

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ ВМО
«Федотовская средняя
школа» Баранова И.В.

Приказ № 204-ОД от
«30» августа 2024 г.

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Вологодского муниципального округа
«Федотовская средняя школа» (дошкольное отделение)**

Принята решением педагогического
совета МБОУ ВМО «Федотовская
средняя школа»
Протокол от 30.08.2024 №1

п. Федотово
2024

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1. Пояснительная записка	3
1.1. Цель и задачи реализации Программы.....	4
1.2. Принципы и подходы к реализации Программы.....	4
1.3. Характеристика особенностей развития детей с ЗПР.....	6
2. Планируемые результаты освоения Программы.....	11
3. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	12
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	13
1. Описание образовательной деятельности.....	13
1.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»...	13
1.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие».....	15
1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие».....	16
1.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»....	17
1.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие».....	18
1.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.....	19
1.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик..	22
1.8. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	26
1.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	27
2. Часть Программы, формируемая участника образовательных отношений.....	27
2.1. Описание коррекционной работы.....	27
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	29
1. Описание материально-технического обеспечения Программы.....	29
1.1. Оснащение и оборудование педагогического процесса.....	29
1.2. Методическое обеспечение образовательных областей.....	29
1.3. Методическое обеспечение работы специалистов.....	33
2. Режимы.....	36
2.1. Режим дня	36
2.2. Режим двигательной активности.....	38

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Вологодского муниципального района «Федотовская средняя школа» (дошкольное отделение) (далее по тексту – Программа, Образовательная организация) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями и дополнениями), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2013 года № 30384 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для обучающихся с задержкой психического развития (далее по тексту – обучающиеся с ЗПР, дети с ЗПР) и направлена на разностороннее гармоничное развитие обучающихся с ЗПР с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития - социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие. Программа обеспечивает достижения обучающимися с ЗПР готовности к школе.

Содержание Программы выстроено в соответствии с основными принципами дошкольного образования:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1. Цель и задачи реализации Программы

Цель Программы: разностороннее развитие детей дошкольного возраста с ЗПР с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей, особенностей развития и специфических образовательных потребностей на основе индивидуального подхода к детям и специфичных для них видов деятельности.

Основными задачами Программы, исходя из данной цели, являются:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка с ЗПР в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках Программы;
- создание благоприятных условий развития детей с ЗПР в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ЗПР, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) обучающихся с ЗПР в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья их детей.

1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

Программа сформирована в соответствии с подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, в основе которого заложены следующие основные принципы:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребёнка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской

деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка.

Подходы к формированию Программы:

- построена с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников с ЗПР, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей с ЗПР и самостоятельной деятельности детей с ЗПР не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми с ЗПР. Основной формой работы с детьми с ЗПР и ведущим видом деятельности для них является игра.

При разработке Программы учитывалась система психолого-педагогических принципов, отражающих значение дошкольного возраста для становления и развития личности ребёнка.

Личностно-ориентированные принципы

Принцип адаптивности. Предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребёнка.

Принцип развития. Основная задача детского сада – это развитие ребёнка – дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и обеспечение готовности личности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

Культурно-ориентированные принципы

Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип смыслового отношения к миру. Ребёнок осознаёт, что окружающий его мир – это мир, частью которого он является и который так или иначе переживает и осмысливает для себя.

Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип ориентировочной функции знаний. Знание в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

Деятельностно-ориентированные принципы

Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путём решения доступных проблемных задач.

Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Предполагает опору на предшествующее спонтанное (или не управляемое прямо), самостоятельное, «жизненное» развитие ребёнка.

Креативный принцип. Необходимо «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Кроме того, при разработке Программы учитывались принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и систематичности образования.

Отражение принципа *гуманизации* в Программе означает: признание уникальности и неповторимости личности каждого ребёнка; признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребёнка; уважение к личности ребёнка со стороны всех участников образовательного процесса.

Дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения обеспечивает развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребёнка с учётом индивидуальных особенностей его развития.

Реализация принципа *непрерывности образования* требует связи всех ступеней дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребёнка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определённым объёмом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Чтобы отвечать принципу *системности*, Программа представляет собой целостную систему, в которой все компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы.

Реализация принципов, заложенных в основу Программы, требует несколько иных форм организации деятельности взрослых и детей. При реализации Программы решение программных образовательных задач должно осуществляться в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

1.3. Характеристика особенностей развития детей с ЗПР

Дети с задержкой психического развития представляет собой неоднородную группу. В зависимости от происхождения (церебрального, конституционального, соматогенного, психогенного), задержка психического развития даёт разные варианты отклонений в эмоционально - волевой сфере и в познавательной деятельности. Этиология ЗПР связана с конституциональными факторами, хроническими соматическими заболеваниями, с неблагоприятными социальными условиями

воспитания и в основном с органической недостаточностью центральной нервной системы генетического характера воспитания.

Задержка психического развития проявляется прежде всего в замедленном темпе психического развития. При задержки психического развития конституционального происхождения в структуре нарушений выступают признаки эмоциональной и личностной незрелости. Для детей характерны эффективность поведения, эгоцентризм, истерические реакции.

В настоящее время выявлено два основных варианта патогенетических механизмов формирования ЗПР:

- 1) Нарушение познавательной деятельности, связанное с незрелостью эмоционально – волевой сферы и личности, т.е. с психическим инфантилизмом;
- 2) Нарушения познавательной деятельности вследствие стойких астенических и цереброастенических состояний.

При задержке психического развития имеет место неравномерность формирования психических функций, причем отмечается как повреждение, так и недоразвитие отдельных психических процессов. Отмечаются следующие основные черты детей с задержкой психического развития: повышенная истощаемость и в результате нее низкая работоспособность, незрелость эмоций, слабость воли, психопатоподобное поведение, ограниченный запас общих сведений и представлений, бедный словарь, трудности звукового анализа, несформированность навыков интеллектуальной деятельности.

Игровая деятельность полностью не сформирована. Восприятие характеризуется замедленностью. У этих детей страдают все виды памяти, замедлено восприятие отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания. Необходим более длительный период для приема и переработки сенсорной информации. Внимание неустойчивое. Кроме этого, отмечается низкий навык самоконтроля, что особенно проявляется в процессе деятельности.

При поступлении в школу дети обнаруживают ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, не сформированы основные мыслительные операции анализ, синтез, сравнение, обобщение, недостаточную целенаправленность интеллектуальной деятельности, ее быструю утомляемость, преобладание игровых интересов, чрезвычайно низкий уровень общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности.

Особенности игровой деятельности

Становление игры детей с ЗПР подчиняется общим закономерностям, но идет значительно медленнее и имеет ряд специфических особенностей. Если у детей без отклонений в развитии к шести годам сформировано сюжетно-ролевая игра, то у детей с ЗПР к шести годам игра на уровне развития младшего дошкольного возраста.

