

Рассмотрена на заседании педагогического совета от 30.08.2024 г. № 1	Утверждена Приказом директора школы № 224-02 от 30.08.2024 г. И.В. Баранова
--	--



**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ТЯЖЕЛЫМ НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ (5.2)**

п. Федотово

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	5
1.1. Пояснительная записка	5
Цели реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР	5
Принципы и подходы к формированию АООП НОО обучающихся с ТНР	6
Общая характеристика АООП НОО обучающихся с ТНР	7
Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР	7
Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР	8
Планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР	9
Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ТНР	18
Оценка личностных результатов	18
Оценка метапредметных результатов	19
Оценка предметных результатов	19
2. Содержательный раздел.....	22
Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ТНР при получении начального общего образования	22
Ценностные ориентиры содержания образования при получении начального общего образования	23
Связь УДД с содержанием учебных предметов	23
Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УДД обучающихся	26
Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УДД.....	27
Преимственность программы формирования УДД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию	28
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности:	30
.2.1. Рабочие программы отдельных учебных предметов	
Русский язык	
Литературное чтение	
Иностранный язык	
Математика	
Окружающий мир	
Основы религиозных культур и светской этики	
Музыка	
Изобразительное искусство	
Труд(технология).....	
Физическая культура	
2.2.2. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности	

«Истоки».....	
«Герои Вологодчины».....	
«Функциональная грамотность».....	
«Я пешеход и пассажир».....	
2.2.3. Рабочие программы курсов коррекционно-развивающей деятельности	
Коррекционный курс «Развитие речи»	32
Коррекционный курс «Развиваемся, играя»	32
Коррекционный курс «Логопедическая ритмика»	32
Коррекционный курс «Произношение»	32
Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ТНР	34
.....	
Цель Программы, ключевые воспитательные задачи и базовые национальные ценности	
Основное содержание направлений духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся	35
Характеристика целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную и региональную специфику	37
Система воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания	38
Формирование у обучающихся активной деятельностной позиции	39
Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении	41
Перечень планируемых результатов воспитания	42
Критерии и показатели эффективности деятельности школы по обеспечению духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся	
Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	42
Цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся. Описание ценностных ориентиров	
Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся	43
Модель организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися	43
Критерии и показатели эффективности деятельности школы в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся	45
Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся	46
Программа коррекционной работы	47
Перечень, содержание и план реализации индивидуально	47

ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, их интеграцию в организации, осуществляющей образовательную деятельность и освоение ими АООП НОО.....	55
Система комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающая психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей	56
Мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировка коррекционных мероприятий	57
Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование адаптированных образовательных программ начального общего образования и методов обучения и воспитания, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.....	57
Планируемые результаты коррекционной работы	58
Программа внеурочной деятельности.....	60
Цели и задачи Программы внеурочной деятельности.....	61
Основные направления внеурочной деятельности.....	
Состав и структура направлений.....	
Направления коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности.....	
Планируемые результаты внеурочной деятельности.....	
3. Организационный раздел.....	63
3.1. Учебный план АООП НОО обучающихся с ТНР	63
3.2. План внеурочной деятельности.....	69
Календарный учебный график	70
Система условий реализации АООП НОО обучающихся с ТНР	70
Материально-технические условия реализации АООП НОО обучающихся с ТНР.....	71
Кадровые условия реализации АООП НОО обучающихся с ТНР	72
3.4.3 Финансовые условия реализации АООП НОО обучающихся с ТНР	74
Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО обучающихся с ТНР	75
Образовательные условия реализации АООП НОО обучающихся с ТНР	75
Учебно-методические и информационные условия реализации АООП НОО обучающихся с ТНР	76

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелым нарушением речи (вариант 5.2) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Вологодского муниципального округа «Федотовская средняя школа» (далее – АООП НОО обучающихся с ТНР; МБОУ ВМО «Федотовская средняя школа» соответственно) разработана в соответствии на основе следующих нормативных документов:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, с последующими изменениями и дополнениями;

приказа Министерства образования и науки от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – Стандарт);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241, с последующими изменениями;

приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 года № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Устава МБОУ ВМО «Федотовская средняя школа».

Образовательная программа разработана с учётом:

рекомендаций примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи особенностей МБОУ ВМО «Федотовская средняя школа», образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

АООП НОО обучающихся с ТНР разработана с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивает коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

Цели реализации АООП НОО обучающихся с ТНР

Цели реализации АООП НОО обучающихся с ТНР:

формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями; формирование основ учебной деятельности;

создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО обучающихся с ТНР и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

включение обучающихся с ТНР в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды Вологодской области, п.Федотово для приобретения опыта реального управления и действия.

Принципы и подходы к формированию АООП НОО обучающихся с ТНР

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ТНР положены **следующие принципы:**

принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории РФ, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки);

принцип учёта типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ТНР;

принцип коррекционно-развивающей направленности образовательных отношений;

принцип развивающей направленности образовательных отношений, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение «зоны его ближайшего развития» с учётом особых образовательных потребностей;

принцип комплексного подхода, использования в полном объёме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся с ТНР;

принцип преемственности при переходе обучающихся с ТНР на второй уровень обучения;

принцип целостности содержания образования; содержание образования едино (в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области»);

принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приёмами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной деятельности, в деятельность жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;

принцип сотрудничества с семьёй.

Подходы к формированию АООП НОО обучающихся с ТНР

В основу АООП НОО обучающихся с ТНР положены **деятельностный и дифференцированный подходы:**

признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающихся с ТНР, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом

разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования;

признание того, что развитие личности обучающихся с ТНР зависит от характера организации доступной им учебной деятельности;

развитие личности обучающихся с ТНР в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

разработка содержания и технологий начального общего образования обучающихся с ТНР, определяющая пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

ориентация на результаты образования как системообразующий компонента Стандарта, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с ТНР составляет цель и основной результат получения начального общего образования;

реализация права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

разнообразии организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с ТНР, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Общая характеристика АООП НОО обучающихся с ТНР

Вариант 5.2 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, соответствующее по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих нарушений речевого развития, но в более пролонгированные календарные сроки, находясь в среде сверстников с речевыми нарушениями и сходными образовательными потребностями или в условиях общего образовательного потока (в отдельных классах).

Срок освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР в МБОУ «Федотовская средняя школа» составляет в 4 года.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

Обучающиеся с ТНР - обучающиеся с выраженными речевыми/языковыми (коммуникативными) расстройствами – представляют собой разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию/отсутствию сопутствующих нарушений.

Согласно психолого-педагогической классификации обучение по АООП НОО организуется для обучающихся с ТНР, имеющих II и III уровни речевого развития (по Р.Е. Левиной). Общее недоразвитие речи может наблюдаться при различных сложных формах детской речевой патологии, выделяемых в клинико-педагогической классификации речевых расстройств (алалия, афазия, дизартрия, ринолалия, заикание, дислексия, дисграфия).

Несмотря на различную природу, механизм речевого дефекта, у этих обучающихся с ТНР отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении формирования речевой функциональной системы.

Одним из ведущих признаков является более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко снижается.

Развивающаяся речь этих обучающихся с ТНР аграмматична, изобилует большим числом разнообразных фонетических недостатков, малопонятна окружающим.

Нарушения в формировании речевой деятельности обучающихся с ТНР негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. У части обучающихся с ТНР низкая активность припоминания может сочетаться с дефицитностью познавательной деятельности. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, обучающиеся отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Обучающимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных).

Нарушения письма (дисграфия) и чтения (дислексия) могут сопровождаться разнообразными неречевыми расстройствами и в сочетании с ними входят в структуру нервно-психических и речевых расстройств (при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии и т.д.).

Специфика содержания и методов обучения учащихся с ТНР является особенно существенной в младших классах (на уровне начального общего образования), где формируются предпосылки для овладения программой дальнейшего школьного обучения, в значительной мере обеспечивается коррекция речевого и психофизического развития.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;

создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с ТНР с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;

получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;

гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;

постоянный (пошаговый) мониторинг результативности академического компонента образования и сформированности жизненной компетенции обучающихся с ТНР, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;

профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

Разработанная АООП НОО для обучающихся с ТНР предусматривает: достижение планируемых результатов освоения общеобразовательной программы начального общего образования всеми обучающимися с ТНР;

выявление и развитие способностей обучающихся с ТНР;

организацию интеллектуальных и творческих соревнований, проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся с ТНР, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся с ТНР при поддержке педагогических работников;

включение обучающихся с ТНР в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия.

Планируемые результаты освоения АООП НОО обучающихся с ТНР

Результаты освоения АООП НОО обучающихся с ТНР оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования. Освоение АООП НОО обучающихся с ТНР обеспечивает освоение трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре

других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный

контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты учитывают индивидуальные возможности и особые образовательные потребности обучающихся с ТНР:

Русский язык и литературное чтение.

Русский язык.

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

6) умение анализировать структуру простого предложения и слова; различать звуки на слух; различать зрительные образы букв и графически правильно воспроизводить зрительные образы букв и слов, простые предложения; овладение предпосылками для формирования навыков орфографически грамотного письма; усвоение орфографических правил и умение применять их на письме.

Литературное чтение.

понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

1) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

2) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про

себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

4) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;

5) правильное понимание читаемых слов, предложений, текстов; проявление интереса к книгам, к самостоятельному чтению;

6) умение использовать навыки устной и письменной речи в различных коммуникативных ситуациях; умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения; умение получать и уточнять информацию от собеседника;

7) расширение круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели; обогащение арсенала языковых средств, стремление к их использованию в процессе общения;

8) умение основываться на нравственно-эстетическом чувстве и художественном вкусе в речевой деятельности;

9) умение понимать смысл доступных графических изображений (рисунков, фотографий, пиктограмм, схем и других);

10) умение решать актуальные бытовые задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (невербальную, доступную вербальную);

11) умение пользоваться устройствами, заменяющими устную речь (компьютеры, коммуникаторы, альтернативные средства коммуникации и пр.); повышение компьютерной активности.

Иностранный язык:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;

4) овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);

5) умение (в объеме содержания учебного предмета) находить и сравнивать языковые единицы (звук, буква, слово);

6) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме на основе своих речевых возможностей и потребностей: умение понимать обращенную речь, содержание небольших доступных текстов; умение вести элементарный диалог, составлять рассказ; читать вслух (про себя) небольшие тексты и понимать их содержание, находить в тексте нужную информацию.

