профессора Российской Академии естественных наук, и профессора Вологодского государственного педагогического Университета А. В. Камкина, доктора исторических наук.

Современное начальное образование ставит своей главной целью развитие личности ребёнка. Введение курса «Истоки» дает возможность обогатить, вывести на качественно новый уровень выработанные в предшествующий период в образовании подходы по достижению учащимися социальной компетентности в культурно-исторической, социально-правовой, информационно-методологической, экологической и сфере культуры здоровья. Стандарт относит эти компетентности к ключевым, направленным на формирование основ самоопределения и социализации обучающегося. Социальная компетентность, связывая воедино знания, ценности и поведение человека, выступает конкретной формой духовно-нравственной направленности личности. Программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Цель программы: развитие системы духовно-нравственных ценностей внешнего и внутреннего мира ребёнка.

Задачи программы:

- ✓ раннее и системное приобщение ребёнка к истокам родной культуры, духовному пространству на основе развития восприятия, мышления, чувствования и духовного опыта ребёнка;
- ✓ присоединение семьи к школе;
- ✓ формирование ощущения своего изначального родства окружающему социокультурному и духовному пространству на основе развития восприятия мышления, чувствования и духовного опыта ребенка;
- ✓ подведение к истокам духовности, морали, нравственности и этики и знакомство с истоками русских традиций как важнейшими механизмами сбережения и трансляции базовых социокультурных ценностей отечественной цивилизации.

II. Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Программа развивающего курса «Истоки» формирует у школьника понимание жизни как приоритетность духовности, нравственности, культуры в ценностных ориентациях учащихся. Она способствует не только расширению и углублению знаний детей об окружающем мире, но и созданию системы духовно-нравственных ценностей у детей в начальной школе.

В первом классе дети подводятся к пониманию духовных истоков человеческого бытия, осознанию мира, в котором они живут. С этой целью они знакомятся с социокультурным наполнением ценностей, обозначаемых как «МИР», «СЛОВО»,

«ОБРАЗ», «КНИГА».

В результате освоения курса выпускники получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием народов России и общечеловеческими ценностями о природе, истории России, осмыслить этические понятия. Обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ, его историю и культуру. Начнут понимать значимость в своей жизни родственных, семейных, добрососедских и дружественных отношений.

Формы и методы занятий

Формы образовательного процесса:

- практико-ориентированные учебные занятия;
- творческие мастерские;
- тематические праздники, конкурсы, выставки;

Формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- групповая (разделение на минигруппы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

Словесный метод:

- рассказ, беседа, обсуждение (информационных источников, готовых сборников);
- словесные оценки (работы на уроке, тренировочные и зачетные работы).

Метод наглядности:

- наглядные пособия и иллюстрации.

Практический метод:

- тренировочные упражнения;
- практические работы.

Частично-поисковый метод:

- выполнение частичных заданий для достижения главной цели.

III. Описание места курса внеурочной деятельности

Данная программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю, всего в течение учебного года для 1-х классов 33 часа. Продолжительность занятий для 1-х классов 35 минут.

Программа относится к духовно- нравственному направлению плана внеурочной деятельности.

IV. Описание ценностных ориентиров содержания курса

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности:

- Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.
- Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание, и милосердие как проявление любви.
- Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.
- Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства

любви, благодарности, взаимной ответственности.

- Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

«Ученик научится»

Личностные результаты

- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Метапредметные результаты

- Владение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений.
- Освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования.
- Формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков.
- Развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметные результаты

- Сформированность духовно – нравственных ценностей на основе системообразующих категорий «Слово», «Образ», «Книга», которые дают представление о «Мире»: мире внешнем (социокультурная среда развития) и мире внутреннем (духовно – нравственном).
- Обретение чувство гордости за свою Родину, российский народ, его историю и культуру.
- Понимание значимости в своей жизни родственных, семейных, добрососедских и дружественных отношений.

«Ученик получит возможность научиться»

Личностные результаты

- *Чувствовать гордость за свою Родину, российский народ и историю России;*
- *Осознавать роль своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.*
- *Целостность восприятие окружающего мира.*
- *Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.*

Метапредметные результаты

- *Использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.*
- *Овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.*
- *Определять общую цель и пути её достижения: уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

Предметные результаты

- *Выделять и формулировать познавательную цель.*
- *Структурировать знания.*
- *Группировать тексты по заданному основанию.*
- *Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме.*

VI.

Содержание курса внеурочной деятельности

<i>Название раздела курса</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Краткое содержание раздела</i>	<i>Форма организации</i>	<i>Виды деятельности</i>
Ведение.	1	Знакомство детей с целями и задачами кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении экскурсий.	Работа в паре	Игра «Верный друг»
Мир.	7	Что объединяет поле, школу и семью? Мир. Лад. Согласие. Уважение. Первая книга. Дети с любовью создают свою Первую книгу. В Первой книге запечатлена душа семьи. Истоки глазами детей. Рождественский дар. Живительная сила Истоков проявляется в любви к родной земле и родному слову, родителям и родному очагу. Радуга - образ Истоков, соединяющий небо, землю и человека. В сказках Пушкина добро побеждает зло, честь и храбрость побеждают глупость и жадность, любовь и милосердие побеждают гордыню и зависть. Родина. Дом. Родная сторонushка. Родные люди. Народная песня. Духовный защитник нашего Отечества святой Георгий Победоносец. Чудо Георгия о Змее. Святыня России. Герб. Русский богатырь. Родная земля. Добро. Храбрость. Мир.	Практикум, представление сказки, выступление перед классом	Инсценировка сказки. Игра – путешествие.
Слово.	8	Слово наполняет душу человека светом. Слово соединяет добрые дела и доблестный труд, самоотверженный подвиг и искреннюю любовь. Слово проверяется делом. Что пробуждает сад добродетелей в душе человека? Каждый год Весна напоминает	Работа в микрогруппах	Проблемный диалог «Доброе дело», инсценировка былины. Конкурс рисунков.