У детей с ЗПР отмечаются трудности в формировании мотивационно-целевого компонента игры:

- трудности на этапе возникновения замысла, ограниченность плана – замысла;
- узкая вариативность при поиске путей его реализации;
- отсутствие потребности в совершенствовании своих действий;
- направленность на осуществление каких-либо действий, а не реализацию замысла

игры.

Операционально-техническая сторона игры так же имеет свои особенности:

- недостаточно используют предметы – заместители, чаще всего за конкретным предметом закрепляется конкретный заместитель;

- при овладении ролью одна роль закрепляется за ребенком и используется им постоянно.

Для игры дошкольников с ЗПР характерен предметно-действенный способ ее построения игровое поведение недостаточно эмоционально, часто игра, не сопровождается речью, мир отношений моделируется поверхностно. Игровые правила, в основном, распределяются на моделируемый детьми предметно-практический мир, но не на мир социально-практических отношений, так как логика реальных действий более доступна, чем логика социальных отношений.

Физическое развитие

Дети продолжают овладевать различными видами *движений*. К 6 годам могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. У них присутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. Не всегда адекватно оценивают результаты своего участия в играх соревновательного характера. К 6 годам совершенствуется развитие мелкой *моторики* пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

Продолжают совершенствоваться элементарные *культурно-гигиенические навыки*: могут частично самостоятельно одеться, выполнять основные правила личной гигиены, соблюдать правила приема пищи, проявлять навыки самостоятельности.

Познавательное-речевое развитие

продолжает совершенствоваться *речь*, в том числе ее звуковая сторона, фонематический слух. Существенные трудности в овладении грамматическим строем речи (особенно в понимании и употреблении логико-грамматических структур), трудности согласования частей речи, склонения по падежам, числам и родам и т. д. Бедный словарный запас (особенно активный), понятия сужены, расплывчаты, иногда ошибочны. Затруднено построение связных высказываний в свободной деятельности, по сюжетной картинке, в описании предметов, нарушения в формировании монологической речи. Отсутствуют навыки пересказа.

Коммуникативная функция речи характеризуется рядом нарушений. Дети испытывают затруднения в выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и даже неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Недостаточно развита *непроизвольная память*. Причиной недостаточной продуктивности непроизвольной памяти является снижение их познавательной активности.

Специфические особенности *памяти* детей с ЗПР: снижение объема памяти и скорости запоминания; непроизвольное запоминание менее продуктивно, чем в норме; механизм памяти характеризуется снижением продуктивности первых попыток запоминания, но время, необходимое для полного заучивания, близко к норме; преобладание наглядной памяти над словесной; снижение произвольной памяти; нарушение механической памяти.

Особенности внимания: низкая концентрация внимания, большое количество отвлечений, быстрая истощаемость и утомляемость, низкий уровень устойчивости внимания, узкий объем внимания, сильно нарушено произвольное внимание.

Особенности восприятия: недостаточная полнота и точность восприятия связана с нарушением внимания, механизмов произвольности; замедленность восприятия и переработки информации, низкий уровень аналитического восприятия; снижение

активности восприятия; наиболее грубо нарушены более сложные формы восприятия, требующие участия нескольких анализаторов и имеющих сложный характер – зрительное восприятие, зрительно-моторная координация.

Особенности мыслительной деятельности.

1. Несформированность познавательной, поисковой мотивации (своеобразное отношение к любым интеллектуальным задачам). Дети стремятся избежать любых интеллектуальных усилий. Для них непривлекателен момент преодоления трудностей (отказ выполнять трудную задачу, подмена интеллектуальной задачи более близкой, игровой задачей.).

Дети выполняют задачу не полностью, а ее более простую часть. Дети не заинтересованы в результате выполнения задания.

2. Отсутствие выраженного ориентировочного этапа при решении мыслительных задач. Дети с ЗПР начинают действовать сразу, с ходу.

3. Низкая мыслительная активность, «бездумный» стиль работы (дети, из-за поспешности, неорганизованности действуют наугад, не учитывая в полном объеме заданного условия; отсутствует направленный поиск решения, преодоления трудностей). Дети решают задачу на интуитивном уровне, то есть ребенок вроде бы правильно дает ответ, но объяснить его не может.

4. Стереотипность мышления, его шаблонность.

Наглядно-образное мышление.

Дети с ЗПР затрудняются действовать по наглядному образцу из-за нарушений операций анализа, нарушение целостности, целенаправленности, активности восприятия – все это ведет к тому, что ребенок затрудняется проанализировать образец, выделить главные части, установить взаимосвязь между частями и воспроизвести данную структуру в процессе собственной деятельности.

Логическое мышление. У детей с задержкой психического развития имеются нарушения важнейших мыслительных операций, которые служат составляющими логического мышления:

- анализ (увлекаются мелкими деталями, не может выделить главное, выделяют незначительные признаки);
- сравнение (сравнивают предметы по несопоставимым, несущественным признакам);
- классификация (ребенок осуществляет классификацию часто правильно, но не может осознать ее принцип, не может объяснить то, почему он так поступил).

Дети с ЗПР испытывают очень большие трудности при выстраивании самых простых умозаключений. Этап в развитии логического мышления – осуществление вывода из двух посылок – еще мало доступен детям с ЗПР. Чтобы дети сумели сделать вывод, им оказывают большую помощь педагоги, указывающие направление мысли, выделяющие те зависимости, между которыми следует установить отношения.

Конструирование характеризуется умением воспроизводить несложные постройки по образцу и по инструкции. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Дети могут конструировать с помощью педагогов из различного объемного и плоскостного материала и деталей конструктора.

Социально-личностное развитие

У детей наблюдается низкий уровень развития мотивационной сферы, что приводит к снижению познавательной активности. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют

дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Проявляется интерес к игре. Но все компоненты игровой деятельности нарушены.

В трудовой деятельности дети с ЗПР недостаточно осмысливают выполнение требуемой работы, у них ослаблена речевая регуляция действий. Трудовые умения, навыки характеризуются замедленным темпом развития. Наблюдается ограниченный запас знаний и представлений о трудовой деятельности взрослых, орудиях труда, свойствах материалов, технике безопасности. Они испытывают моторные затруднения при выполнении трудовых поручений, могут быть невнимательными при прослушивании инструкций педагога. У них нет привычки к трудовому усилию, доведению начатого дела до конца. У детей страдают операционные навыки, интеллектуальный компонент трудовой деятельности. Они не умеют анализировать образец, вычленять этапы работы, их последовательность, осуществлять самоконтроль, описывать образец, рассказывать о предстоящих действиях, делать отчет о проделанной работе. Вместе с тем, дети с ЗПР могут продуктивно работать, использовать помощь взрослого, перенести усвоенный способ, навыки в новые условия, проявлять смекалку, понимать юмор, делать обобщения.