Математика и информатика

Математика:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для

решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

Обществознание и естествознание

Окружающий мир:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;

6) знания об окружающей среде, о живой и неживой природе на основе систематических наблюдений за явлениями природы; представления об объектах и явлениях неживой природы и их значении в жизни человека; представления о временах года, их характерных признаках, погодных изменениях и влиянии погоды на жизнь человека; представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека; представления о закономерных связях между явлениями живой и неживой природы, между деятельностью человека и изменениями в природе;

7) знания о родном крае, особенностях климатических и погодных условий; умение учитывать изменения в окружающей среде (погоде) для жизнедеятельности, адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;

8) развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; накопление опыта освоения нового при помощи прогулок, экскурсий и путешествий; умение проводить простые опыты под руководством учителя; развитие любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, вступать в вербальную коммуникацию, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность; умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними;

9) представления о собственном теле; распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта; представления о здоровье и нездоровье; представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям; представления о поле человека и связанных с ним семейных и профессиональных ролях;

10) знание прав и обязанностей школьника; представления о культуре, общекультурных ценностях и моральных ориентирах, определяемых социокультурным окружением ребенка;

11) представления о себе (пол, возраст, имя, фамилия, домашний адрес и т.п.); представления о членах семьи, о родственниках, о своей социальной роли, об обязанностях членов семьи, о трудовой, бытовой и досуговой деятельности семьи; умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, выбирать форму контакта, в соответствии с речевыми (коммуникативными) возможностями; расширение практики личных

контактов и взаимодействий;

12) умение ставить цели и добиваться результата в учебной, трудовой и досуговой деятельности; умение находить друзей на основе личных симпатий; умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку, сопереживать, сочувствовать; умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и трудовой деятельности; умение организовывать свое время с учетом целей, задач и личных предпочтений;

13) представление о России, сформированность уважительного отношения к России, знание государственной символики; представления об истории государства и родного края; различение прошлого, настоящего и будущего в истории; представления о праве на жизнь, на образование, на труд и т.д.; представления о правах и обязанностях самого ребенка как ученика, как сына (дочери), как гражданина и т.д.

14) знание правил поведения и коммуникации в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса; умение адекватно использовать принятые в окружении ребенка социальные ритуалы, умение вступить в речевой контакт и общаться в соответствии с возрастом и речевыми (коммуникативными) возможностями, близостью и социальным статусом собеседника, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, вербально (невербально) выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие; умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать вербальный контакт; умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта; расширение круга освоенных социальных контактов; владение соответствующей лексикой; умение ограничивать свои контакты и взаимодействия в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности.

Основы религиозных культур и светской этики

Основы религиозных культур и светской этики:

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни.

Искусство

Изобразительное искусство:

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности,

базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.);

5) освоение средств изобразительной деятельности; умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности; умение использовать различные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации;

6) способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности; интерес к доступным видам художественных ремесел (роспись, плетение, изготовление игрушек и другие);

7) овладение элементарными практическими умениями и навыками в области художественных ремесел;

8) умение воспринимать, различать и сравнивать предъявляемые сенсорные эталоны; сформированность оптико-пространственных представлений, конструктивного праксиса;

9) овладение лексиконом, обеспечивающим усвоение изобразительной грамоты.

Ориентировка в окружающей культурной среде. Интерес к различным видам изобразительной деятельности.

Музыка:

1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации;

5) интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движения под музыку и другие);

6) сформированность звуковысотного, тембрового, динамического слуха, дыхания, способности к свободной голосоподаче и голосоуправлению в процессе пения;

7) сформированность слухового восприятия, координированной работы дыхательной, голосовой и артикуляторной мускулатуры;

8) умение воспринимать различную по характеру музыку и двигаться (танцевать) в соответствии с ее особенностями;

9) сформированность умений произвольно осуществлять напряжение (расслабление) мышц, воспроизводить пластические движения при создании театральных и музыкальных композиций;

10) освоение приемов игры на детских музыкальных инструментах;

11) сформированность эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой; расширение практики восприятия различных видов искусства; умение воспринимать, элементарно анализировать и оценивать произведения искусства; определение собственных предпочтений в искусстве (живопись, музыка, художественная литература и т.д.); использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) в жизни обучающегося;

12) умение использовать навыки, полученные на занятиях по изобразительной и музыкальной деятельности в самостоятельной деятельности; стремление к собственной художественной деятельности, демонстрация результатов своей работы; потребность в общении с искусством

Труд (Технология)

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном

значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач;

7) сформированность представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении;

8) сформированность умений выполнять сложные двигательные программы в процессе последовательно и одновременно организованных движений кистей и пальцев рук;

9) сформированность установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития;

10) активное использование слов, обозначающих материалы, их признаки, действия, производимые во время изготовления изделия; умение составить план связного рассказа о проделанной работе на основе последовательности трудовых операций.

Физическая культура

Физическая культура:

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и другие), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);

4) представления о собственном теле, о своих физических возможностях и ограничениях; умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой (усталость и болевые ощущения в мышцах после физических упражнений); сформированность понятия о тренировке тела; овладение основными параметрами движений (объем, точность, сила, координация, пространственная организация) в соответствии с физическими возможностями; сформированность навыков полного смешанно-диафрагмального дыхания с активизацией мышц брюшного пресса во время вдоха и выдоха в процессе выполнения физических упражнений;

5) ориентация в понятиях «режим дня» и «здоровый образ жизни»; знание о роли и значении режима дня в сохранении и укреплении здоровья; умение соблюдать правила личной гигиены; умение дозировать физическую нагрузку в соответствии с индивидуальными особенностями организма; овладение комплексами физических упражнений, рекомендованных по состоянию здоровья;

6) интерес к определенным (доступным) видам физкультурно-спортивной деятельности: плавание, ходьба на лыжах, езда на велосипеде, спортивные игры, туризм

и другие; овладение спортивными умениями, доступными по состоянию здоровья (плавание, ходьба на лыжах и пр.); умение радоваться достигнутым результатам, получать удовольствие от занятий физической культурой.

Коррекционно-развивающая область

Коррекционные курсы (логопедические) «Произношение», «Логоритмическая гимнастика», «Развитие речи»:

1) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

2) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

3) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

4) умение анализировать структуру простого предложения и слова; различать звуки на слух; различать зрительные образы букв и графически правильно воспроизводить зрительные образы букв и слов, простые предложения; овладение предпосылками для формирования навыков орфографически грамотного письма; усвоение орфографических правил и умение применять их на письме;

5) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

6) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

7) правильное понимание читаемых слов, предложений, текстов; проявление интереса к книгам, к самостоятельному чтению;

8) умение использовать навыки устной и письменной речи в различных коммуникативных ситуациях; умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения; умение получать и уточнять информацию от собеседника;

9) расширение круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели; обогащение арсенала языковых средств, стремление к их использованию в процессе общения;

10) умение решать актуальные бытовые задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (невербальную, доступную вербальную).

Коррекционный курс учителя-дефектолога «Развиваемся, играя»:

1) умение описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; выделять существенные признаки предметов;

2) умение сравнивать между собой предметы, явления;

3) умение обобщать, делать несложные выводы; классифицировать явления, предметы; определять последовательность событий;

4) составление суждений о противоположных явлениях;

5) овладение навыками определения тем или иным понятиям;

6) выявление функциональных отношений между понятиями; выявлять закономерности и проводить аналогии.

Коррекционный курс педагога-психолога «Учись учиться»:

- 1) умение описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- 2) выявление существенных признаков предметов;
- 3) умение сравнивать между собой предметы, явления;
- 4) умение обобщать, делать несложные выводы;
- 5) классифицирование явлений, предметов; –
- 6) определение последовательности событий;
- 7) умение выстраивать суждение о противоположных явлениях;
- 8) умение давать определения тем или иным понятиям;
- 9) выявление функциональных отношений между понятиями;
- 10) выявление закономерностей и аналогий.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ТНР

Система оценки достижения планируемых результатов ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с ТНР; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с ТНР АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений, в том числе итоговую оценку, обучающихся с ТНР, освоивших АООП НОО.

Особенностями системы оценки достижений планируемых результатов являются:

1) реализация системно-деятельностного подхода к оценке освоения содержания учебных предметов, специальных курсов, обеспечивающего способность решения учебно-практических и учебно-познавательных задач;

2) реализация уровневого подхода к разработке системы оценки достижения планируемых результатов, инструментария и представления их;

3) использование системы оценки достижения планируемых результатов, предусматривающей оценку эффективности коррекционно-развивающей работы не только в поддержке освоения АООП НОО, но и в формировании коммуникативных умений и навыков во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;

4) критерии эффективности освоения АООП НОО устанавливаются не в сопоставлении с общими нормативами, а исходя из достижения оптимальных (лучших для данного обучающегося в данных конкретных условиях) успехов, которые могут быть достигнуты при правильной организации обучения.

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у обучающихся универсальные учебные действия:

1) *самоопределение* – сформированность внутренней позиции обучающегося – принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

2) *смыслообразование* – поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

3) *морально-этическая ориентация* – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости;

способность к моральной децентрации - учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий обучающихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся с ТНР, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур. Например, в итоговых проверочных работах по предметам или в комплексных работах на межпредметной основе осуществляется оценка (прямая или опосредованная) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

Оценка предметных результатов

В МБОУ ВМО «Федотовская средняя школа» знания обучающихся оцениваются по балльной системе: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.

Требования к отметке и оценке учебных достижений, а также порядок, формы и периодичность текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся установлены Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ ВМО «Федотовская средняя школа».

Критерии и нормы оценки определяются требованиями рабочих программ учебных предметов, курсов.

В 1 классе используется безотметочная система оценивания учебных достижений.

Оценивание знаний учащихся со 2 класса(со 2 полугодия) по 4 класс осуществляется по четвертям и за год, с последующим выставлением годовой, итоговой оценок.

Результаты текущего контроля фиксируются в Электронном журнале.

Оценка результатов освоения обучающимися с ТНР АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Годовые, срезовые контрольные работы по учебным предметам для обучающихся с ТНР проводятся с использованием тех же оценочных материалов, что и для других обучающихся общеобразовательных классов.

Осуществлять текущий контроль обучающихся с ТНР рекомендуется в форме

индивидуального и фронтального опроса, устных ответов, самостоятельных письменных работ, выполнения практических заданий, тестов, как наиболее психологически тонкого инструмента оценивания и пр.

При текущем оценивании обучающихся с ТНР необходимо учитывать следующее:

осуществлять оценку достижений в сопоставлении с их же предшествующими достижениями;

избегать сравнения достижений учащихся с другими детьми;

сочетать оценку учителя с самооценкой обучающегося своих достижений;

при обсуждении положительных результатов подчеркивать причины успехов обучающегося (усилие, старание, настроение, терпение, организованность, т.е. все то, что человек способен изменить в себе сам);

создавать обстановку доверия, уверенности в успехе;

не указывать при обсуждении причин неудач ребенка на внутренние стабильные факторы (характер, уровень способностей, то, что обучающийся сам изменить не может), внешние изменчивые факторы (удача и везение);

учитывать при оценке результаты различных видов занятий, которые позволяют максимально дифференцировать изменения в учебных достижениях (оценки за выполнение работ на индивидуальных и групповых занятиях);

использовать различные формы педагогических оценок – развернутые описательные виды оценки (некоторая устная или письменная характеристика выполненного задания, отметка, рейтинговая оценка и др.) с целью избегания привыкания к ним учеников и снижения вследствие этого их мотивированной функции;

использовать различные варианты взаимоконтроля: ученики вместе проверяют сначала работу одного ребенка, затем второго, или обмениваются для проверки работами, или один ученик проверяет обе работы.