		жизнеутверждающей силе Слова. Пять талантов Золотого сердечка. Доброе Слово. Честное Слово. Слово о родителях. Труд и подвиг. Святое Слово. Благословение. Родительское слово. Материнская и отеческая любовь. Уважение. Почитание. Жизнь. Любовь. Добрые дела.		
Образ.	8	Родник - начало жизни. Живая вода. Святой источник. Святая вода. Родина. Родная земля. Отечество. Святая земля. Образ Родины. Святой Александр Невский - солнце Земли русской. Защитник Отечества. Ангел-хранитель русского народа. День Великой Победы. Покровительство святого Георгия Победоносца. Святая память.	Практикум, работа в микрогруппах	Викторина. «Слова, посвящённые Родине», «Защитник Родины».
Книга.	9	Книга - живое существо. Добро и красота. В каждом человеке живет Творец. Собираение библиотеки - добрая традиция нашего народа. Книга книг - Библия. Библия положила начало объяснению книг в семью - библиотеку. Чтение - сердечный дар. Живое слово Книги найдет отклик в душе читателя. Первая книга соединяет труд семьи и школы. Мир книги.	Практикум, представленные работы, выступление перед классом	Изготовление первой книги. Презентация первой книги.

VII. Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема занятия
1	Инструктаж по правилам поведения. Знакомство с содержанием курса кружка. Солнышко, мама и папа.
2	Мир и лад.
3	Истоки и школа.
4	Истоки и радуга.
5	Сказки Пушкина.
6	Родной край.
7	Щит и герб.

8	Илья Муромец.
9	Слово.
10	Весна и слово.
11	Золотое сердечко.
12	Серебряное копыще.
13	Добрыня Никитич.
14	Слово о родителях.
15	Алёша Попович.
16	Чаша жизни.
17	Родник – начало жизни.
18	Святой источник. Святая вода.
19	Образ родины.
20	Образ родины.
21	Защитник Отечества.
22	Защитник Отечества.
23	Образ праздника.
24	Образ праздника. День Победы.
25	Книга.
26	Любимая книга.
27	Книга книг. Свет Учения.
28	Книга книг. Заповеди Божии.
29	Живое слово книги.
30	Живое слово книги. Духовное общение.
31	Первая книга.
32	Презентация моей книги.
33	Мир книги. Обобщение проделанной работы за год.

VIII. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Рекомендуемая литература.

1. Баранников И.В., Варковицкая Л.А. Русская речь в картинках. – М., 1989.
 2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М., 1991.
 3. Завадская Т.Ф. «Искусство чтения в художественном развитии младшего школьника» - М; «Просвещение», 2009.
 4. Занимательное азбукведение / Сост. В.В. Волина. – М., 1991.
 5. Итина О.М. Единого слова ради. – М., 1985.
 6. Капинос В.И. и др. Развитие речи. Теория и практика обучения. – М., 1992.
 7. Ключева Н.В., Касаткина ЮВ. Учим детей общению. Я.: Академия развития, 1996.
 8. Козлянинова И.П. Произношение и дикция. – М., 1977.
 9. Кочарян С. В поисках живого слова. – М., 1979.
 10. Андреева Р. П. Этимологический словарь для школьников. - СПб: Издательский Дом «Литература», 2004
 11. *Великие* писатели: справочник школьника / О. Д. Ушаков. – СПб., 2005.
- словари:
12. Бондаренко А.А., Гуркова И.В. «Как обмануть ошибки?» Орфографический словарики для младших школьников.- Новосибирск, 1997.
 13. Быстрова Е. А., Окунева А. П., Шанский Н. М. «Фразеологический словарь русского языка», - Москва: АСТ; 2004

2. Интернет-ресурсы.

1. Газета «1 сентября». – Режим доступа : www.festival.1september.ru
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
3. Курс ЦДО (начальная школа). – Режим доступа: www.lyceum8.pp.ru
4. Михеева, А. В. Обучение фразеологии русского языка в начальной школе (на материале учебников А. В. Поляковой). – Режим доступа: <http://www.zankov.ru/practice/stuff/article=50>
5. Начальная школа Кирилла и Мефодия. – Режим доступа: <http://www.nachalka.info>
6. Образовательный портал «Учеба». – Режим доступа: <http://uroki.ru>
7. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
8. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа: www.km.ru/ed
9. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok>

3. Технические средства обучения.

4. Учебно-практическое оборудование.

Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.

5. Специализированная учебная мебель.

Компьютерный стол.