Художественно-эстетическое развитие

Одним из важных направлений коррекционной работы является сенсомоторное развитие в рамках *продуктивной деятельности*. Повышенное внимание уделяется обучению рисованию. Характерным для детей с ЗПР является несформированность технических навыков рисования, неловкость произвольных движений, недоразвитие мелкой моторики, они могут правильно держать карандаш, затрудняются в рисовании мелких предметов, владеют приемами раскрашивания.

Выделяется несколько основных направлений работы по формированию изобразительной деятельности:

- формирование эмоционального отношения к изобразительной деятельности (умение передать через цвет эмоциональное состояние, свое настроение, отношение к людям);

- развитие восприятия;
- развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации.

В процессе этой работы решаются также задачи эстетического, нравственного и умственного воспитания детей. Важно сформировать у ребенка эмоциональное восприятие, научить отражать зрительные впечатления и представления об окружающей действительности.

У детей с задержкой психического развития несовершенство восприятия (целостности, обобщенности, осмысленности, точности, полноты, темпа, дифференцированности), а также внимания (устойчивости, концентрации, распределения) создает трудности как при сосредоточении на музыкальном материале, так и при его восприятии во время слушания и анализа. У детей данной категории лучше выражена музыкально-слуховая дифференциация при различении звуков по высоте, но затруднена по силе (динамике) и длительности (ритму). А несовершенство эмоционально-волевой сферы обуславливает недостаточно выраженную эмоциональную отзывчивость, неадекватность эмоциональных реакций при восприятии вокальных и инструментальных произведений. Трудности интеллектуального развития затрудняют анализ произведений, сопоставление музыкальных образов с образами реальной действительности

2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга) и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Данные ориентиры учитываются для:

- формирования Программы;
- анализа профессиональной деятельности;
- взаимодействия с семьями;
- изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 до 8 лет;
- информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования.

Оценка уровня социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребёнка:

Большинство компонентов не развиты – 1 балл

Отдельные компоненты не развиты – 2 балла

Соответствует возрасту – 3 балла

Высокий – 4 балла

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Психологическая диагностика – выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей проводится с письменного разрешения родителей (законных представителей).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Для детей от 3 до 6 лет целевые ориентиры рассматриваются как долгосрочные ориентиры, создающие предпосылки для их реализации.

Долгосрочные целевые ориентиры

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре,

общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Описание образовательной деятельности

1.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства

принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной образовательной организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Особенности при реализации образовательной области для обучающихся с ЗПР

Задачи:

- формирование у ребёнка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками;
- адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение детей с ТНР в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений органично включается во все виды деятельности: быт, игру, обучение. В работе по формированию социальных умений у детей с ЗПР важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ЗПР учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции.

Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации – это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребёнка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Для детей с ЗПР образовательная работа строится на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом проводят на доступном детям уровне.

1.2.Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Особенности при реализации образовательной области для обучающихся с ЗПР

Задачи:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Сенсорное развитие

Сенсорное развитие предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка.

Используются различные способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбор соответствующих форм инструкций.

При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

Развитие познавательно- исследовательской деятельности и конструктивной деятельности

Учитывая быструю утомляемость детей с ЗПР, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребёнок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы рекомендуется применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания.

Формирование элементарных математических представлений

При обучении дошкольников с ЗПР необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному.

Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности.

При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников с ЗПР, это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

1.3.Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; восприятие художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Особенности при реализации образовательной области для обучающихся с ЗПР

Задачи:

- формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Развитие словаря

Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

Воспитание звуковой культуры речи

Данное направление предполагает:

- развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка;
- обучение правильному звукопроизношению;
- воспитание орфоэпической правильности речи;
- овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

Формирование грамматического строя речи

Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи

Формирование элементарного опознавания явлений языка и речи, обеспечивает подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.

Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки

Развитие речи у детей с ЗПР осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка.

Чтение художественной литературы

Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Включенность в эту работу детей с ЗПР, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно- следственной зависимости;
- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
- организовывать драматизации, инсценировки;
- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
- проводить словарную работу;
- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учётом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи, интеллектуальными нарушениями);
- предлагать детям отвечать на вопросы;
- предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу, контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

1.4.Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мир природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Особенности при реализации образовательной области для обучающихся с ЗПР

Задачи:

- формирование у детей эстетического отношения к миру;
- накопление эстетических представлений и образов;
- развитие эстетического вкуса, художественных способностей;
- освоение различных видов художественной деятельности;

- развитие сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции;
- закреплять умения выразить в художественных образах свои творческие способности.

В зависимости от физических, интеллектуальных и речевых возможностей детей с ЗПР, подбирается разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумываются способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названий предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбираются соответствующие формы инструкций.

Рекомендуется уделять внимание способам предъявления звучания музыкальных инструментов, танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них.

1.5.Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Особенности при реализации образовательной области для обучающихся с ЗПР

Задачи:

- совершенствование функций формирующегося организма;
- развитие двигательных умений и навыков физических качеств, тонкой ручной моторики;
- формирование зрительно-пространственной координации, временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребёнка, развитие морально-волевых качеств личности.

В некоторых случаях обучающимся с ЗПР назначается адаптивная физкультура.

Адаптивная физкультура (АФК) обеспечивает лечебный, общеукрепляющий, реабилитационный, профилактический и другие эффекты.

Основные задачи, которые стоят перед АФК:

- формировать у ребёнка осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;
- развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
- формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
- развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;
- формировать потребность быть здоровым, насколько это возможно, и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности;
- формировать осознание необходимости своего личного вклада в жизнь общества;
- формировать желание улучшать свои личностные качества.

АФК объединяет все виды физической активности и спорта, которые соответствуют интересам детей с проблемами в развитии и способствуют расширению их возможностей.

1.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Непосредственно образовательная деятельность – это организация специфических и интересных для ребёнка, специальным образом мотивированных видов деятельности. Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Учитывая это, соотношение видов детской деятельности и форм непосредственно образовательной деятельности можно представить следующим образом.

Виды детской деятельности	Формы непосредственно образовательной деятельности
Двигательная	Подвижные игры с правилами. Подвижные дидактические игры. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Соревнования. Досуг. Ритмика. Аэробика. Спортивные игры и упражнения. Атракционы. Спортивные праздники. Гимнастика (утренняя и пробуждения).
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения. Игры с речевым сопровождением. Пальчиковые игры. Театрализованные игры.
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов. Создание творческой группы. Детский дизайн. Опытно-экспериментальная деятельность. Выставки. Мини-музеи.
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление, отгадывание загадок. Игры (сюжетные, с правилами, театрализованные). Игровые ситуации. Этюды и постановки. Логоритмика.
Трудовая	Дежурство. Поручение. Задания. Самообслуживание. Совместные действия. Экскурсия.
Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Игры (сюжетные, с правилами). Интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады). Мини-музеи. Конструирование. Увлечения.