Специальные условия проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся с ТНР включают:

особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР;

привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности; адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ТНР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ТНР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

увеличение времени на выполнение заданий;

возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися с ТНР АООП НОО учитывается способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ТНР

Программа формирования универсальных учебных действий (далее – УДД) обучающихся с ТНР определяется требованиями Стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО для обучающихся с ОВЗ.

Целью программы формирования УУД является создание условий для реализации технологии формирования УУД на начальном уровне общего образования средствами УМК «Школа России».

Задачи программы:

актуализация ценностных ориентиров содержания начального общего образования, необходимых для разработки рабочих учебных программ и программы внеурочной деятельности;

разработка механизмов взаимосвязи УУД и содержания учебных предметов; уточнение характеристик личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;

описание типовых задач формирования УУД;

разработка преемственных связей формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Программа УУД предусматривает формирование у обучающихся с ТНР:

способов деятельности, применяемых в рамках, как образовательных отношений, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях;

формирование основ гражданской идентичности личности, ее ценностно-смысловой сферы;

развитие «умения учиться».

Программа формирования УДД обеспечивает:

успешность (эффективность) обучения в любой предметной области, общность подходов к осуществлению любой деятельности обучающегося вне зависимости от ее предметного содержания;

реализацию преемственности всех уровней образования и этапов освоения содержания образования; создание условий для готовности обучающегося с ТНР к дальнейшему образованию, реализации доступного уровня самостоятельности в обучении; целостность развития личности обучающегося.

Задачи программы:

установление ценностных ориентиров начального образования для обучающихся с ТНР;

овладение обучающимися с ТНР комплексом учебных действий, составляющих операциональный компонент учебной деятельности;

формирование основных компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы, учебная цель, учебная задача, учебные операции);

определение состава и характеристики универсальных учебных действий;

выявление в содержании предметных областей универсальных учебных действий и определение условий их формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях;

формирование способности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Программа включает:

описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования;

связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;

типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с ТНР при получении начального общего образования определяется на этапе завершения обучения в начальной школе.

Ценностные ориентиры содержания образования при получении начального общего образования

Ценностные ориентиры включают в себя следующие целевые установки системы начального общего образования:

становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебной деятельности;

духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

ориентация на становление личностных характеристик выпускника: любящий свой народ, свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Каждый учебный предмет и коррекционный курс в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся с ТНР раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Учебный предмет «Русский язык» обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий - замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Усвоение универсальных учебных действий на уроках русского языка создаёт условия для формирования языкового чувства как результата ориентировки ребёнка в морфологической и синтаксической структуре языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Учебный предмет «Русский язык» обеспечивает формирование следующих УДД: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных

источниках для решения учебных задач;

умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

стремление к более точному выражению собственных мыслей;

умение задавать вопросы.

Учебный предмет «Литературное чтение», приоритетной целью которого является формирование читательской компетентности обучающихся с ТНР, обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

овладение осознанным, правильным, беглым, выразительным чтением;

умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя;

умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;

умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации;

умение выбирать интересующую литературу; пользоваться справочниками для понимания и получения информации;

овладение представлениями о мире, российской истории и культуре, первоначальных эстетических представлениях, понятиях о добре и зле, нравственности.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует их общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

При изучении иностранного языка развиваются следующие универсальные учебные действия:

способность работать с текстом, опираясь на умения,

приобретенные на уроках родного языка (прогнозирование содержания текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывание текста, выписывание отдельных слов и предложений из текста и т.п.);

овладение разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

овладение общеречевыми коммуникативными умениями, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

умение осуществлять самоконтроль, самооценку;

умение самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Учебный предмет «Математика» является основой развития у обучающихся с ТНР познавательных универсальных действий, в первую очередь логических.

При изучении математики формируются следующие универсальные учебные действия:

способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;

умение строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи;

умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Учебный предмет «Окружающий мир» помогает обучающимся в овладении

практико-ориентированными знаниями для развития экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций.

При изучении учебного предмета «Окружающий мир» развиваются следующие универсальные учебные действия:

способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;

способность осуществлять информационный поиск для решения учебных задач;

осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);

способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;

умение наблюдать и исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» обеспечивает формирование у обучающихся с ТНР мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

При изучении учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» формируются следующие универсальные учебные действия:

умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентироваться в основных исторических событиях своего народа и России и ощущать чувство гордости за славу и достижения своего народа и России;

умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

владение нормами и правилами взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

Значимость **учебного предмета «Изобразительное искусство»** определяется нацеленностью этого предмета на развитие творческих способностей и потенциала обучающегося с ТНР, формирование ассоциативно образного пространственного мышления, интуиции. У обучающихся с ТНР развивается способность восприятия сложных объектов и явлений, их эмоционального оценивания. По сравнению с остальными учебными предметами, развивающими рационально логический тип мышления, изобразительное искусство направлено в основном на формирование эмоционально образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной деятельности растущей личности.

Сформированность универсальных учебных действий при освоении изобразительного искусства проявляется в:

умении видеть и воспринимать явления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);

желании общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;

активном использовании языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов (литературного чтения, окружающего мира, родного языка и др.);

обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) художественно эстетическим содержанием;

умении организовывать самостоятельную художественно творческую деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;

способности оценивать результаты художественно творческой деятельности, собственной и одноклассников.

Важнейшей особенностью учебного предмета «Труд (Технология)» является то, что реализуемая на уроках продуктивная предметная деятельность является основой формирования познавательных способностей обучающихся с ТНР, стремления активно познавать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним. Все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для обучающихся с ТНР. Поэтому они являются опорными для формирования системы универсальных учебных действий у обучающихся с ТНР.

Учебный предмет «Физическая культура» обеспечивает:

формирование основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы;

освоение правил здорового и безопасного образа жизни;

развитие умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

развитие взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничество и кооперацию (в командных видах спорта - формирование умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УДД

Личностные УДД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся с ТНР (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные УДД обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности:

целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно);

планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий);

прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик);

контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона);

коррекцию (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами);

оценку (выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы);

саморегуляцию (способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий).

Познавательные УДД включают общеучебные и логические УДД.

Общеучебные УДД учат:

самостоятельно выделять и формулировать: познавательную цель;
осуществлять поиск и отбор необходимой информации, в том числе с использованием общедоступных в начальной школе инструментов информационных и коммуникационных технологий и источников информации;

структурировать знания; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;

осуществлять рефлекссию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности;

владеть приемами и видами смыслового чтения в зависимости от цели и характера текста (художественный, научный, публицистический и т.д.);

формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении задач творческого и поискового характера.

Логические УДД способствуют совершенствованию у обучающихся с ТНР умений осуществлять основные мыслительные операции (анализ, синтез, сериация, классификация, установление причинно-следственных связей и т.д.) и на этой основе делать умозаключения, выдвигать гипотезы и доказывать их.

Коммуникативные УДД обеспечивают: социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Коммуникативные УДД учат:

планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяя его цели, функции участников, способы взаимодействия;

разрешать конфликты, выявляя, идентифицируя проблему, осуществляя поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализацию; управлять поведением партнёра;

уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современными средствами коммуникации.

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД

Согласно планируемым результатам освоения АООП НОО обучающихся с ТНР, типовые задачи могут быть личностными, регулятивными, познавательными и коммуникативными:

Классификация типовых задач

Типы задач (заданий)	Виды задач (заданий)
Личностные	Самоопределения; смыслообразования; нравственно-этической ориентации
Регулятивные	Целеполагания; планирования; осуществления учебных действий; прогнозирования; контроля; коррекции; оценки; саморегуляции
Познавательные	Общеучебные; знаково-символические; информационные; логические

Коммуникативные	Инициативного сотрудничества; планирования учебного сотрудничества; взаимодействия; управление коммуникацией.
-----------------	---

Типовые задачи формирования УДД в УМК «Начальная школа 21 века» конструируются на основании следующих общих положений.

Структура задачи. Задача, предназначенная для развития и оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных), предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих этапов: ознакомление, целеполагание, планирование, осуществление (решение), анализ (проверка), коррекция, оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

Требования к задачам. Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были надёжными и объективными, они должны быть:

составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;

сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;

избыточными, с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»; многоуровневыми, предполагающими возможность оценить: общий подход к решению, выбор необходимой стратегии;

«модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

Задания только условно можно отнести к разным видам УУД, так как универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

Основа обеспечения преемственности разных уровней образовательной системы - формирование «умения учиться», которое обеспечивается поэтапным формированием системы универсальных учебных действий с учётом возрастных особенностей, на протяжении всего периода обучения в школе.

Наиболее остро проблема преемственности стоит при поступлении детей с ТНР в школу и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе – сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6-7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность «Я-концепции» и самооценки, эмоциональную зрелость.

Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой – развитие любознательности и умственной активности. Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов.

Коммуникативная готовность выступает как готовность ребенка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребенка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения.

Эмоциональная готовность выражается в освоении ребенком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать свое поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств – нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного).

Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений.

Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребенка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Формирование готовности к обучению на уровень начального общего образования осуществляется в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Условиями, обеспечивающими преемственность при переходе от дошкольного к начальному общему образованию являются адекватное построение образовательной деятельности в адаптационный период и учёт выше описанных особенностей начального общего образования, а именно:

опора на ведущую деятельность школьников в переходный период (формирование учебной деятельности при сохранении игровой, как социально значимой);

учёт особенностей развития (готовности к обучению) детей поступивших в школу(педагогическая и психологическая диагностика, позволяет реализовывать в организации учебного процесса принципы: дифференциации и индивидуализации);

подбор кадров – педагогически компетентных учителей, способных реализовывать на практике современные технологии, системно-деятельностный, компетентностный подходы, личностно-ориентированное обучение, технологии сотрудничества и т. д.;

выбор УМК, позволяющего эффективно обеспечить образовательную деятельность методическими рекомендациями учителю, учебниками и рабочими тетрадями по всем предметам;

организация учебной и внеучебной деятельности в школе и классе, способствующей повышению эффективности процесса адаптации первоклассников;

организация взаимодействия с родителями с целью объединения усилий для создания оптимальных условий адаптации первоклассников (через развитие родительской компетентности).

Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности

Достижение планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР обеспечивают рабочие программы отдельных учебных предметов.

Рабочие программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности составляются на основе Положения о рабочей программе учебных предметов, коррекционного курса адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ «СОШ № 22».

Рабочие программы учебных предметов АООП НОО, курсы коррекционно-развивающей области и курсы внеурочной деятельности ориентированы на особенности психофизического развития обучающихся с ТНР, содержат требования к организации учебных занятий по предмету в соответствии с принципами коррекционной педагогики и учитывают: требования Стандарта; специфические особенности обучения детей с ТНР, которые заложены в АООП НОО.

