

АННОТАЦИЯ К КОРРЕКЦИОННОЙ ПРОГРАММЕ по музыке для 1-4 классов

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Музыка» для 1 – 4 специальных (коррекционных) классов для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании».
2. Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии специальной (коррекционной) школы
3. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (подготовительный, 1 – 4 классы) под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В. Воронковой (раздел «Музыка и пение», автор В.В. Евтушенко), М. Просвещение, 2012г. –сб.1
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

Музыкально-эстетическая деятельность занимает одно из ведущих мест в ходе формирования художественной культуры воспитанников с отклонениями в развитии. Среди различных форм учебно-воспитательной работы музыка является одним из наиболее привлекательных видов деятельности для умственно отсталого ребенка. Наряду с осознаваемыми процессами в ходе музыкального восприятия имеет место возникновения бессознательных психических реакций. Очень важно в коррекционной работе использовать специально подобранные музыкальные произведения, которые могли бы, воздействуя на аффективную сферу воспитанников развивать высшие психические функции, к которым относятся мышление, воля, мотивация.

Программа составлена с учетом уровня подготовленности воспитанников, индивидуально-дифференцированного подхода к ним, что позволяет направлять процесс обучения не только на накопление определенных знаний и умений, но и на максимально возможную коррекцию психофизиологических особенностей обучающихся.

При проведении коррекционной работы важен метод совместных действий или сотворчества, которое максимально отвечает познавательным возможностям детей и позволяет в наглядной форме демонстрировать или выполнять ту или иную работу, предоставляя ребенку ту часть задания, которая находится в зоне его ближайшего развития.