Музыкально-художественная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Музыкально-дидактические игры.
Чтение художественной литературы	Чтение. Обсуждение. Заучивание. Рассказывание. Беседа. Театрализованная деятельность. Самостоятельная художественная речевая деятельность. Викторина. КВН. Вопросы и ответы. Презентация книжек. Выставки в книжном уголке. Литературные праздники. Досуг.

Выбор форм и методов непосредственно образовательной деятельности осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения ими основной общеобразовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач.

Образовательный процесс - это совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных особенностей по основным направлениям – физическому, художественно-эстетическому, познавательному, речевому, социально-коммуникативному, в которых сочетаются следующие функции: воспитательная – развитие ценностных отношений (основ мировоззрения); образовательная (познавательная) – воспитание интереса к получению знаний, которые выступают в качестве средств, способствующих развитию новых качеств ребенка; развивающая – развитие познавательных и психических процессов; социализирующая – овладение детьми системой общественных отношений и социально приемлемого поведения; оздоровительно-профилактическая – привитие навыков здорового образа жизни.

Модель образовательного процесса

Образовательные области	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, музыкально-художественная, продуктивная, трудовая, восприятие художественной литературы	подвижные игры, игровые упражнения, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, реализация проектов
Художественно-эстетическое развитие	продуктивная, познавательно-исследовательская, чтение художественной литературы, музыкально-художественная, коммуникативная, двигательная, игровая	рисование, лепка, аппликация, реализация проектов, слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения
Познавательное развитие	познавательно-исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, двигательная, коммуникативная, продуктивная (конструктивная), трудовая, музыкально-	наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихов, слушание и обсуждение художественных произведений, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов

	художественная	
Речевое развитие	коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая, чтение художественной литературы, музыкально-художественная, продуктивная, трудовая, двигательная	беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, театрализация, составление и отгадывание загадок, досуги, праздники и развлечения, чтение, разучивание стихов, драматизация, реализация проектов
Социально-коммуникативное развитие	игровая, двигательная, коммуникативная, трудовая, познавательная, исследовательская, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы, продуктивная	игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые и бытовые проблемные ситуации, рисование, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение художественных произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов, дидактические и подвижные игры, туристические прогулки, экскурсии, викторины, индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, создание макетов

1.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Физическое развитие

Формы образовательной деятельности по физическому развитию детей

Совместная деятельность в режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом (непосредственно образовательная деятельность)	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Утренняя гимнастика Подвижные игры (в том числе на свежем воздухе) Физические упражнения Гимнастика после дневного сна Игровые упражнения Каникулы День здоровья Спортивные упражнения	Двигательная НОД Физкультурные досуги Физкультурные праздники Физкультминутки Подвижные игры Спортивные игры Секции	Самостоятельные подвижные игры Самостоятельная двигательная активность	Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи Реализация проектов Туристические походы

Комплексный план педагогического сопровождения детей

Содержание	Группа	Периодичность выполнения	Ответственные	Время
Оптимизация режима				
Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима	ранний возраст	сентябрь, октябрь	воспитатели, педагог-психолог	в течение года
Определение оптимальной нагрузки на ребёнка, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей	все группы	ежедневно	заместитель заведующего по воспитательной и методической работе	в течение года
Двигательная активность				
Утренняя гимнастика	все группы	ежедневно	инструктор по физической культуре, воспитатели	в течение года
Физкультурные занятия	все группы	3 раза в неделю	инструктор по физической культуре	в течение года
Гимнастика после дневного сна	все группы	ежедневно	воспитатели	в течение года
Физкультминутки	все группы	ежедневно	воспитатели	в течение года
Прогулки с включением подвижных игровых упражнений	все группы	ежедневно	воспитатели	в течение года
Неделя здоровья	все группы	не реже 1 раза в полугодие	заместитель заведующего по воспитательной и методической работе воспитатели, инструктор по физической культуре	в течение года
День здоровья	все группы	не реже 1 раза в месяц	воспитатели	в течение года
Самостоятельная двигательная деятельность	все группы	ежедневно	воспитатели	в течение года
Спортивные кружки	старшие, подготовительные группы	по плану	инструктор по физической культуре	в течение года
Спортивные секции	старшие, подготовительные группы	по плану	инструктор по физической культуре	в течение года

Музыкально-ритмические занятия	все группы	1 раз в неделю	музыкальный руководитель, воспитатели	в течение года
Спортивные праздники	все группы	2 раза в год	инструктор по физической культуре, воспитатели	зимой, летом
Спортивный досуг	средние, старшие, подготовительные	1 раз в месяц	инструктор по физической культуре, воспитатели	в течение года
Гимнастика глаз	все группы	на физкультурминутках	воспитатели	в течение года
Пальчиковая гимнастика	все группы	3-4 раза в день	воспитатели	в течение года
Охрана психического здоровья				
Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы	все группы	ежедневно несколько раз в день	воспитатели	в течение года
Профилактика заболеваемости				
Точечный массаж по методике А.А. Уманской	все группы	1 раз в день	воспитатели	в течение года
Дыхательная гимнастика в игровой форме	все группы	3 раза в день во время зарядки, на прогулке, после сна	воспитатели	в течение года
Оздоровление фитонцидами				
Ароматизация помещений (чесночные букетики)	все группы	в течение дня ежедневно	младшие воспитатели	ноябрь-февраль
Чесочно – луковые закуски	все группы	перед обедом ежедневно	младшие воспитатели	декабрь-февраль
Закаливание (с учётом состояния здоровья ребёнка)				
Воздушные ванны (облегченная одежда, одежда соответствует сезону года)	все группы	ежедневно	воспитатели	в течение года
Прогулки на воздухе	все группы	ежедневно 2 раза	воспитатели	в течение года
Хождение босиком по траве	все группы	ежедневно	воспитатели	июнь-июль
Хождение босиком по «дорожке здоровья»	все группы	ежедневно после дневного сна	воспитатели	в течение года
Контрастное обливание ног	все группы	после сна	воспитатели, младшие воспитатели	июнь-август
Игры с водой	все группы	во время прогулки	воспитатели	июнь-август
Лечебно-оздоровительная работа				
Лечебное полоскание горла	кроме ясельных групп	после дневного сна	младшие воспитатели	октябрь-ноябрь

Витаминизация блюда	третьего	все группы	ежедневно	шеф-повар	в течение года
Кварцевание групп		все группы	1 раз в день	младшие воспитатели	в течение года
Ионизации воздуха лампами Чижевского		все группы	1 раз в день	младшие воспитатели	в течение года
Работа по профилактике плоскостопия, нарушение осанки					
Корректирующая гимнастика		группы здоровья	по плану	инструктор по физической культуре	в течение года
Работа с воспитанниками с ЗПР					
Работа специалистов		воспита нники с ЗПР	по плану	педагог- психолог, учитель-логопед	в течение года

Художественно-эстетическое развитие

Важнейшими средствами эстетического развития дошкольников являются изобразительное искусство и музыка. Художественно-эстетическое направление осуществляется по авторским инновационным программам: «Цветные ладошки» И.А. Лыковой, «Элементарное музицирование» Т.Э. Тютюнниковой.