Рабочие программы учебных предметов с оценочными средствами и методическими указаниями:

Русский язык

Литературное чтение

Иностранный язык

Математика

Окружающий мир

Основы религиозных культур и светской этики

Музыка

Изобразительное искусство

Труд(технология)

Физическая культура

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности с оценочными средствами и методическими указаниями:

Курс «Истоки»

Спортивная секция «Подвижные игры»

Факультатив «Я пешеход и пассажир»

Курс « Герои Вологодчины»

Кружок « Функциональная грамотность»

Рабочие программы курсов коррекционно-развивающей деятельности с оценочными средствами и методическими указаниями:

Коррекционный курс «Учись учиться»

Коррекционный курс «Логопедическая ритмика»
Коррекционный курс «Произношение»

Рабочие программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности могут при необходимости корректироваться и изменяться в соответствии с особенностями обучающихся класса и уровнем их образовательной подготовки. Для этого определен следующий алгоритм деятельности учителя по составлению рабочей программы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребёнка с задержкой психического развития:

1. Осуществление педагогической диагностики, на основе которой составляется рабочая программа. Изучаются не только достижения предметных результатов, но и состояние метапредметных и личностных УУД, особенности психофизического статуса и эмоционально-волевой сферы ребёнка (темп, работоспособность, способы преодоления истощения, мотивация, адекватность эмоционального реагирования). В пояснительной записке к рабочей программе обозначаются особые образовательные потребности детей, обучающихся в данном классе (в организации учебного процесса с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков ребёнком с ТНР, в обеспечении непрерывного контроля над становлением учебно-познавательной деятельности ребёнка, постоянном стимулировании познавательной активности, постоянной помощи в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний и др.).

2. Определение цели и задач помощи обучающемуся с ТНР в освоении того или иного учебного предмета (это не обязательно должны быть все предметы).

3. Анализ образовательной программы по предмету (предметной области) с целью выделения наиболее важных, существенных дидактических единиц, универсальных учебных действий, обязательных для освоения обучающимся с ТНР.

4. Составление календарно-тематического планирования по предмету с выделением в каждой теме дидактических единиц, универсальных учебных действий, предполагаемых к обязательному усвоению, что предполагает сопоставление материала той или иной темы с программами для детей с ТНР.

5. Определение цели и задач урока в соответствии с предполагаемым уровнем освоения данной темы детьми с обычным развитием и ребёнком с ТНР.

6. Определение характерных для учебного курса форм организации деятельности учащихся с учётом организации взаимодействия детей: групповая, парная, индивидуальная; проектная, игровая деятельность; самостоятельная, совместная деятельность; экскурсия, практикум, лабораторная работа и т.д.

Основные аспекты построения и реализации рабочих программ по предметам в условиях обучения детей с задержкой психического развития

Особенностью реализации рабочей программы для детей с ТНР является:

1. Коррекционно-развивающий характер обучения, что выражается в выделении существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главное в материале); опоре на объективные внутренние связи, содержание изучаемого материала (в рамках предмета и нескольких предметов); соблюдении в определении объёма изучаемого материала, принципов необходимости и достаточности; учете индивидуальных особенностей ребенка, то есть обеспечение личностно-ориентированного обучения; практико-ориентированной направленности учебного процесса; связи предметного содержания с жизнью; проектировании жизненных компетенций обучающегося; включении всего класса в совместную деятельность по оказанию помощи друг другу; привлечении дополнительных ресурсов (специальная индивидуальная помощь, обстановка, оборудование, другие вспомогательные средства).

2. Увеличение времени, планируемого на повторение и пропедевтическую работу с учётом особых образовательных потребностей детей с ТНР.

3. Проектирование наряду с основными образовательными задачами индивидуальных образовательных задач для детей с ТНР.

4. Использование приёмов коррекционной педагогики на уроках:

наглядные опоры в обучении; алгоритмы, схемы, шаблоны;

поэтапное формирование умственных действий;

опережающее консультирование по трудным темам;

безусловное принятие обучающегося, игнорирование некоторых негативных поступков;

обеспечение обучающемуся успеха в доступных ему видах деятельности.

5. Определение характерных для учебного курса форм организации деятельности учащихся с учётом организации взаимодействия детей: групповая, парная, индивидуальная; проектная, игровая деятельность; самостоятельная, совместная деятельность.

В рабочей программе отмечаются требования к уровню подготовки учащихся по предмету в соответствии с ФГОС НОО.

Для детей с ТНР может быть разработана дифференцированная оценка результатов деятельности. Учебные достижения ребёнка с ТНР сопоставляются с его предшествующими достижениями.

Так как оценка результатов освоения обучающимися с ТНР образовательной программы осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО, адаптированные рабочие программы для детей с ТНР составлены на основе рабочих программ ООП НОО, но предусматривают определенные особенности адаптации учебного материала по предметам.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ТНР

Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся (далее - Программа) направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества.

Цель Программы, ключевые воспитательные задачи и базовые национальные ценности

Цель Программы – приобщение обучающихся к культурным ценностям своей страны (Российской Федерации), базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности.

Ключевые воспитательные задачи

В области формирования личностной культуры:

формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;

укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

формирование нравственного смысла учения;

формирование основ морали - осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о

дobre и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);

пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;

воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

формирование патриотизма и гражданской солидарности;

развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;

становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;

формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

формирование основ культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

Базовые национальные ценности российского общества и основные направления их формирования

1. Гражданско-патриотическое воспитание

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

2. Нравственное и духовное воспитание

Ценности: духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика.

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

Ценности: уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.

4. Интеллектуальное воспитание

Ценности: образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний.

5. Социокультурное и медиакультурное воспитание

Ценности: миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир.

6. Культуротворческое и эстетическое воспитание

Ценности: красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций.

7. Правовое воспитание и культура безопасности

Ценности: правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде

8. Воспитание семейных ценностей

Ценности: семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших.

9. Формирование коммуникативной культуры

Ценности: русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение.

Основное содержание направлений духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся

Гражданско-патриотическое воспитание:

ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;

первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам;

элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;

представления о символах государства - Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;

интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательная организация;

уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;

ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;

первоначальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;

уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

Нравственное и духовное воспитание:

представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.);

первоначальные представления о значении религиозной культуры в жизни человека и общества, связи религиозных культур народов России и российской гражданской (светской) этики, свободе совести и вероисповедания, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

первоначальные представления о духовных ценностях народов России;

уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;

знание и выполнение правил поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;

уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

бережное, гуманное отношение ко всему живому;

стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;

отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

элементарные представления об основных профессиях;

ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

элементарные представления о современной экономике;

первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

умение соблюдать порядок на рабочем месте;

бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях;

первоначальные навыки культуросозидания и культуросоциализации, направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;

проявление и развитие индивидуальных творческих способностей;

способность формулировать собственные эстетические предпочтения;

представления о душевной и физической красоте человека;

формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;

начальные представления об искусстве народов России;

интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

интерес к занятиям художественным творчеством;

стремление к опрятному внешнему виду;

отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Характеристика целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную и региональную специфику, состоит из следующих направлений, видов деятельности и форм занятий.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

получают первоначальные представления о политическом устройстве государства, о Конституции Российской Федерации, знакомятся с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация (в процессе бесед, чтения книг, изучения учебных предметов);

знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина, историей и культурой родного края (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, экскурсий по историческим и памятным местам, изучения учебных предметов);

знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых этими организациями, встреч с их представителями);

участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, встреч с ветеранами и военнослужащими;

получают первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, праздников);

принимают активное участие в школьных мероприятиях по поддержке ветеранов войны;

участвуют в проектах, направленных на изучение истории своей семьи в контексте значимых событий истории родного края, страны.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

получают первоначальные представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных предметов, бесед, экскурсий, участия в творческой деятельности, такой, как литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и других мероприятий, отражающих культурные и духовные традиции народов России);

участвуют в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;

знакомятся с основными правилами поведения в школе, общественных местах (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);

усваивают первоначальный опыт нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательной организации – овладевают навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучаются дружной игре, взаимной поддержке, участвуют в коллективных играх, приобретают опыта совместной деятельности;

принимают активное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

получают первоначальные представления о роли труда и значении творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий;

знакомятся с различными видами труда, профессиями (в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий, изучения учебных предметов);

получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности

(посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);

приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);

осваивают навыки творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);

приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательной организации и взаимодействующих с ней организаций дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, других трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время);

приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

получают представление о душевной и физической красоте человека через изучение в рамках учебных предметов;

проявляют интерес к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам, музыке (через культпоходы на выставки, в театры и пр.);

проявляют интерес к занятиям художественным творчеством в рамках внеурочной деятельности, конкурсов.

Целостная образовательная среда включает взаимодействие школы, в том числе на системной основе, с традиционными религиозными организациями, общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодежными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности цели, задачи и ценности настоящей программы. При этом используются различные формы взаимодействия с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей).

Система воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания

В систему воспитательных мероприятий входят:

коллективные творческие дела («В гостях у осени», «За честь школы», «Парад наук», День правовых знаний и пр.);

семейные праздники («Мама, папа, я – спортивная семья», «Мама, папа, я – компьютерная семья», «Учимся вместе» и пр.);

наблюдения и обсуждения в педагогической организационной ситуации поступков, поведения разных людей;

творческих конкурсы, акции, фестивали, праздники («Осенние фантазии», «Новогодний калейдоскоп» и пр.);

уроки мужества, участие в сюжетно-ролевых играх гражданского и историко-патриотического содержания («Великая Победа», «Подарок солдату», «Бессмертный полк школы 22» и пр.);

торжественные сборы, линейки;

встречи с интересными людьми школы (педагогами, выпускниками), города; культпоходы в театры, музеи, храмы, монастыри города Вологды, п. Федотово с последующим

обсуждением;

экскурсии и путешествия по историческим и памятным местам города Вологды, Вологодской области.

Воспитательные мероприятия входят в ежегодный и ежемесячный план работы школы, утверждаемый директором школы.

Формирование у обучающихся активной деятельностной позиции осуществляется через социально значимую деятельность, под которой понимается добровольное конструктивное преобразование окружающего социума в русле решения проблем, актуальных для всего общества или помощи представителям отдельных социальных групп.

Методы социально значимой деятельности, используемые школой:
проведение патриотических, волонтерских, экологических акций.

Воспитательные мероприятия, направленные на формирование активной деятельностной позиции, входят в ежегодный план и ежемесячный план работы школы, утверждаемый директором школы.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся основана на следующих принципах:

совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении направлений, ценностей и приоритетов деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся с учетом законодательно установленного преимущественного права родителей (законных представителей) на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами, мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей их семей, местных и региональных культурных особенностей, в разработке содержания и реализации программы воспитания и социализации обучающихся, оценке ее эффективности;

сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей с учетом закрепленного законом приоритета семьи родителей (законных представителей) обучающихся в воспитании своих детей перед всеми иными лицами;

опора на положительный опыт семейного воспитания, традиционные семейные ценности народов России.

Методы повышения педагогической культуры родителей, используемые в рамках Программы:

информирование родителей специалистами (педагогами, психологами, врачами и т.п.);

организация «переговорных площадок» - места встречи родителей, обучающихся, учителей для согласования интересов, позиций и способов взаимодействия по решению конкретных вопросов, открытое обсуждение имеющихся проблем;

организация консультативно-диагностической службы для родителей;

организация преодоления родителями ошибочных и неэффективных способов решения задач семейного воспитания младших школьников;

организация совместного времяпрепровождения родителей одного ученического класса.