Особенности образовательной деятельности

1. Развивать интерес к искусству, как к виду творческой деятельности человека.
2. Познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства.
3. Расширить представления детей о творческой деятельности человека в различных видах искусства, раскрыть ее значения в жизни людей.
4. Формировать понимание красоты произведения искусства, потребность общения с искусством.
5. Способствовать сенсорному развитию ребенка, развитию его художественного восприятия, мышления, памяти, обогащение словаря детей.
6. Развивать творческие способности и способствовать активной творческой деятельности детей в различных видах искусств.

Социально-коммуникативное развитие

В современном мире проблема социального развития подрастающего поколения становится одной из актуальных. Становление человека во многом зависит от того, как он адаптируется в мире людей, сможет ли найти своё место и реализовать собственный потенциал. Освоение детьми первоначальных представлений социального характера и включение их в систему социальных отношений обеспечивается интеграцией всех областей, включаемых в воспитательно - образовательный процесс. Социально-личностное направление осуществляется по авторским инновационным программам: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.А., «Страна Добра» Севостьяновой Е.О.

Особенности образовательной деятельности

1. Развитие игровой деятельности.

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками.
3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.
4. Воспитание патриотических чувств.
5. Формирование умения адекватно проявлять эмоциональное состояние в коммуникативной сфере.
6. Развитие умения руководствоваться полученной суммой нравственных норм в повседневной жизни.

Познавательное развитие

В период дошкольного детства происходит зарождение первичного образа мира. Развивая познавательную сферу ребёнка, используем инновационные программы «Юный эколог» Николаевой С.Н., «Обучение математике в детском саду» Белошистой А.В., методику Зайцева «Обучение быстрому счёту и письму», технологию «ТРИЗ».

Особенности образовательной деятельности

1. Формирование у детей целостной картины окружающего мира
2. Развитие чувства сопричастности к окружающей действительности, приобщение к опыту взрослых.
3. Формирование бережного и созидательного отношения к миру.
4. Развитие сенсорных способностей.
5. Накопление и обогащение эмоционально-чувственного опыта детей в процессе непосредственного восприятия и взаимодействия с объектами и явлениями.
6. Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной деятельности).

Речевое развитие

Развитие речи детей осуществляется в процессе работы по всем образовательным областям. Так же используем «Программу развития речи детей в детском саду» Ушаковой О.С.

Особенности образовательной деятельности

1. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми.
1. Приобщение к словесному искусству.
2. Формирование интереса и потребности в чтении.

1.8. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка индивидуальности и инициативы детей осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Образовательная область	Самостоятельная деятельность детей
Социально-коммуникативное развитие	индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками
Познавательное развитие	самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки)
Речевое развитие	самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок
Художественно-эстетическое развитие	предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку
Физическое развитие	самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.)

1.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Цель взаимодействия с семьями детей по реализации Программы - создание в Образовательной организации необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями обучающихся, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка, повышение компетентности родителей (законных представителей) в области воспитания.

Содержание направлений работы с семьёй по образовательным областям и формы взаимодействия с семьёй осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ВМР «Федотовская средняя школа» (дошкольное отделение).

2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.1. Описание коррекционной работы

Цель коррекционной работы: разностороннее развитие детей с ЗПР, коррекция недостатков их развития, а также профилактика нарушений, имеющих не причинный, а следственный (вторичный, социальный) характер.

Это позволяет сформировать у дошкольников с ЗПР различного генеза психологическую готовность к обучению в массовой или специализированной школе, а также достичь основных целей дошкольного образования.

Цель коррекционной работы состоит в том, чтобы проектируемая модель коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы максимально обеспечила бы гармонизацию, сближение культурного и биологического развития детей с ЗПР.

Коррекционная работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетных и театрализованных игр, коллективного труда.

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, снижении темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к изученному материалу, развитию самостоятельности и активности детей.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ЗПР в основном носит игровой характер. Диагностико-консультативное направление работы основывается на основополагающем принципе дефектологии – принципе единства диагностики и коррекции.

Реализация принципа обеспечивается комплексным междисциплинарным изучением и динамическим наблюдением за развитием ребёнка специалистами психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк), к которым рекомендуется обратиться родителям (законным представителям) детей с ТНР.

Сопровождение образовательного процесса для воспитанников с ЗПР

Сопровождение образовательного процесса для детей с ЗПР осуществляется педагогом-психологом, учителем-логопедом.

Цель: создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья участников образовательного процесса.

Задачи:

- развитие и совершенствование общей и ручной моторики;
- развитие и совершенствование артикуляционной моторики (статической, динамической организации движений; переключения движений; объема, тонуса, темпа, точности, координации);
- развитие слухового восприятия, внимания;
- развитие зрительного восприятия, памяти;
- развитие ритма;
- формирование произносительных умений и навыков;
- коррекция нарушений изолированных звуков; автоматизация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, связной речи; дифференциация звуков; коррекция нарушений звуко-слоговой структуры;
- совершенствование лексических и грамматических средств языка;
- развитие навыков связной речи.

Основные направления работы педагога-психолога: диагностические, коррекционно-развивающие, консультативные, просветительские и профилактические.

Работа с детьми включает в себя плановую психолого-педагогическую диагностику эмоционально-волевой, познавательной, личностной и коммуникативной сферы; диагностику психологической готовности ребенка к школьному обучению детей 6-7 лет; индивидуальную диагностическую, коррекционно - развивающую работу с детьми; индивидуальное сопровождение детей с ЗПР в период адаптации к детскому саду, составление индивидуальных программ сопровождения развития детей с ЗПР.

Основные направления работы учителя-логопеда включает в себя индивидуальную, диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативную, просветительную и профилактическую работу с воспитанниками с ЗПР.

Работа с педагогами педагога-психолога и учителя-логопеда осуществляется через просветительскую работу; рекомендации по индивидуальному взаимодействию с детьми на основании результатов диагностики; индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам); семинары, практикумы. Педагог-психолог также проводит психологические тренинги с педагогическим коллективом.