Ведущей формой повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся является родительское собрание, которое обеспечивает как информирование, «переговорную площадку» так и психолого-педагогический тренинг.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей ежемесячно устанавливаются планами работы школы, утверждаемые директором школы.

Перечень планируемых результатов воспитания

По каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие *воспитательные результаты*.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

первоначальный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России;

уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

начальные представления о традиционных для российского общества моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с традиционными нравственными нормами;

уважительное отношение к традиционным религиям народов России;

неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека;

элементарные представления о различных профессиях;

первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;

потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности;

умения и навыки самообслуживания в школе и дома.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

умения видеть красоту в окружающем мире;

первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи, в быту, в стиле одежды.

Правовое воспитание и культура безопасности:

первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;

первоначальные умения отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни;

элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав школьника;

первоначальный опыт общественного школьного самоуправления;

элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур;

первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах.

Воспитание семейных ценностей:

элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека;

первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье;

опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов.

Формирование коммуникативной культуры:

первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;

знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими;

элементарные основы риторической компетентности;

элементарный опыт участия в развитии школьных средств массовой информации;

первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации;

первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;
элементарные навыки межкультурной коммуникации.

Критерии и показатели эффективности деятельности школы по обеспечению духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся

Мониторинг представляет собой систему психолого-педагогических исследований, направленных на комплексную оценку эффективности реализации Программы в отдельных классах и в школе в целом.

Программа мониторинга включает в себя следующие блоки исследования:

Блок 1. Исследование особенностей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников (достижение планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся по основным направлениям Программы; динамика развития учащихся).

Блок 2. Исследование целостной развивающей образовательной среды в школе (классе), включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, нравственный уклад школьной жизни (создание благоприятных условий и системы воспитательных мероприятий, направленных на нравственное развитие учащихся).

Блок 3. Исследование взаимодействия школы с семьями обучающихся в рамках реализации Программы с возможностями участия в проектировании и реализации программы воспитания и социализации; степень вовлеченности семьи в воспитательный процесс).

Данные, полученные по каждому из трех направлений мониторинга, рассматриваются в качестве основных показателей исследования целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников.

В рамках мониторинга предполагается проведение психолого-педагогического исследования и внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов, направленных на оценку эффективности работы школы по воспитанию обучающихся.

Методологический инструментарий исследования предусматривает использование следующих методов: тестирование (метод тестов), проективные методы, опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение (включенное и узкоспециальное), педагогическое проектирование (моделирование), анализ педагогической деятельности (плана воспитательной работы).

В качестве критериев, по которым изучается динамика процесса воспитания, определены:

1. Положительная динамика – увеличение положительных значений выделенных показателей на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования.

Оценка эффективности реализации Программы сопровождается отчетными материалами исследования: годовой и ежемесячный план работы; бланки тестов и анкет, заполненные обучающимися и их родителями (законными представителями); сводные

бланки результатов исследования и т. д. Материалы должны отражать степень достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Обобщенная оценка личностных результатов обучающихся, в рамках оценки эффективности реализуемой Программы, осуществляется в ходе мониторинговых исследований, полностью отвечающих этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Полученные и зафиксированные результаты исследования могут быть включены в портфель достижений (портфолио) обучающегося.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (далее - Программа) направлена на формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества.

Цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся. Описание ценностных ориентиров

Цель Программы - формирование у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих их познавательному и эмоциональному развитию.

Задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся:

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически обоснованного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

пробуждение в обучающихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

формирование установок на использование здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с ОВЗ с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся;

формирование потребности у обучающихся с ОВЗ обращения к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состоянием здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.

Результаты деятельности

Результатами деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, является:

ценностное отношение к природе;
элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды;
первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.
Результатами деятельности, обеспечивающей сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, является:
первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни;
элементарный опыт пропаганды здорового образа жизни;
элементарный опыт организации здорового образа жизни;
представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека;
регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение;
элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам.

Описание ценностных ориентиров

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства.

1. Экологическое воспитание

Ценности: природа, экологическая культура, экологически безопасное поведение, родная земля, планета Земля, бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, забота об окружающей среде, домашних животных.

2. Здоровьесберегающее воспитание

Ценности: здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт.

Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся

Основные направления сформированы на основе запросов участников образовательных отношений и с учетом специфики работы школы:

- 1) создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры школы;
- 2) организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся, реализация дополнительных образовательных программ по формированию экологической культуры обучающихся, профилактике дорожно-транспортного травматизма;
- 3) организация физкультурно-оздоровительной работы;
- 4) организация просветительской и методической работы с родителями (законными представителями).

Модель организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации включает:

организацию режима дня обучающихся, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;

соответствие состояния и содержания здания и помещений школы экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся; оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;

соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;

использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);

введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудио-визуальных средств;

индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;

ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ОВЗ.

Виды и формы деятельности, сроки их исполнения отражаются в ежегодном и ежемесячном плане работы школы, утверждаемом директором школы, а также в локальных актах школы.

2. Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, реализация дополнительных образовательных программ по формированию экологической культуры обучающихся, профилактике дорожно-транспортного травматизма:

дополнительные образовательные программы, внеурочные программы, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни;

беседы по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек;

дни здоровья, конкурсы, экологические праздники, акции, направленные на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни;

работа отряда Юных инспекторов дорожного движения.

Виды и формы деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: исследуют природу - познавательная деятельность, направленная на раскрытие тайн и загадок окружающего мира с целью использования открытых явлений для блага человечества (исследовательские проекты, научные мини-конференции, интеллектуально-познавательные игры и т. д.);

участвуют в преобразовании природы с целью возделывания растений и ухода за животными (выращивание домашних растений, выставки сельскохозяйственной продукции, презентации домашних растений, цветов и т. д.);

участвуют в общении с природой созерцательно-эстетического характера (выставки - обсуждения рисунков, фотографий, рассказов, стихов, работ младших школьников и произведений известных мастеров, посещение природных объектов с эстетическими целями);

включаются в занятия туризмом - изменение себя в ходе преодоления природных условий в походах, экспедициях (походы, рассказы участников об испытаниях, в ходе похода);

осуществляют общение с домашними животными, в котором человек стремится усилить психологический комфорт повседневной жизни (рассказы–презентации о домашних животных);

участвуют в природоохранной деятельности (экологические акции, природоохранные флешмобы).

Воспитательные мероприятия, сроки их исполнения отражаются в ежегодном и ежемесячном плане работы школы, класса. Виды и формы работы конкретизированы в рабочих программах внеурочной деятельности. Виды и формы работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма отражены в планах работы отряда ЮИД и рабочих программах внеурочной деятельности.

3. Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;

организацию динамических перемен, физкультминутки на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

регулярное проведение спортивных-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Воспитательные мероприятия, сроки их исполнения отражаются в ежегодном и ежемесячном плане работы школы, класса. Виды и формы работы конкретизированы в рабочих программах внеурочной деятельности, учебных курсов.

4. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательной организации и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, экологической культуры включает:

лекции, консультации, семинары, круглые столы, родительские собрания, педагогические советы (в том числе по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.);

привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек, профилактике дорожно-транспортного травматизма и т. п.

Виды и формы деятельности, сроки их исполнения отражаются в ежегодном и ежемесячном плане работы школы, утверждаемом директором школы, а также в локальных актах школы.

Критерии и показатели эффективности деятельности школы в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся

Критерии и показатели эффективности реализации Программы:

удовлетворительная оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной и (или) региональной системе образования (широкий охват обучающихся мероприятиями экологической направленности; наличие достижений обучающихся и педагогов в региональных и муниципальных конкурсах и пр.; освещение информации в СМИ и на сайте; участие педагогов в распространение опыта работы и реализации эффективных методик по направлению деятельности);

отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся к условиям экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры школы;

повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу (по результатам мониторинговых исследований);

снижение уровня социальной напряжённости в детской среде (по результатам мониторинговых исследований);

результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников;

положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Мониторинг реализации Программы включает:

аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;

отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;

отслеживание динамики травматизма в образовательной организации, в том числе дорожно-транспортного травматизма;

отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;

изучение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу, а также уровня социальной напряжённости и психологического климата в классе проводится на основе изучения самооценки младших школьников методика «Лесенка»), теста-опросника для оценки межличностных отношений в коллективе и индекса групповой сплоченности.

Программа коррекционной работы

Цель Программы коррекционной работы (далее – Программа) - создание системы комплексной помощи обучающимся с ТНР в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся с ТНР, их социальную адаптацию.

Задачи программы:

своевременное выявление обучающихся с ТНР с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;

определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и механизмом речевой патологии;

повышение возможностей обучающихся с ТНР в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательные отношения с учетом степени выраженности и механизма речевого недоразвития;

оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

возможность освоения обучающимися с ТНР АООП НОО и их интеграции в образовательной организации;

возможность овладения обучающимися с ТНР навыками коммуникации; дифференциации и осмысления картины мира и ее временно-пространственной организации;

осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей;

соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников;

проведение подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий.

Принципы коррекционной работы

Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ТНР в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, их интеграцию в организации, осуществляющей образовательную деятельность и освоение ими АООП НОО

Выбор перечня индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, их количественное соотношение, содержание определяется исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК).

Коррекционные мероприятия направлены на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирования произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи, счетных и вычислительных навыков, психолого-педагогическую поддержку в освоении образовательной программы.

Направления работы:

диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление обучающихся с ТНР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях общеобразовательного учреждения;

коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся с ТНР в условиях

общеобразовательного учреждения; способствует формированию УДД у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ТНР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся;

информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Содержание направлений коррекционной работы

Направление	Содержание	Ответственные	Уровень сопровождения
Диагностическая работа	своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; первичная (с первых дней пребывания обучающегося в школе) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации; проведение анализа особых образовательных потребностей детей с ТНР на основе рекомендаций ПМПК; изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ТНР системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка; анализ успешности коррекционно-развивающей работы	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Педагог-психолог Учитель-логопед Социальный педагог Медицинский работник Учитель-дефектолог	Школьный

<p>Коррекционно-развивающая работа</p>	<p>выбор оптимальных для развития ребенка с ТНР коррекционных программ, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательной деятельности, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии; развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекцию его поведения; социальная защита ребенка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах</p>	<p>Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Педагог-психолог Учитель-логопед Социальный педагог Учитель-дефектолог</p>	<p>Индивидуальный</p>
<p>Консультативная работа</p>	<p>выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ТНР; консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ТНР; консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного</p>	<p>Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Педагог-психолог Учитель-логопед Социальный педагог Учитель-дефектолог</p>	<p>Индивидуальный</p>

	обучения ребенка с ТНР		
Информационно-просветительская работа	различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ТНР; проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ТНР	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Педагог-психолог Учитель-логопед Социальный педагог Учитель-дефектолог	Индивидуальный

План реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

Задачи	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Диагностическая работа				
Определить состояние физического и психического здоровья детей с ТНР	Выявление состояния физического и психического здоровья детей с ТНР	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	сентябрь	Педагог-психолог Учитель-логопед Классный руководитель Медицинский работник Учитель-дефектолог
Первичная диагностика отклонений в развитии и	Создание банка данных детей с ТНР	Наблюдение, логопедическое и психологическое	сентябрь	Заместитель директора по УВР Педагог-

анализ причин трудностей адаптации	Проведение анализа особых образовательных потребностей детей с ТНР	е обследование; беседы с педагогами		психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог
Анализ причин возникновения трудностей в обучении	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития учащегося	Заполнение диагностических документов	октябрь	Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог
Определение уровня организованности и ребенка с ТНР, особенностей эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи	В течение года	Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог Классный руководитель Социальный педагог
Коррекционно-развивающая работа				
Обеспечить психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ТНР	Позитивная динамика развиваемых параметров	1. Разработка адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР. 2. Формирование групп для коррекционной работы. 3. Составление расписания занятий. 4. Проведение коррекционных	август в течение года в течение года в течение года	Заместитель директора по УВР Классный руководитель Педагог-предметник Педагог-психолог Учитель-логопед Педагог-психолог Учитель-дефектолог

		занятий. 5. Отслеживани е динамики развития ребенка	в течение года	
Консультативная работа				
Консультирован ие педагогических работников по вопросам работы с детьми с ТНР	1. Разработка рекомендаций, методических материалов для работы с детьми с ТНР (запросам педагогов) 2. Разработка плана консультативно й работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы (по запросам педагогов)	Индивидуальны е, групповые, тематические консультации	Постоянно, по плану работы консультативн о- диагностическ ой службы	Заместитель директора по УВР Педагог- психолог Учитель- логопед Учитель- дефектолог Социальный педагог
Консультирован ие обучающихся с ТНР и их родителей (законных представителей)	1. Разработка рекомендаций, методических материалов для работы с детьми с ОВЗ (по запросам родителей (законных представителей) 2. Разработка плана консультативно й работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы (по запросам)	Индивидуальны е, групповые, тематические консультации	Постоянно, по плану работы консультативн о- диагностическ ой службы	Заместитель директора по УВР Педагог- психолог Учитель- логопед Учитель- дефектолог Социальный педагог
Информационно-просветительская работа				
Информировани е родителей (законных представителей) по социальным, правовым	Повышение социальной, правовой культуры	Индивидуальны е беседы, консультации	Постоянно, по плану работы консультативн о- диагностическ ой службы	Заместитель директора по УВР Педагог- психолог Учитель-

вопросам				логопед Учитель-дефектолог Социальный педагог
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения, воспитания и адаптации детей с ТНР	Расширение знаний по вопросам развития, обучения, воспитания и адаптации детей с ТНР	Индивидуальные беседы, консультации. Методические мероприятия	Постоянно, по плану работы консультативной диагностической службы	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог Социальный педагог

Система комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей.

Для реализации программы коррекционной работы в МБОУ «СОШ №22» создана система комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения и поддержки детей с ТНР.

Работа по психолого-педагогическому и социальному сопровождению осуществляется на основе Положения о психолого-педагогическом консилиуме МБОУ ВМО «Федотовская средняя школа».

Комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ТНР обеспечивается специалистами школы (заместителем директора по учебно-воспитательной работе, педагогом-психологом, медицинским работником, учителем-логопедом, социальным педагогом, учителем-дефектологом).

Работа специалистов психолого-педагогического и социального сопровождения организована по следующей циклограмме деятельности.

№ п/п	Виды деятельности	Сроки проведения	Ответственные
1.	Организация учета численности детей с ТНР, изучение потребности в создании условий для получения ими образования	Сентябрь, март, май	Заместитель директора по УВР
2.	Изучение проблем детей с ТНР, состояния их здоровья, анализ медицинской карты	Сентябрь, март, май	Медицинский работник
3.	Проведение школьных ПМПк, формирование направлений и графиков индивидуального сопровождения, отслеживание результатов работы	1 раз в месяц	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог

4.	Проведение психологической диагностики по уровню подготовленности детей к обучению в школе, адаптации к школьным условиям, выявление детей с проблемами в обучении и социализации	Октябрь	Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог
5.	Проведение психологической, логопедической и педагогической диагностики по изучению индивидуальных и возрастных особенностей детей с ТНР, оказание необходимой помощи	Декабрь, апрель	Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-логопед Социальный педагог Учитель-дефектолог
6.	Организация консультативной работы с родителями обучающихся с ТНР	Постоянно, по плану работы консультативно-диагностической службы	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог
7.	Обеспечение участия обучающихся с ТНР в проведении воспитательных, культурных, спортивно-оздоровительных и иных мероприятий	Постоянно, по плану работы внеурочной деятельности	Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог Социальный педагог
8.	Проведение информационно-разъяснительной работы по вопросам обучения детей с ТНР с педагогическими работниками	1 раз в четверть	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог Учитель-логопед Социальный педагог Учитель-дефектолог
9.	Организация коррекционно-развивающих занятий	Постоянно, по плану-графику коррекционно-развивающих занятий	Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог

Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий

Коррекционная работа в обязательной части реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания АООП НОО обучающихся с ТНР. На каждом уроке учитель может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи.

Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

В учебной внеурочной деятельности проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог).

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по программам внеурочной деятельности по следующим направленностям: духовно-нравственному; спортивно-оздоровительному; социальному; общеинтеллектуальному; общекультурному.

Механизм реализации раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи программы коррекционной работы и рабочих программ учебных предметов, программ курсов коррекционно-развивающей области и внеурочной деятельности.

Механизм взаимодействия включает в себя следующее:

комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;

многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;

составление программ коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения обучающихся с ТНР при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

Этап корректировки (корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения обучающихся с ТНР, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировка коррекционных мероприятий

Мониторинговая деятельность предполагает отслеживание динамики развития обучающихся с ТНР.

Педагог-психолог совместно с педагогами, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом анализируют выполнение индивидуального маршрута развития обучающегося, дают рекомендации по дальнейшей работе.

Другая задача - выбор дифференцированных педагогических условий,

необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности детей, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития.

Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы рассматривается:

- динамика индивидуальных достижений обучающихся с ТНР по освоению предметных программ;

- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для обучающихся с ТНР (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий).

Разработка, корректировка и обсуждение результатов реализации программы коррекционной работы осуществляется на психолого-педагогическом консилиуме (далее – ПМПк). Обязательное условие в деятельности ПМПк – выработка обоснованных рекомендаций по основным направлениям коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР с последующим динамическим наблюдением за ребенком. ПМПк оказывает помощь учителям и родителям в разрешении сложных и конфликтных ситуаций, консультирует по проблемам обучения, воспитания, коррекции, развития и лечения обучающихся.

Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование адаптированных образовательных программ начального общего образования и методов обучения и воспитания, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Для детей с ОВЗ в МБОУ ВМО «Федотовская средняя школа» созданы специальные условия обучения и воспитания.

Материально-технические:

обеспечен беспрепятственный доступ детей с ОВЗ в здание школы, учебные классы, столовую, санитарные комнаты, спортивный зал, гардероб (расположен на первом этаже);

организовано бесплатное питание детей с ОВЗ;

оборудованы кабинеты интерактивными досками (мультимедийным оборудованием), кабинеты для индивидуальных и групповых занятий с педагогом-психологом, а также индивидуальной, групповой и подгрупповой работы с учителем-логопедом, класс коррекционной работы.

Психолого-педагогические:

разработаны адаптированная основная образовательная программа для детей с ОВЗ, адаптированные индивидуальные рабочие программы по учебным предметам, план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса;

проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом;

проводятся психологическая, логопедическая и педагогическая диагностики по изучению индивидуальных и возрастных особенностей детей, оказание необходимой помощи;

организовано индивидуальное консультирование детей с ОВЗ их родителей (законных представителей), педагогов, работающих с данной категорией детей;

учитываются индивидуальные особенности ребенка, с ОВЗ, обеспечиваются здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и

психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

обеспечивается участие всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Информационное:

созданы системы доступа детей с ОВЗ и их родителей (законных представителей), педагогов к источникам информации: удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке/режиме функционирования учреждения, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.; доступный интернет и телефон, предназначенный для контактов с родителями, сверстниками, учителями; школьный сайт образовательного учреждения с новостной лентой, нормативными актами, сведениями о руководстве и педагогическом составе образовательного учреждения.

Кадровые:

наличие в штатном расписании педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, старшего воспитателя;

осуществляется постоянное повышение квалификации педагогическими работниками школы по проблемам коррекционной педагогики.

Планируемые результаты коррекционной работы:

достижение обучающихся с ТНР планируемых результатов освоения ООП НОО; интеграция обучающихся с ТНР в образовательное пространство МБОУ ВМО «Федотовская средняя школа»

адаптация в социуме в МБОУ ВМО «Федотовская средняя школа» и за его пределами.

Программа внеурочной деятельности

Цели и задачи Программы внеурочной деятельности

Цель: создать специальные условия для индивидуального развития детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями путем использованием разнообразных форм, способствующих их социально-психологической реабилитации, развитию жизненных и социальных компетенций.

Задачи:

формирование общей культуры обучающихся, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, физическое);

укрепление и охрана физического и психического здоровья детей, в том числе их социальное и эмоциональное благополучие;

формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и культурными ценностями;

обеспечение благоприятной адаптации обучающихся в школе.

Основные направления внеурочной деятельности:

духовно-нравственное;

спортивно-оздоровительное;

общеинтеллектуальное;

социальное;

общекультурное.

Направления коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности:

произношение;
логопедическая ритмика;
развитие речи;
коррекция и развитие психических познавательных процессов учащихся, стабилизация эмоционально-волевой сферы, личностной развитие возможностей учащихся с ТНР.

Состав и структура направлений

Духовно-нравственное направление

Целесообразность направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной и внеурочной, внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы и семьи.

Основные задачи реализации направления:

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

формирование мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Формы организации внеурочной деятельности:

1. Курс «Истоки».

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, могут сочетать индивидуальную и групповую работу, проектную и исследовательскую деятельность (в т.ч. экспедиции, сборы, практикумы, экскурсии, походы и пр.). Заключены соглашения о сотрудничестве в рамках реализации программ внеурочной деятельности для проведения экскурсий, практических занятий, культурно-досуговых мероприятий, бесед, встреч .

МБУК «Феникс», библиотека п.Федотово

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, могут сочетать индивидуальную и групповую работу, проектную и исследовательскую деятельность (в т.ч. экспедиции, сборы, практикумы, экскурсии, походы, деловые игры и пр.).

Спортивно-оздоровительное направление

Целесообразность направления заключается в укреплении и охране физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия.

Основные задачи реализации направления:

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;

использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формы организации внеурочной деятельности:

1. Спортивная секция «Подвижные игры».