Работа с родителями (законными представителями) включает социологическое анкетирование родителей (в течение года), индивидуальное консультирование родителей, диагностику социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений, просветительскую работу среди родителей, организацию и проведение тренингов, семинаров.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Описание материально-технического обеспечения Программы

1.1. Оснащение и оборудование педагогического процесса

Мероприятия	Сроки
1.Создание условий для организации воспитательно-образовательного процесса и оздоровительных мероприятий	июнь-август
2.Подготовка групп и дополнительных помещений к новому учебному году	август
3.Оформление комплексно - тематического планирования по возрастам	сентябрь
4.Приобретение методической литературы и пособий по образовательным областям	в течение года
5.Пополнение фонотеки и медиатеки	в течение года
9.Оформление нетрадиционными атрибутами игровое пространство групп	в течение года
10.Обновление раздаточного и демонстрационного материала в методическом кабинете	в течение года
11.Приобретение родителями единой спортивной формы для занятий детей в зале.	сентябрь

1.2.Методическое обеспечение образовательных областей

Физическое развитие

1. Бабенкова Е.А., Федоровская О.М. Игры, которые лечат. Для детей от 5 до 7 лет.- М.:ТЦ Сфера, 2009.- 64с. (Здоровый малыш).
2. Детские олимпийские игры: занятия с детьми 2-7 лет/ Л.А.Соколова. – Волгоград: Учитель,2014. – 78с.
3. Картушина М.Ю. Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012. -128с. (Модули Программы ДОУ).
4. Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа / авт.-сост. В.Н. Кастрыкина, Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 200с.
5. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа / авт.-сост. Т.Г.Кобзева, Г.С. Александрова, И.А. Холодова. – Изд.2-е. – Волгоград: Учитель, 2013. – 287с.
6. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.: Мозаика - Синтез, 2010. – 128с.
7. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе. – М.:Мозаика - Синтез, 2012. – 112с.
8. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе. – М.: Мозаика - Синтез, 2012. – 128с.
9. Покровский Е.А. Русские детские подвижные игры. – СПб.: Речь, Образовательные проекты; М.: Сфера, 2009.- т184с.
10. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет /авт.-сост. Э.Я.Степаненкова. – М.: Мозаика - Синтез, 2012. – 144с.
11. Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно-ролевые занятия/ авт.-сост. Е.И.Подольская. – Изд.2-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2013. – 246с.

12. Фольклорно-физкультурные занятия и досуги с детьми 3-7 лет / авт.-сост. М.П.Асташина. – Волгоград: Учитель, 2013.-110с.

Социально-коммуникативное развитие

- 1.** «Юный эколог» / С.Н.Николаева, М: Синтез, 2002.
- 2.** «Я-Ты-Мы» / О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина- М: Просвещение, 2008.
- 3.** Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стреркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.:ООО «Издательство Детство – Пресс», 2013.- 144с.
- 4.** Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128с. (Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ») (01).
- 5.** Алябьева Е.А. Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет: Методическое пособие.- М.:ТЦ Сфера,2009.- 128с. (Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ») (02).
- 6.** Алябьева е.А. Дни этики в детском саду. Планирование, игры, сказки, стихи. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 160с. (Новый детский сад с любовью).
- 7.** Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: Социальное развитие, окружающий мир.- М.: ТЦ Сфера, 2009.-128с. - (Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ») (12).
- 8.** Демидова О.Н. Будьте вежливы всегда. Конспекты занятий по этической грамматике с детьми 6-7 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009.-112с.
- 9.** Занятия и развлечения со старшими дошкольниками: разработка занятий, бесед, игр и развлечений на нравственные темы/авт.-сост. Л.Г.Арстанова. – Волгоград: Учитель,2009. – 247с.
- 10.** Касаткина Е.И. Игра в жизни дошкольника: учебно-методическое пособие / Е.И. Касаткина.- М.: Дрофа, 2010.-174, (2)с. – (Дошкольник. Давайте поиграем!).
- 11.** Касаткина Е.И., Ганичева Е.В., Кондратьева Н.В., Пеганова С.Н. Играют девочки. Самодельные игрушки для сюжетно-ролевых игр: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений, гувернеров и родителей / под общей редакцией к.п.н.Е.И. Касаткиной.- М.:ИД «Карапуз» - ТЦ «Сфера», 2010.-64с., илл.
- 12.** Касаткина Е.И., Ганичева Е.В., Кондратьева Н.В., Пеганова С.Н. Играют мальчики. Самодельные игрушки для сюжетно-ролевых игр: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений, гувернеров и родителей / под общей редакцией к.п.н.Е.И. Касаткиной.- М.:ИД «Карапуз» - ТЦ «Сфера», 2010.-64с., илл.
- 13.** Лопатина А. Беседы и сказки о семье для детей и взрослых. 33 беседы по семейному воспитанию в школе и дома / А.Лопатина, М. Скрещцова. – 4-е изд. – М.: Амрита, 2011. – 176с. – (Серия «Семейное воспитание»).
- 14.** Мигунова Е.В. Театральная педагогика в детском саду.- М.: ТЦ Сфера, 2009.- 128с. – (Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ») (11).
- 15.** Опасные незнакомцы: Методическое пособие по ранней профилактике аддиктивного поведения дошкольников / под общ.ред.Е.И.Касаткиной, Т.А. Крыловой.- Вологда: Издательский центр ВИРО, 2010.-144с.
- 16.** Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.
- 17.** От осени до лета (детям о природе и временах года в стихах, загадках, пословицах, рассказах и православных праздниках, народных обычаях и поверьях): для воспитателей детских садов и музыкальных руководителей/сост.Л.А. Владимирская. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2011. – 159с.
- 18.** Павлова Г.Я. Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности. – М.:ТЦ Сфера, 2012.-64с. (Модули Программы ДОУ).

19. Рыжова Н. «Растём вместе»: Методика организации детских исследований по выращиванию растений в дошкольном учреждении / я Рыжова. – М.: Чистые пруды, 2010.-32с.:ил. – (Библиотечка «Первое сентября», серия «Дошкольное образование». Вып.31).

20. Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 112с.:цв.вкл.

21. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2009. – 80с.

22. Тематический словарь в картинках. Мир человека.ОБЖ: Правила поведения при пожаре.- Программа «Счастливый ребёнок».- М.: «Школьная книга», 2013.-32с.:цв.илл.

23. Тематический словарь в картинках. Мир человека.ОБЖ: Правила поведения на дороге. - Программа «Счастливый ребёнок».- М.: «Школьная книга», 2013.-32с.:цв.илл.

24. Трудовое воспитание в детском саду Программа и методические рекомендации /Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, М.: Мозаика-Синтез, 2005.

25. Чернякова В.Н. Экологическая работа в ДОУ. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2010. – 144с. (Детский сад с любовью).