Общеинтеллектуальное направление

Целесообразность направления заключается в обеспечении достижения планируемых метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основные задачи реализации направления:

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Общекультурное направление

Целесообразность данного направления заключается в воспитании человека, готового самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; доброжелательного, умеющего слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

Основные задачи реализации направления:

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
формирование готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Формы организации внеурочной деятельности:

МБУК ДО «Детская музыкальная школа» п.Федотово

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, могут сочетать индивидуальную и групповую работу, проектную и исследовательскую деятельность (в т.ч. экспедиции, сборы, практикумы, экскурсии, походы и пр.).

Социальное направление

Целесообразность направления заключается в воспитании и развитии качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества.

Основные задачи реализации направления:

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Формы организации внеурочной деятельности:

1. Практический курс «Я – пешеход и пассажир».

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, могут сочетать индивидуальную и групповую работу, проектную и исследовательскую деятельность.

Направления коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности:

произношение;

логопедическая ритмика;

развитие речи;

коррекция и развитие психических познавательных процессов учащихся, стабилизация эмоционально-волевой сферы, личностной развитие возможностей учащихся с ТНР.

Коррекционно-развивающая область обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелым нарушением речи), поддерживая процесс освоения содержания адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи реализации направлений:

развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи;

профилактика нарушений чтения и письма;

коррекция речевых нарушений;

формирование речевой деятельности, профилактика вторичных речезыковых расстройств;

развитие устной и письменной речи;

формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);

углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей;

формирование и развитие логического мышления;

развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объема, переключение и т.д.);

развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);

развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;

развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);

развитие быстроты реакции.

Формы организации коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности:

Коррекционные «Произношение», «Логопедическая ритмика», «Развитие речи»;

коррекционный курс «Развиваемся, играя»;

коррекционный курс «Учись учиться».

В структуру коррекционно-развивающей области наряду с коррекционными курсами включается индивидуальная и (или) подгрупповая работа с учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, основные задачи, которой определяются уровнем речевого развития, характером и механизмом речевой патологии обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Планируемые результаты внеурочной деятельности конкретизируются в рабочей программе внеурочной деятельности

Для мониторинга и учета образовательных результатов внеурочной деятельности используется психолого-педагогический и логопедический инструментарий, а также «портфолио обучающегося» (дневник личных достижений обучающегося, грамоты, сертификаты, благодарности, фотоотчеты, видеотчеты, презентации и пр.).

Обучающимся предоставляются академические права на зачет организацией, осуществляющей образовательную деятельность (школой), в установленной ею порядке результатов освоения обучающимися курсов внеурочной деятельности и дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Обучающемуся, занимающемуся по программам дополнительного образования в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность,

могут быть засчитаны часы внеурочной деятельности по тому или иному, осваиваемому им направлению.

Для зачёта внеурочной деятельности учитывается условие сопоставимости планируемых результатов дополнительных образовательных программ с результатами курсов внеурочной деятельности.

2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Учебный план АООП НОО для обучающихся с ТНР

Содержание учебного плана АООП НОО для обучающихся с ТНР МБОУ ВМО «Федотовская средняя школа»

(далее – учебный план) разработано на основе следующих нормативных правовых актов: приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с последующими изменениями);

постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 года № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Устава МБОУ ВМО «Федотовская средняя школа».

Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающей областей по классам (годам обучения).

Цель учебного плана – создание условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования в соответствии с его образовательными потребностями, формирование ключевых компетентностей.

Задачи учебного плана:

формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;

формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Структура учебного плана

Учебный план включает предметные и коррекционно-развивающую область, внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих Стандарт, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы: филология (русский язык, литература, иностранный язык); математики и информатика (математика), обществознание и естествознание (окружающий мир); основы религиозных культур и светской этики; искусство (музыка, изобразительное искусство), технология; физическая культура.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных

отношений, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ТНР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки используется для введения учебных предметов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР (русский язык).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на углубление и расширение предмета «Математика».

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность, которая состоит из внеурочной деятельности и коррекционно-развивающей деятельности. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР.

Коррекционно-развивающая деятельность представлена групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (занятиями с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом). Занятия направлены на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 30 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

В соответствии с требованиями Стандарта **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники школы (учителя-предметники, учителя-логопеды, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования и др.).

Режим образовательного процесса

Образовательный процесс при получении начального общего образования в МБОУ ВМО «Федотовская средняя школа» строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки в режиме пятидневной учебной недели.

Обучающиеся с ТНР получают четырехлетнее образование, занимаются по 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

- в 1 классе: сентябрь – октябрь – по 3 урока в день по 35 минут каждый, ноябрь – декабрь - по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый;
- во 2-4 классах - 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет: на I смене – не менее 10 минут, две перемены – по 20 минут; на II смене – не менее 10 минут, одна перемена – 20 минут.

В течение всего учебного года в 1-х классах между 3-м и 4-м уроками организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Количество уроков для обучающихся первых классов не превышает 4-х уроков в день и одного дня в неделю не более 5 за счет урока физической культуры; для обучающихся 2-4-х классов – не более 5 уроков в день.

Количество часов, отведенных на освоение учебного плана, состоящего из

обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и составляет для 1 классов не более 21 часа, для 2-4 классов – не более 23 часов.

**Учебный план АООП НОО обучающихся с ТНР
на 2024 – 2025 учебный год
1-4 класс**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		1	2	3	
	Классы				4
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4
Иностранный язык	Иностранный язык		2	2	2
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	
Технология	Труд(технология)	1	2	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
Итого:		21	23	23	23
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		***	***	***	
Максимально допустимая недельная		21	23	23	23

нагрузка при 5-дневной учебной неделе				
Внеурочная деятельность	3	5	5	
Курс «Истоки»	1	1	1	
Спортивная секция «Подвижные игры»	1	1	1	
« Герои Вологодчины»		1	1	
« Функциональная грамотность»	1	1	1	
«Я пешеход и пассажир»	-	1	1	
« Разговор о важном»	-	1	1	
Коррекционно-развивающая деятельность	5	5	5	
Коррекционный курс «Учись учиться»	1	1	1	
Коррекционный курс «Развитие речи»	1	1	1	
Коррекционный курс «Развиваемся, играя»	1	1	1	
Коррекционный курс «Логопедическая ритмика»	1	1	1	
Коррекционный курс «Произношение»	1	1	1	

Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Выделяются дополнительные задачи реализации содержания:

Предметная область: «Русский язык и литературное чтение»,

Дополнительные задачи реализации содержания.

Овладение грамотой. Профилактика специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Развитие способности пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося. Обучение правилам коммуникации и умениям использовать их в актуальных для обучающихся бытовых ситуациях. Расширение и обогащение опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении. Развитие потребности и умений активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. Коррекция нарушений психического и речевого развития обучающихся. Формирование "чувства" языка, умения отличать правильные языковые формы от неправильных. Формирование языковых обобщений (фонематических, морфологических, синтаксических). Развитие навыков семантического программирования и языкового оформления как предложений, так и текста. Формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом (умение выделять части текста, составлять план текста и т.д.). Формирование умения выражать свои мысли. Формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими (пишущими) на иностранном языке. Расширение лингвистического кругозора; освоение

элементарных лингвистических представлений, доступных обучающимся и необходимых для овладения устной и письменной речью. Формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся в устной и письменной формах. Формирование условий для коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к новому языковому миру с целью преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения. Приобщение обучающихся к новому социальному опыту с использованием иностранного языка.

Предметная область: Математика и информатика.

Дополнительные задачи реализации содержания.

Развитие сенсорно-перцептивных функций, обеспечивающих полноценное освоение математических операций. Развитие внимания, памяти, восприятия, логических операций сравнения, классификации, сериации, умозаключения. Формирование начальных математических знаний (понятие числа, вычисления, решение простых арифметических задач и другие). Развитие математических способностей. Формирование и закрепление в речи абстрактных, отвлеченных, обобщающих понятий. Развитие процессов символизации, понимания и употребления сложных логико-грамматических конструкций. Развитие способности пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту бытовых задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другое) в различных видах обыденной практической деятельности).

Предметная область: Обществознание и естествознание (окружающий мир)

Дополнительные задачи реализации содержания.

Формирование основных представлений об окружающем мире. Формирование умений использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы. Формирование знаний о человеке. Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими. Формирование первоначальных представлений о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика. Формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в обычных ситуациях. Практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия. Развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем. Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия. Развитие понимания взаимосвязи и взаимозависимости жизнедеятельности человека и окружающей среды. Развитие процессов обобщения, систематизации, логического мышления, основываясь на анализе явлений природы и опосредуя их речью. Развитие речи обучающихся. Совершенствование познавательной функции речи.

Предметная область: Основы религиозных культур и светской этики.

Дополнительные задачи реализации содержания.

Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, осознание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.

Предметная область Искусство.

Дополнительные задачи реализации содержания.

Формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека. Формирование основ музыкальной культуры, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности. Формирование умений воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению. Развитие звуковысотного, тембрового и динамического слуха, дыхания, способности к свободной голосоподаче и голосоведению. Формирование предпосылок для коррекции просодических нарушений (восприятие и осознание темпоритмических, звуковысотных, динамических изменений в музыкальных произведениях) и овладения комплексом просодических средств, необходимых для реализации эмоционально-экспрессивной функции интонации. Развитие слухового внимания, координации между дыханием и голосом. Формирование и охрана детского голоса с учетом психофизиологического и речевого развития обучающихся. Закрепление сформированной (на логопедических занятиях) артикуляции звуков). Формирование первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека. Формирование основ художественной культуры, эстетического отношения к миру, осознания красоты как ценности, потребности в художественном творчестве. Формирование практических умений и навыков в восприятии, анализе и оценке произведений искусства. Формирование элементарных практических умений и навыков в различных видах художественной деятельности. Устранение недостатков познавательной деятельности путем систематического и целенаправленного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве. Формирование умений находить в изображенном существенные признаки, устанавливать их сходство и различие. Развитие зрительного восприятия, оптико-пространственных представлений, конструктивного праксиса, графических умений и навыков. Развитие лексикона (слов, словосочетаний и фраз), на основе которого достигается овладение изобразительной грамотой.

Предметная область: Труд(технология).

Дополнительные задачи реализации содержания.

Формирование первоначальных представлений о сознательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека. Усвоение правил техники безопасности. Развитие трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах, умений адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким. Развитие психических процессов, мелкой моторики. Обогащение лексикона словами, обозначающими материалы, их признаки, действия, производимые во время изготовления изделия. Развитие умений на основе последовательности трудовых операций при изготовлении изделия составлять план связного рассказа о проделанной работе.

Предметная область: Физическая культура.

Дополнительные задачи реализации содержания.

Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека. Формирование основных представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование умений поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту,

потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Развитие умений включаться в доступные и показанные ребёнку подвижные игры и занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, развитием основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Развитие кинестетической и кинетической основы движений. Преодоление дефицитности психомоторной сферы. Развитие информативной, регулятивной, коммуникативной функций речи в процессе занятий физической культурой.

Количество учебных занятий по предметным областям за 4 учебных года не может составлять более 3 039 часов.

План внеурочной деятельности

Содержание плана внеурочной деятельности разработано на основе следующих нормативных правовых актов:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598);

постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

писем Минобрнауки России от 14 декабря 2015 года № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеразвивающих программ»; от 29 марта 2016 года № ВК-691/09 «О методических рекомендациях по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»; от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О методических рекомендациях по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

Режим организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня.

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели (по установленному графику), так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни.

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся.

Расписание занятий включает в себя следующие нормативы:

недельную (максимальную) нагрузку на обучающихся;

недельное количество часов на реализацию программ внеурочной деятельности по каждому направлению;

количество групп по направлениям.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет до 1350 часов за четыре года обучения.

Продолжительность учебного года составляет – 33 недели (1 класс), 34 недели (2-4 классы).

Продолжительность учебной недели - 5 дней.

На внеурочную деятельность отводится не более 10 часов в неделю на каждый час, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности.

Продолжительность одного занятия внеурочной деятельности составляет не более 20-40 минут (в зависимости от формы деятельности). Экспедиции, сборы, экскурсии, походы и т.п. могут иметь иную продолжительность в зависимости от поставленных целей, задач и планов.

Календарный учебный график

Календарный учебный график определять чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых каникул по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул.

Система специальных условий реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР

Система условий реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР МБОУ ВМО «Федотовская средняя школа» соответствует требованиям Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР.

Требования к условиям реализации АООП НОО представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО.

Образование обучающихся с ТНР по АООП ООО, при отсутствии у них дополнительных отклонений в состоянии здоровья, не требует использования специальных методов обучения и воспитания, специальных учебников, специальных технических средств обучения. Специальные условия обучения и воспитания заключаются в:

соблюдении допустимого уровня учебной нагрузки, определенной в СанПиН 2.4 3648-20;

области дополнительного образования педагогических работников и наличии квалифицированных специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог);

создании комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ТНР, построенной с учетом их особых образовательных потребностей;

обеспечении постоянного контроля за усвоением учебных знаний для профилактики пробелов в них вместе с щадящей системой оценивания;

обеспечении преемственности по отношению к начальному общему образованию; реализации программы коррекционной работы.

Реализация программы коррекционной работы предполагает продолжение функционирования системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся с ТНР, включающую:

комплексное обследование;

мониторинг динамики развития, успешности освоения АООП ООО;

проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий (в рамках

реализации программы коррекционной работы), направленных на улучшение

предметных и достижение метапредметных и личностных результатов образования.

Разработка, корректировка и обсуждение результатов реализации программы коррекционной работы осуществляется на психолого-медико-педагогическом консилиуме, эффективность деятельности которого оценивается в соответствии с Уставом образовательной организации (на педагогическом совете).

Материально-технические условия реализации АООП НОО обучающихся с ТНР

В школе создана **цифровая образовательная среда** (далее – ЦОС). ЦОС обеспечивает:

- включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения естественнонаучных экспериментов с использованием учебного лабораторного (в том числе цифрового) оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений, цифрового (электронного) и традиционного измерений;

- создание материальных объектов; обработки материалов и информации с использованием оборудования; проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, художественно-оформительских и издательских проектов;

- наблюдение, наглядное представление и анализа данных; использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

- планирование учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;

- размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде школы.

Для реализации АООП НОО обучающихся с ТНР в образовательном учреждении имеются необходимые условия для обеспечения образовательной деятельности:

- обучение происходит в 3 кабинетах, , место учителя; оборудованных рекреаций; учительской с рабочей зоной

- оборудованы кабинеты для индивидуальных и групповых занятий с учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом (2 кабинета);

- оборудован класс коррекционной работы;

- оборудован кабинет музыки, позволяющие обеспечить занятия музыкальным творчеством;

- обеспечена возможность обучающимся постоянно находиться в зоне внимания педагога (укомплектованность класса до 25 обучающихся; за партой располагается два обучающихся);

- укомплектована библиотека с книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда;

- оборудованы, 1 спортивный зал (оборудованы отдельные для мальчиков и девочек помещения раздевалок с санитарными узлами, стадион); помещения медицинского назначения;

- гардеробы (размещены на первом этаже с обязательным оборудованием мест для каждого класса, оснащаются вешалками, крючками для одежды и обуви с учетом категории) санузлы;

- столовая для обеспечения двухразового горячим питанием.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся с ТНР, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности; включения в социально-полезную деятельность;

- включения обучающихся с ТНР в проектную и учебно-исследовательскую

деятельность; проведение наблюдения и экспертов с использованием учебного лабораторного оборудования;

физического развития обучающихся с ТНР, их систематических занятий физической культурой и не имеющим противопоказаний спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий.

обеспечения обучающимся с ТНР доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе;

обеспечения педагогам и родителям доступа к научной и методической литературе, посвященной проблемам образования обучающихся с ТНР;

обеспечения доступа в школьной библиотеке к учебной и художественной литературе.

Материально-техническое оснащение программы коррекционной работы обеспечивает возможность:

проведения начальной, текущей и итоговой диагностики в соответствии с программой коррекционной работы (пакет диагностических методик, расходных материалов к ним);

использования психокоррекционных технологий для стабилизации эмоционального состояния обучающихся с задержкой психического развития, коррекции потенциально дезадаптивных личностных черт, уменьшения отставания в психосоциальном развитии (необходимое оборудование, расходные материалы);

использования видеосопровождения изучаемого (закрепляемого) учебного материала (презентации, учебные и художественные фильмы и пр.).

Кадровые условия реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР

МБОУ ВМО «Федотовская средняя школа» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой:

Специалисты	Квалификационная категория	Функции
Учитель начальных классов	Высшая – 7 чел.	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса
	Первая - 4	
	Без категории – 2 чел.	
Педагог-психолог	1	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.
Классный руководитель	Высшая – 7 чел.	Осуществляет индивидуальное или групповое педагогическое сопровождение

	Первая - 4	образовательного процесса. Организует работу по формированию Портфолио обучающихся. Отвечает за организацию условий, при которых ребенок может освоить внеучебное пространство как пространство взаимоотношений и взаимодействия между людьми
	Без категории – 2 чел.	
Педагог - библиотекарь	1 чел.	Обеспечивает доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности обучающихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	1 чел.	Обеспечивает организационное, научно-методическое и инновационное сопровождение образовательного процесса. Обеспечивает для специалистов условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу
Медицинский работник	1 чел.	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников
Учитель-логопед	2 чел.	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию нарушений устной и письменной речи обучающихся, своевременное предупреждение и преодоление неуспеваемости, обусловленной ими, разъяснение логопедических знаний среди педагогов, родителей обследует обучающихся, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них дефекта.
Социальный педагог	1 чел.	Изучает особенности личности обучающихся и их микросреды, условия их жизни. Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку. Выступает посредником

		между обучающимися и учреждением, организацией, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов
Учитель-дефектолог	2 чел.	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию личности обучающихся, своевременное предупреждение и преодоление неуспеваемости, обусловленной ими, разъяснение знаний среди педагогов, родителей обследует обучающихся, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них дефекта.

Педагогический коллектив начальной школы состоит из квалифицированных работников. Образовательный процесс осуществляют 13 учителей начальных классов, 4 учителя иностранного языка, 1 учитель музыки, 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, 2 учителя-логопеда; 2 учителя-дефектолога.

Уровень квалификации педагогических работников и специалистов соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, квалификационным требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, а также занимаемыми ими должностям установлен при их аттестации.

Работникам образовательного учреждения обеспечивается возможность повышения профессиональной квалификации (не реже 1 раза в три года), ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания обучающихся с ТНР.

Специалисты, участвующие в реализации АООП НОО обучающихся с ТНР, принимают активное участие в городских, региональных семинарах, конференциях и вебинарах.

В образовательной организации созданы условия для:

повышения профессионализма педагогов через организацию сетевого взаимодействия образовательных учреждений, через организацию внутришкольного обучения (семинары, мастер-классы, взаимопосещения, открытые уроки);

оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников, по вопросам реализации АООП НОО обучающихся с ТНР, использования инновационного опыта других образовательных организаций, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности;

комплексного взаимодействия с организациями психолого-педагогического и социального сопровождения, и организациями, осуществляющими образовательную деятельность исключительно по АООП НОО для обучающихся с ТНР (другими ограниченными возможностями здоровья).

В случае недостаточности кадрового обеспечения образовательной организации специалистами (педагогами, психологами и пр.) могут использоваться сетевые формы реализации АООП НОО, при которых специалисты других организаций привлекаются к работе с обучающимися, имеющими ТНР.

Финансовые условия реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР

Финансовое обеспечение реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные

гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации.

Финансирование реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения. В соответствии с конституционными правами обучающихся на образование предусмотрено «подушевое» финансирование. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта. Муниципальное задание учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг обучающимся размерам направляемых на эти цели средств бюджета соответствующего уровня. Показатели, характеризующие реализацию требований Стандарта при оказании образовательных услуг, отражают их материально-техническое обеспечение, наличие и состояние имущества, квалификацию и опыт работников.

В МБОУ ВМО «Федотовская средняя школа» разработаны локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования.

Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР

Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО обеспечивают: преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования;

учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

формирование и развитие компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности в вопросах образования обучающихся с ТНР; вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения (коррекционной работы) и содержания АООП НОО;

вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза);

диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень образовательного учреждения).

В МБОУ ВМО «Федотовская средняя школа» создана система комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения и поддержки детей с ТНР. Деятельность психолого- педагогического консилиума регламентирована Положением о психолого- педагогическом консилиуме МБОУ ВМО «Федотовская средняя школа»,

Комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ТНР обеспечиваются специалистами школы (заместителем директора по учебно-воспитательной работе, педагогом-психологом, медицинским работником, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, социальным педагогом).

Образовательные условия реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР

Для обучающихся с ТНР создано доступное пространство, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники:

удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным

материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке/режиме функционирования учреждения, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.;

доступный интернет и телефон, предназначенный для контактов с родителями, сверстниками, учителями;

школьный сайт образовательного учреждения с новостной лентой, нормативными актами, сведениями о руководстве и педагогическом составе образовательного учреждения.

Для обучающихся с ТНР созданы специальные кабинеты коррекционно-развивающих занятий:

кабинет, оснащенный оборудованием и дидактическим материалом для занятий психолога;

кабинет, оснащенный оборудованием и дидактическим материалом для занятий логопеда;

кабинет коррекционной работы.

На данный момент, есть необходимость в создании комнаты релаксации – специальное место для отдыха, в которой ребенок с задержкой психического развития может расслабиться и получить возможность «отключиться» от многолюдной среды, а также снизить слуховую и зрительную нагрузку.

Учебно-методические и информационные условия реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП НОО включает наличие библиотеки, читального зала, учебных кабинетов, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней и внешней сети и направлено на создание доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией АООП НОО, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

При освоении АООП НОО обучающиеся с ТНР обучаются по учебникам для общеобразовательной школы для обучающихся без ограничений здоровья. С учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР применяются специальные приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочие тетради и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающих реализацию программы. Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