26. Экология. Нестандартные занятия. Подготовительная группа. / авт.-сост. Т.Л. Мирилова. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 112с.

Познавательное развитие

1. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движений. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128с. – (Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ») (10).

2. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013.-448с.

3. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика- Синтез, 2010.-80с.

4. Дыбина О.В. Что было до...Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.:ТЦ Сфера, 2011. – 160с. (Ребёнок в мире поиска).

5. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О.В. Дыбиной. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Чфера, 2011. – 192с. (Ребёнок в мире поиска).

6. Интеллект + Креатив Развитие творческих способностей дошкольников В.О.Скворцова, Ростов на Дону. Феникс, 2009.

7. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». 3-е издл., дополн.и перераб – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 96с. (Математические ступеньки).

8. Лаптева Г.В. Развивающие прогулки для детей 5-6 лет. Программа для детского сада и не только. – СПб.: М.: Сфера, 2011. – 128с.

9. Математика в детском саду /В.П.Новикова М.: Мозаика-Синтез, 2000, 2003, 2006, 2009.

10. Математическое развитие детей 4-7 лет: игровые занятия / авт.-сост. Л.В.Колесова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 191с.

11. Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет / авт.-сост.В.Н.косарева. – Волгоград: Учитель, 2014. – 166с.

12. Новикова В.П. Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст.-М.: мозаика-Синтез, 2009.-104с.:илл.

13. Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика - Синтез, 2009. – 184с.

14. Новикова В.П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. – М.: Мозаика - Синтез, 2009. – 88с.

15. Обучение математике в ДОУ / А.В.Белошистая М: Айрис-пресс,2005.

16. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика - Синтез, 2011. – 80с.
17. Пилюгина Э.Г. Игры – занятия с малышом от рождения до трёх лет. Развитие восприятия цвета, формы и величины. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.-120с.:илл.
18. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий. – 2-е изд.,испр.идоп. – М.: Мозаика - Синтез, 2010. – 64с.
19. Попова Т.А. Интегрированные циклы занятий по приобщению к русской народной культуре. Для занятий с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика - Синтез, 2010 – 136с.
20. Проектная деятельность старших дошкольников / сост.В.Н. Журавлева. - Волгоград: Учитель, 2011. – 202с.: ил.
21. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизинера / (современная образовательная технология) В.П.Новикова, Л.И.Тихонова М.: Мозаика-Синтез, 2008.
22. Сенсорное развитие детей раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие / под.ред. И.В.петровой. – М.:ТЦ Сфера, 2012. – 64с.
23. Технология ТРИЗ.
24. Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 96с. (Детям о самом важном).
25. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика – синтез, 2009.-72с.

Речевое развитие

1. Алябьева Е.А. Читаем детям 3-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009.-128с. (Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ») (5).
2. Арушанова А.Г. Развитие коммуникативных способностей дошкольника: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011.- 80с. (Модули Программы ДОУ).
3. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: мозаика – Синтез, 2009.-112с.
4. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: Развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность. – М.: Тц Сфера, 2009.-128с. – (Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ») (9).
5. Н.А. Карпухина Конспекты занятий в средней группе детского сада. Развитие речи и знакомство с художественной литературой. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоцепин С.С., 2009. – 477с.
6. Наши друзья – поэты. Часть 1 .-СПб.: Агенство образовательного сотрудничества, 2009.-112с.- (Серия «Большая энциклопедия маленького мира»).
7. Наши друзья – поэты. Часть 2 .-СПб.: Агенство образовательного сотрудничества, 2009.-112с.- (Серия «Большая энциклопедия маленького мира»).
8. Развитие речи/ О.С.Ушакова, М: Просвещение, 1993.
9. Развитие речи/ О.С.Ушакова, М: Просвещение, 1993.
10. Формирование художественно-речевых навыков у детей 5-7 лет: занятия по былинам, богатырские игры и потешки / авт.-сост. Т.М.Пименова, В.В. Архипова. – Изд.2-е. – Волгоград: Учитель, 2014.- 90с.

Художественно-эстетическое развитие

1. Антинпина Е.А. Театрализованная деятельность в детском саду: Игры, упражнения, сценарии.2-е изд., перераб.-М.: ТЦ Сфера, 2009.-128с. (Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ»).
2. Бодраченко И.В. Игровые досуги для детей 2-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009.- 128с. (Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ»).
3. Бревнова Ю.А. Художественный труд в детском саду. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2011.- 64с. (Модули Программы ДОУ).

4. Виноградов Л. Коллективное музицирование. Музыкальные занятия с детьми до трёх лет. – СПб.: образовательные проекты, 2009.-96с.
5. Гальцова Е.А. Культурно-досуговая деятельность детей 5-6 лет (театрализованные диско-программы, сказочные эстафеты, познавательно – игровые инсценировки) / Е.А. Гальцова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 174с.
6. Занятия и развлечения со старшими дошкольниками: разработка занятий, бесед, игр и развлечений на нравственные темы/авт.-сост. Л.Г.Арстанова. – Волгоград: Учитель,2009. – 247с.
7. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы).
8. Картушина М.Ю. Весенние детские праздники. Сценарии с нотным приложением / сост. О.А. Орлова. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 160с. (Праздники в детском саду).
9. Картушина М.Ю. Зимние детские праздники. Сценарии с нотным приложением / Сост. О.А.Орлова. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128с. (Праздники в детском саду).
10. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика - Синтез, 2009. – 48с.:цв.вкл.
11. Культурно-досуговая деятельность старших дошкольников. Вып.1. Рекомендации, планирование, разработки занятий/ авт.-сост. А.П.Шаповалова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 202с.:ил.
12. Культурно-досуговая деятельность старших дошкольников. Вып.2. Программы кружков, занятия, дидактический материал/ сост.Е.В.Фрицлер. – Волгоград: Учитель, 2009. – 203с.:ил.
13. Ладыгина Т.Б. Стихи к осенним детским праздникам. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 96с. – (самые лучшие стихи для детского сада).
14. Ладыгина Т.Б. Стихи к весенним детским праздникам. – М.:ТЦ Сфера, 2010. – 96с. – (Самые лучшие стихи для детского сада).
15. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Народный календарь. Осень золотая (книга для педагогов и родителей). М.:Издательский дом «Цветной мир», 2013.-96с.
16. Окружающий мир и музыка: учебно-игровые занятия и мероприятия для детей 4-6 лет / авт.-сост. И.Н. Головачева, О.П. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2009. – 143с.:ил.
17. Программа, конспекты / Г.С. Швайко М.: Владос, 2001.
18. Ритмическая мозаика в детском саду. Программа по ритмической пластике для детей /А.И.Буренина Санкт - Петербург, 2000.
19. Сорокина Н.Ф. Кукольный театр для самых маленьких: (тетр.занятия с детьми от 1 года до 3 лет0 / Н.Ф. Сорокина, Л.Г.Миланович. – М.: Линка – Пресс, 2009.-224с.
20. Художественно-трудовая деятельность: игровые и театрализованные занятия с детьми 5-6 лет / авт.-сост. Е.А. Гальцова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 183с.
21. Элементарное музицирование в детском саду /Т.Э Тютюнникова М:2003.
22. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.-80с.
23. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.-64с.

1.3.Методическое обеспечение работы специалистов

Педагог-психолог

1. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 88 с.
2. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 88 с.

3. Алябьева Е.А.и Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 96 с.
4. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет,звук. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1998. – 240 с., ил.
5. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребёнка 5-7 лет: Пособие для педагогов и психологов. – М.: Мозаика – Синтез, 2009. – 128 с.
6. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребёнка в дошкольном детстве, Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика- Синтез, 2006. – 72 с.
7. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: Пособие для практических работников детских садов / автор – составитель И.А. Пазухина – СПб.: «Детство – пресс», 2004. – 272 с., ил.
8. Диагностика готовности ребёнка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Н.Е. Вераксы. – М.: Мозаика – Синтез, 2007. – 112 с.
9. Зедгенидзе, В. Я. Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников: пособие для практических работников ДОУ / В.Я. Зедгенидзе. – Изд.2-е. – М.: Айрис – пресс, 2006. – 112 с. (Дошкольное воспитание и развитие).
10. Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. 2-е изд. Доп. И перераб. СПб.: Издательство «Речь», 2005. 160 с.
11. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов / Художники Г.В. Соколов, В.Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1997. – 208 с. – (Серия «Вместе учимся, играем»).
12. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия / И.В. Лапина. – Волгоград: Учитель, 2011. – 127 с.
13. Маханева М.Д. Индивидуальный подход к ребёнку в ДОУ: Организационно-методический аспект. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 57 с. – (Библиотека руководителя ДОУ).
14. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Слободяник Н.П. Коррекционно-развивающие занятия в детском саду: Методические рекомендации для специалистов и воспитателей ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с. (Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ»).
15. Набойкина Е.Л. Сказки и игры с «особым» ребёнком. – СПб. : Речь, 2006. – 144 с.
16. Никифорова Л.А. Вкус и запах радости: Цикл занятий по развитию эмоциональной сферы. – М.: Книголюб, 2005. – 48 с. (Серия «Психологическая служба»).
17. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет / под ред. О.В. Дыбиной. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. – 64 с.
18. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники) / авт.-сост. Е.В. Доценко. – Волгоград: Учитель, 2010. – 297 с.: ил.
19. Репринцева Г.И., Понарина С.П., Рыбакова Т.Т. Технологии социально-педагогической деятельности по гармонизации детско-родительских отношений в сельской семье: Методическое пособие. – М.: ИСПС РАО, 2006. – 124 с.
20. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2006. – 72 с. (Психологическая служба).
21. Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005. – 79 с. (Развитие и воспитание дошкольника).
22. Соколова Ю. Тесты на интеллектуальное развитие ребёнка 3 лет / Илл. Е. Карпович. – М.: Изд-во Эксмо 2006. – 64 с., с илл.
23. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. практикум по детской психологии: пособие для студентов педагогических институтов, учащихся педагогических училищ и колледжей, воспитателей детского сада / Под. Ред. Г.А. Урунтаевой, - М.: Просвещение: Владос, 1995. – 291 с.

24. Филиппова Ю.В. Общение. Дети от рождения до 5 лет / Художник Соколов Г.В. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001. – 176 с.: ил. – (Серия: «Ваш ребёнок: наблюдаем, изучаем, развиваем»).

25. Холмогорова В. Как сформировать гуманные отношения в группе детского сада: психологическая методика «Школа добрых волшебников» / Виктория Холмогорова. – М.: Чистые пруды, 2007. – 32 с. : ил.

26. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2005. – 64 с. (Психологическая служба).

Учитель-логопед

1. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей. М., «Просвещение», 1971. 272 с. илл.

2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико- семантической теме «Весна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Методическое пособие.- М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2004.- 104 с. (Практическая логопедия).

3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной теме «Человек: я, мой дом, моя семья, моя страна».- М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.- 64 с. (Практическая логопедия).

4. Лапковская В.П., Володькина Н.П. Речевые развлечения в детском саду. Сборник сценариев. Для работы с детьми 5-7 лет с ОНР.- М.: Мозаика- Синтез, 2008.- 56 с.

5. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.- М.: Мозаика- Синтез, 2008.- 88 с.

6. Нагорная Л.Ф. Жизнь детей и решение проблем логопедии.- СПб.: Агентство образовательного сотрудничества, 2005.- 160 с.- (Серия «Большая энциклопедия маленького мира»).

7. Смирнова Л.Н. Логопедия при заикании. Занятия с детьми 5-7 лет в детском саду. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей.- М.: Мозаика- Синтез, 2006.- 64 с.

8. Смирнова Л.Н., Овчинников С.Н. Логопедия в детском саду. Занятие с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей.- 2-е изд., испр. И доп.- М.: Мозаика- Синтез, 2009.- 88 с.

9. Смирнова Л.Н., Овчинников С.Н. Помогите ребёнку преодолеть заикание. Занятие с детьми 5-7 лет. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей.- 2-е изд., испр. И доп.- М.: Мозаика- Синтез, 2009.- 96 с.: цв. Вкл.

10. Учимся, говорим, играем. Коррекционно- развивающая деятельность в ДОУ. Практическое пособие для воспитателей логопедических групп. /Авт- сост. Г.Н.Сергиенко- Воронеж: ЧП Лакоценин С.С.- 206 с.

11. Научно- методический журнал «Логопед в детском саду», Издательский дом «Образование Плюс», №№ 6-10/2007; 1-9/2008

12. Научно- методический журнал «Логопед в детском саду», Издательский дом «Образование Плюс» №№ 1-5/2007

13. Научно- методический журнал «Логопед в детском саду», Издательство «Образование», №№ 1-8/2009

14. Научно- методический журнал «Логопед в детском саду», Издательство «Деловой мир», №№ 1-5/2005; 1-6/2006

15. Научно- методический журнал «Логопед», ООО «ТЦ СФЕРА» № 1/2012

2. Режимы

В зависимости от социального заказа родителей в Образовательной организации существует гибкий режим деятельности: прием детей с 07-30 до 08-15; индивидуальные занятия с педагогом-психологом, учителем- логопедом, учителем-дефектологом.

Режим дня отвечает Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, составлен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, допускается изменение режима в связи с сезонными изменениями (холодный и теплый период года), в каникулярное время с отклонениями в пользу самостоятельной деятельности детей и прогулки.

Режим дня в возрастных группах различен и зависит от возраста детей.